**Образовательный уровень педагогического коллектива**

Высшее образование имеют 13 педагогов (81 %), среднее специальное - 3 учителя (18,75 %), педагогический стаж более 10 лет – 12 - 75% педагогов.

| Должность | По штатному расписанию | Работает фактически | Имеют образование | | | | Квалификационные категории | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Педагогическое | | | Среднее общее | Высшая | I | II |
| | | | Всего | Высшее | Среднее специальное | | | | |
| Директор | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | |
| Заместитель директора | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | |
| Учитель | 13 | 13 | 13 | 10 | 2 | 1 | | 4 | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| ИТОГО: | 16 | 16 | 16 | 13 | 2 | 1 | | 6 | 1 |

***Уровень квалификации***

В школе 6 педагогов (38 %), имеющих I квалификационную категорию, 1 педагог (6,5 %), имеющих II квалификационную категорию, три педагога подтвердили соответствие занимаемой должности.




**Возрастной состав педагогического коллектива**

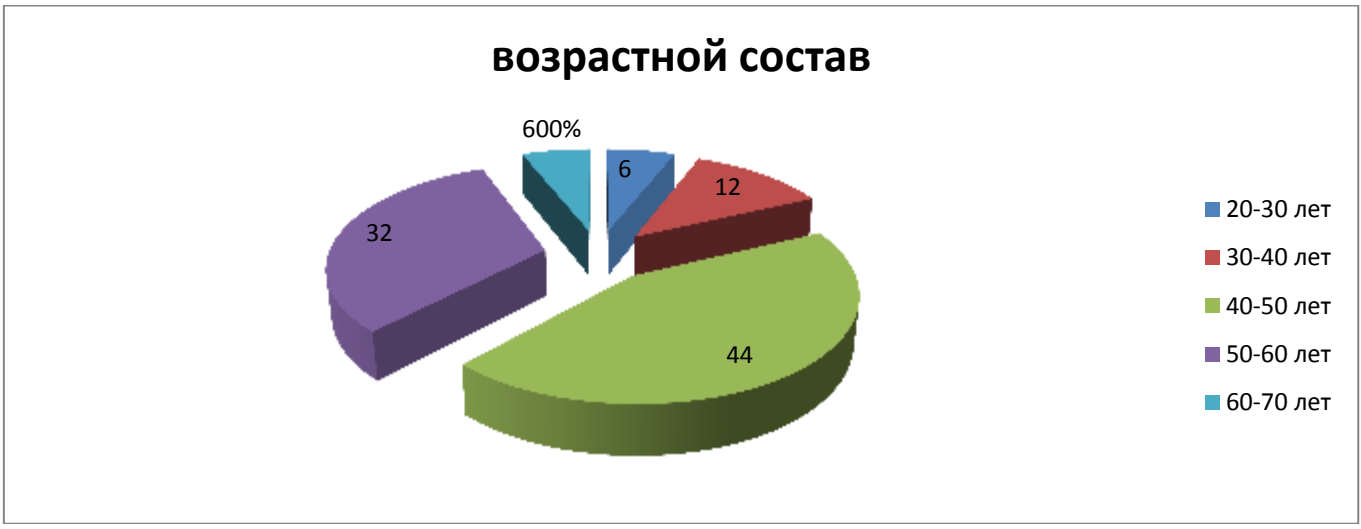
Всего педагогов в школе – 16

Педагог – психолог - 1

В том числе:

- лиц пенсионного возраста - 6

| Возраст | Количество | % |
|---|---|---|
| 20-30 лет | 1 | 6 |
| 30-40 лет | 2 | 12 |
| 40-50 лет | 7 | 44 |
| 50-60 лет | 5 | 32 |
| 60–70 лет | 1 | 6 |
| **Средний возраст коллектива** | **46 лет** | |




**Анализ педагогического стажа коллектива**

| Стаж работы | Человек | % от общего количества |
|---|---|---|
| 1-5 лет | 3 | 18% |
| 5-10 лет | 2 | 13% |
| 10 – 20 лет | 2 | 13% |
| 20-30 лет | 5 | 31% |
| Свыше 30 лет | 4 | 25% |




На протяжении нескольких лет в школу необходим учитель математики – информатики, учитель химии, с 2013 года свободна вакансия учителя географии. Неоднократно администрация школы делала заявки на потребность в специалистах, в 2014 году выезжали на распределение в БГПУ, но желающих приехать к нам пока не нашлось.

## Аттестация педагогических и руководящих кадров

| | 2006-07 | 2007 - 08 | 2008 - 09 | 2009 - 10 | 2010 - 11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего пед.работников | 26 | 26 | 23 | 23 | 24 | 23 | 22 | 17 |
| Из них аттестованы | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | | | |
| Высшая квалификационная категория | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 квалификационная категория | 1 | | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 квалификационная категория | 4 | 1 | 2 | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 соответствие | | | | | | | 3 | 0 |

**Повышение педагогической компетенции на курсах повышения квалификации**

| Учебный год | Запланировано | Обучалось |
|---|---|---|
| 2006-2007 | 6 | 7 |
| 2007-2008 | 6 | 4 |
| 2008-2009 | 3 | 3 |
| 2009-2010 | 6 | 9 |
| 2010-2011 | 3 | 9 |
| 2011-2012 | 3 | 3 |
| 2012-2013 | 7 | 7 |
| 2013-2014 | 3 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Десятова М. А. | Директор образовательного учреждения: введение в должность | 15.10-24.10.12 | А О ИР О |
| РазуваеваА. А. | Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования | 12.11- 21.11.12 | АОИРО |
| Чернова Т. А. | Современный подход к преподаванию математики в среднем образовательном учреждении | 12.11-21.11.12 | АОИРО |
| Дубинина Л. В. | Научно-методические основы преподавания предмета географии в основной и старшей школе | 21.1 1-30.1 1.12 | АОИРО |
| Горбаченко Н. В. | Оптимизация подготовки учащихся к сдаче стандартизированных экзаменов (ЕГЭ, ГИА) по русскому языку и литературе | 04.02-13.02.13 | АОИРО |
| Панькова Г. Ф. | Оптимизация подготовки учащихся к сдаче стандартизированных экзаменов (ЕГЭ, ГИА) по русскому языку и литературе | 04.02-13.02.13 | АОИРО |
| Селга Е. Л. | Специфика образовательного процесса при реализации программ VII-VII1 видов для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. | 12.03 - 21.03.13 | АОИРО |
| Дубинина Л. В. | Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования | 03.12-12.12.2013 | АОИРО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Пискун И. Ю. | Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования | 28.01.- 06.02 2014 | АОИРО |
| Кравченко Л.Н. | Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС | 02. 06.-11.06.2014 | АОИРО |

Администрация школы отслеживает своевременное прохождение курсовой подготовку педагогами школы. В связи с переходом на стандарты второго поколения с сентября 2015 года необходимо прохождение курсовой подготовки учителей – предметников, работающих в среднем звене.

Каждый учитель школы работает над темой по самообразованию. Учителя школы постоянно работают над совершенствованием педагогического мастерства через повышение квалификации, участие в работе педагогических советов, методических советов, в работе МО, конкурсах и семинарах, конференциях, через работу по темам самообразования. Каждый учитель школы работает над темой по самообразованию, выбирает тему по самообразованию с учетом его интересов, проблем в работе с учащимися, реализации своего потенциала. Работа над темами по самообразованию проводится в три этапа: диагностический, практический, обобщающий. Промежуточное обобщение опыта проходит на заседаниях МО, итоговое на заседаниях МС школы. В2013 -2014 году обобщён опыт работы Глазковой Н. В. по теме «Коммуникативный метод обучения иностранному языку»,
Шокол С.Н. по теме «Развитие вокально-хоровых навыков на уроках музыки»,
Пискун И.Ю. по теме «Трудности обучения письму и чтению младших школьников»

Ежегодно в школе проводится декада открытых уроков, в рамках которой каждый учитель проводит урок в соответствии с темой, над которой он работает. Критерии анализа уроков вырабатываются на заседании МС. Анализ уроков учителей школы в соответствии с планом ВШК выявил и проблемы. Западающим звеном на уроках, на разных этапах остаётся личностно – ориентированное обучение, работа на отдельного ученика, а не на весь классный коллектив. Формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы. Необходимо чётко планировать и работать над развитием общеучебных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД обучающихся. Создание ситуации успеха для каждого ученика, создание мотивации на обучение. Необходимо формировать у учеников жизненно необходимые качества: усидчивости, аккуратности, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности и др. Со стороны педагога необходимо внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах. В среднем и старшем звене на уроках необходимо уделять больше внимания на

развитие устной и письменной речи учащихся, развитию знаний и специальных умений, учебных умений и навыков, способов деятельности обучающихся по образовательным программам.

В 2014 году на МС школы было принято решение не проводить традиционную декаду открытых уроков в связи с подготовкой и проведением общего коллективного мероприятия 12 февраля «Малых олимпийских игр». Мероприятие показало, что педагогический коллектив способен на достижение высоких результатов, способен работать с родителями и ученическим коллективом. Согласно плану отдела образования 5 марта 2014 года на базе МОУ Октябрьской СОШ состоялся районный методический семинар по теме 2Универсальные педагогические приёмы», мастер-класс «Нестандартные приёмы анализа литературных произведений», литературная гостиная «В нашем селе огни не погашены…». На семинаре присутствовали педагоги Юбилейненской, Умлеканской, Алгачинской, Николаевской, Сосновоборской школ, начальник районного отдела образования Молодцова Т.Ю., специалисты отдела образования. Семинар прошёл на достаточно высоком методическом и организационном уровне.
Большой вклад в подготовку внесли Панькова Г. Ф. и Шокол С. Н.

**ВЫВОДЫ:** Педагогический коллектив школы с высоким образовательным и профессиональным потенциалом. Педагоги регулярно повышают свои педагогические компетенции на курсах, совершенствуют квалификационную подготовку в результате прохождения аттестации. Коллектив способен решать проблемы современного образования за счет своей восприимчивости к новому и своей готовности к самообразованию.
**Проблемы:** Уменьшение количества квалифицированных кадров. Из-за уменьшения количества учащихся, сокращения часов на предметы – недостаток учителей – предметников узкой специализации (химии, МХК).