Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Зейского района Амурской области

Рассмотрено МО ГЦ	Согласовано	Утверждаю
Пр.№1 Руководитель	Зам. дир по УВР	Директор
Глазкова Н.В.	Дубинина Л.В.	Десятова М.А.
29 августа 2015г.	29 августа 2015г.	30 августа 2015г.

Рабочая программа педагога

Глазковой Наталии Валерьевны

1 квалификационная категория

по учебному предмету « Английский язык»

2 класс

2015 - 2016 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение». 2011г. Программа адресована учащимся 2 класса. На изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

• доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

 формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

 развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

 общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

 воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

 расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Основное содержание.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
- интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
- оценочная лексика (Great! etc.);
- лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);
- речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm … This is…), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's …), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's … Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you…?), Expressing ability / inability to do sth (I can … I can't …), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

- одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);

-особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения;указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those);неопределенные местоимения (some, any).

6. Глагол to be в настоящем простом времени;глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);глагольные конструкции (I like doing…);

7. Наречие степени (very) наречие места (there) наречие образа действия (well);

8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с Let’s в утвердительной форме (Let’s go there.).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Содержание учебного предмета во 2 классе (68 часов)

Раздел 1 - Давайте устроим парад – 41ч. состоит из тем: Привет, Хелен, привет, Майк. (2ч), Мне нравится Минни (2ч), Я хороший (3ч), Хенни Пенни, ты умная (2ч), Ангелина – талантливая балерина (2ч), Ангелина любит танцевать (2ч), Орд любит рисовать (3ч), Кэсси не монстр (2ч), Мне нравятся сказки матушки гусыни (1ч), Мы друзья (1ч), Чарли хороший (2ч), Его зовут Тэдди (1ч), Я люблю английский (2ч), Я люблю животных (1ч), Как я знаю английский алфавит (1ч), Животные (1ч), Давайте поиграем (2ч), Иззи – животное? (2ч), Ты хорошо играешь в футбол? (1ч), Эта маленькая индийская девочка (1ч), В моей деревне есть река (2ч), Кто ты ? (1ч), Я рождественский зльф (1ч).

Раздел2 – Давайте совершим путешествие – 27ч. Темы раздела : Я Питер Пен (1ч), Венди и ее семья (2ч), У меня хорошая семья (1ч), У Питера Пена нет мамы (1ч), Утебя есть сестра? (1ч), Семья (2ч), Сегодня пятница (1ч), Давай поедем на корабле (2ч), Я умею летать (2ч), Ты умеешь плавать? (1ч), Мы умеем кататься на скейтборде (1ч), На острове есть фламинго (1ч), Есть ли на острове пещера? (1ч), Они хорошие друзья (1ч), Кто они? (1ч), Сделай свою книжку (1ч), Ты живешь в доме? (1ч), Ты любишь яблоки? (1ч), Венди любит красный цвет (1ч), Венди любит плавать? (1ч). Хелен любит читать? (1ч), Пираты преследуют индейцев (1ч), Питер Пен любит играть на волынке (1ч).

В этом разделе ребята узнают м-л из курса страноведения :

Коренные американцы и предметы их быта

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои

Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

Уметь:

Говорение

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить « печатные» буквы в « полупечатные»
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 2 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс»,Москва «Просвещение», 2011

Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс»,Москва «Просвещение», 2011

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (2 класс)

Прописи (2 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

Календарно-тематические поурочные планы

Пособия для подготовки к итоговой аттестации

Грамматический справочник с упражнениями

Рабочая программа

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Примерная программа

начального общего образования

Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы

Электронные носители

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения в MP3 формате

II. Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)

Формы контроля :

Контроль знания букв, звуков, умения читать слова и предложения по транскрипции, контроль лексических и грамматических навыков, навыков говорения в форме коротких диалогов и рассказов о себе и своей семье. Проводится практически на всех уроках.

Календарно – тематическое планирование во 2 классе.

Учебник : « Английский язык» под ред. В.П.Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой для 2 класса общеобразовательных учреждений , изд. Просвещение 2013г

Программа : Основного общего образования по английскому языку для Общеобразовательных школ.

Кол-во часов 2ч. (в неделю), 68ч (всего).

Учитель : Глазкова Н.В.

Школа : МОУ Октябрьска СОШ, Зейского р-на Амурской обл.

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Стр	Вид контроля	Предметные результаты	Планируемые результаты УУД				Дата
						коммуникативные	познавательные	регулятивные	личностные	
Раздел 1 «Давайте устроим парад!» 41										
1-2	2	Привет, Хелен! Привет, Майк!	у1, с 7	Контроль знания англ. букв, звуков Контроль умения произ носить буквы и звуки.	пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Целеполагание как постановка учебной задачи	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	3.09. 7.09.
3-4	2	Мне нравится Минни.	у1, с 10	Контроль знания фраз знакомства	приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	10.09 14.09

					собеседника					
5-7	3	Я хороший.	у1, с 14; у2, с 15; у5, с 16; у6, с 17	Контроль знания букв, звуков, контроль знания счета 1-10	прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; представлять ся самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения запрашивать необходиму ю информацию о ком-либо или о чем-либо	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного .	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения х с одноклассниками	17.09 21.09. 24.09
8-9	2	Хенни Пенни, ты умная.	У2, с 21; У5, с 23	Контроль знания букв, звуков, фраз	приглашать к совместной деятельности (например, к игре), узнавать в письменном и устном тексте	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	28.09 1.10.

					изученные лексические единицы					
10-13	4	Ангелина – талантливая балерина	У6-7 с24; У5, с 23	Контроль знания новых букв, звуков контроль умения читать по транскрипции	узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, составление диалоги	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Умение соотносить поступки с нормами поведение	5.10. 8.10. 12.10. 19.10
14-15	2	Ангелина любит танцевать	У1, с 26	Контроль знания звуков и букв. Контроль знания лекси-ческого материала, счета 1-10	Знать : новые буквы и звуки. Уметь : произносить буквы и звуки, читать слова по транскрипции	Овладение формами высказываний (по образцам)	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	22.10. 26.10.
16-18	3	Орд любит рисовать	У5, с 34; У4, с 33	Контроль знания букв и звуков. Контроль знания леке, м-ла.	Знать : новые буквы и звуки, лексический материал. Уметь : произносить буквы и звуки, называть цвета	Освоение приемов логического запоминания информации	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	29.10. 2.11. 5.11.
19-20	2	Кесси не монстр	У1, с 36;	Контроль знания	Знать : буквы и звуки.	Овладение приемами	Выработка уважительного	Умение адекватно понимать оценку	Выбирать оптимальные	9.11. 12.11.

			алф.	букв и звуков, чтения по транскрипции.	Уметь : читать по транскрипции.	выражения несогласия	отношения к партнеру, внимание к личности другого	учителя	формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	
21	1	Мне нравятся сказки матушки Гусыни	У1-5 с 41	Контроль знания звуков и лексического м-ла. Контроль умений читать по транскрип¬ции	Знать : новые звуки, лексический материал. Уметь : читать слова и предложения с новыми звуками и новым леке, м-лом.	Освоение приемов логического запоминания информации	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	16.11
22	1	Мы друзья	У1, с 43	Контроль лексических и грам. навыков	Знать : образование мн. числа сущ-ных. Уметь: определять слова во мн. числе в речи и текстах.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение рассматривать и сравнивать	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	19.11
23-24	2	Чарли хороший	У5, с 48; У1,2 с 47	контроль знания звуков, умения читать по транскрип¬ции	Знать : новые звуки. Уметь : читать изученные звуки в транскрипции	Умение работать с иллюстрацией	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение адекватно понимать оценку учителя	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	23.11. 26.11.
25	1	Его зовут Тедди	У3, с 53	Контроль знания	Знать : формы	Освоение приемов логического	Умение с помощью	Умение дать развернутую	Нормы поведения и отношение к	30.11

				леке. м-ла. контроль грам. навыков.	личных и притяж. местоимений Уметь : выполнять грам. задания с местоимениями формами гл-ла to be	запоминания информации	вопросов добывать недостающую информацию	оценку своей работе	ним	
26-27	2	Я люблю английский	У1, с 57; Р.Т. у1, с 28; У3, с 29	Контроль знания алфавита, звуков, грам. м-ла.	Знать : английский алфавит, звуки, грам. м-л. Уметь : произносить и писать буквы и звуки, выполнять грам. задания.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Формирование мотивов достижения и социального признания	
28	1	Я люблю животных	У1, с 60	Опрос знания леке. м-ла. Контроль навыков чтения	Знать: слова по теме : « Животные», звуки. Уметь : читать названия животных и тексты о животных.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	
29-30	2	Как я знаю алфавит, звуки	Р.т. у 1, с 30	Контроль знания букв	Знать : буквы и звуки англ. языка. Уметь					

				алфавита, звуков, умения писать буквы	: читать слова и предложения по транскрипции					
31	1	Животные	С60-61	Опрос знания лекс. м-ла. контроль знания грам. м-ла.	Знать : лексический м-л по данной теме, грам. м-л. Уметь : отлич. сущ. в ед. ч. и во мн. числе.					
32-33	2	Давайте поиграем	У1, с 64; У4, с 67	Опрос знания лексического м-ла. Контроль умения читать и говорить предложения с изученной стр-рой.	Знать : слова по теме : « Игры», стр-ру I like playing... Уметь : читать и говорить предложения с изученной стр-рой	Умение слушать, вступать в диалог	Выразительное и осознанное чтение фразами.	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Выбор оптимальных форм поведения в классе	
34-35	2	Иззи – животное ?	У1, с 68; Р.т. У1, с 32.	Опрос знания леке. м-ла. Контроль умений чтения по	Знать : названия стран и континента. Уметь : читать и	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	

				транскрип¬ции	говорить о странах и континенте					
36	1	Ты хорошо играешь в футбол?	У1, с 72 Р.т. у 2, с 33	Опрос знания лекс. м-ла. Контроль умений отвечать на вопросы.	Знать : слова по теме : «Спорт», формы вопросит, предложений . Уметь : читать предложения с изученной лексикой, отвечать на вопросы.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение искать и выделять необходимую информацию	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	
37	1	Это маленькая индейская девочка	У1, с 76; У4, с 77	Опрос знания изученных слов, понятий Обучение чтению по транскрип¬ции	Знать : слова, связанные с бытом индейцев, героями амер. книг. Уметь : читать по транскрипци и страноведческий материал.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Умение выделить нравственный аспект поведения	
38-39	2	В моей деревне есть река	У1, с 79; Р.т. У1 с 37	Контроль знания грам. м-ла Контроль знания леке, м-ла	Знать : грам. стр-ру Уметь : применять ее в речи и на письме	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение искать и выделять необходимую информацию	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	

40	1	Кто ты?	С82-83.	Контроль грам. и леке, навыков	Знать : леке, и грам. м-л Уметь : выполнять грам. упражнения	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение искать и выделять необходимую информацию	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	
41	1	Я рождес-твенский эльф	Р.т. У1, с 41; У1, с 43	Контроль грам. навыков.	Знать : грам. стр-ры Уметь : выполнять задания по грамматике	Овладение правильной монологической речью	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	Умение устанавливать доброжелательны е отношения с одноклассниками	
Раздел 2 « Давайте совершим путешествие» - 27ч.										
42	1	Я Питер Пен	У1, с 91	Опрос знания леке. м-ла. Контроль знания грам. м-ла, умения говорить о своей семье.	Знать : новый лексический материал, грам. стр-ру. Уметь : говорить предложения о своей семье	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение устанавливать доброжелательны е отношения с одноклассниками	
43-44	2	Венди и ее семья	У2, с 44; С94-сл., Р.т. У1,2 с49	Опрос знания леке. м-ла. Контроль умений читать стран, м-л.	Знать : персонажей сказки о Питере Пене, слова по изученной теме Уметь : читать и говорить о Питере Пене, его семье и друзьях и о	Овладение монологической формой речи	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение устанавливать доброжелательны е отношения с одноклассниками	

					своей семье					
45	1	У меня хорошая семья	У1, с98	Контроль навыков чтения и говорения.	Знать : лексику по изученной теме, транскр. знаки. Уметь : читать по транскрипции, говорить по теме : «Семья».	Умение слушать и вступать в диалог	Умение выделять главное из прослушанного	Умение корректировать, вносить изменения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	
46	1	У Питера Пена нет мамы.	У1, с 102; Р.т. У1,с 53	Контроль знания грам. м-ла и умения строить собственные предложения	Знать : грам. стр-ру Уметь : строить отр. предложения по теме : «Семья».	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	
47	1	У тебя есть сестра ?	Р.т. у1, с 57	Контроль понимания грам. стр-ры и умения отвечать о семье.	Знать : вопроситель ные стр-ры. Уметь : отвечать на вопросы о семье.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Соотнесение того, что известно и неизвестно	Умение соотносить поступки с нормами	
48-49	2	Семья	С 109	Контроль грам. и леке, навыков, навыков чтения	Знать : леке, и грам. м-л по теме. Уметь : выполнять грам. задания,	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Формирование мотивов достижения социального признания	

					читать по транскрипции.					
50	1	Сегодня пятница	У1, с 113	Опрос знания леке, м-ла Контроль навыков чтения	Знать : новый леке, м-л. Уметь : читать по транскрипции	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Развитие готовности к сотрудничеству	
51-52	2	Давай поедем на корабле	У1, с 116; У2, с 117	Опрос знания леке. м-ла. Контроль навыков говорения	Знать : новый леке, м-л. Уметь : использовать м-л в речи.	Овладение монологическим высказыванием	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	
53-54	2	Я умею летать	У1, с 119; У5, с 121	Контроль грам. навыков, навыков чтения и говорения	Знать : грам. м-л. Уметь : читать предложения с грам. М-лом, составлять предложения о том, что мы умеем.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	
55	1	Ты умеешь плавать?	У1, с 122	Контроль знания грам. м-ла	Знать : образование вопрос, стр-ры. Уметь : читать и говорить предложения с данной стр-рой.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Формирование мотивов достижения социального признания	
56	1	Мы умеем	У1, с	Контроль	Ззнать :	Овладение	Осознание	Формирование	Формирование	

		кататься на скейтборде	125	навыков чтения и говорения	лексику по теме : « Спорт и игры». Уметь : составлять предложения с использованием лексики.	монологическим высказыванием в соответствии с образцом	построения речевого высказывания в устной форме	умений контролировать процесс и результаты деятельности	мотивов достижения социального признания	
57	1	На острове есть фламинго	У1, с 128	Контроль знания леке, м-ла, грам. стр-ры.	Знать : слова, связанные с бытом индейцев. Уметь : читать и говорить с использованием данной лексики и оборота : there is / there are.	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях	Умение соотносить поступки с нормами	
58	1	Есть ли на острове пещера ?	У1, с 132	Контроль грам. навыков, навыков чтения.	Знать : данный оборот Уметь : выполнять грам. задания, читать предложения с данным оборотом.	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Умение поставить учебную задачу	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	
59	1	Они хорошие	У1, с 135;	Контроль лекс, и	Знать : леке, и грам.	Умение слушать собеседника и	Анализ ситуации	Постановка учебной задачи в	Формирование адекватного	

		друзья	У2, с 136	грам. знаний	м-л Уметь : выполнять грам. задания	выразить свою точку зрения		соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	позитивного самовосприятия	
60	1	Кто они?	У1, с 140	Контроль грам. навыков	Знать : грам. м-л. Уметь : выполнять грам. задания.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого	Формирование мотивов достижения социального признания	
61	1	Сделай свою книжку	У1-3 с 142	Контроль создания проектов	Уметь : написать проект по пройденному материалу.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Освоение приемов логического запоминания информации	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	
62	1	Ты живешь в доме?	У1, с 144; У2, с 146	Опрос знания предлогов. Контроль умения использовать предлоги в речи	Знать : предлоги. Уметь : читать и говорить предложения с предлогами	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение корректировать, вносить изменения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	
63	1	Ты любишь яблоки?	У1, с 149	Опрос знания леке. м-ла. Контроль умений читать по транскрипции	знать : леке. м-л. Уметь : читать предложения с новым леке, м-лом.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	
64	1	Венди	У1, с	Контроль	знать : грам.	Умение строить	Умение	Умение дать	Формирование	

		любит красный цвет?	151	знания грам. навыков	м-л. Уметь : составлять предложения на основе данного м-ла.	монологическое высказывание	выделить личностные характеристики	развернутую оценку своей работе	мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	
65	1	Венди любит плавать?	У1, с 154	Контроль знания грам. навыков	Знать : грам. м-л. Уметь : находить его в тексте, дополнять пропущенные в тексте слова грам. стр -рами.	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение работать с иллюстрацией	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Формирование мотивов достижения социального признания	
66	1	Хелен любит читать?	У1, с 160	Опрос знания леке. м-ла. контроль знаний грам. м-ла	Знать : новый леке, м-л. Уметь : применять изученные грам. стр-ры в речи и на письме.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение выделить личностные характеристики	Умение дать развернутую оценку своей работе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	
67	1	Пираты преследуют индейцев	У2, с 166	Контроль знаний грам. и леке. м-ла	Знать : леке, и грам. м-л раздела. Уметь : выполнять грам. задания.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение выделить личностные характеристики	Умение дать развернутую оценку своей работе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	
68	1	Питер Пен любит играть на волынке	У3, с 170	Контроль грам. навыков	Знать : образование наст, простого	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение учиться и способность к организации деятельности	Умение выделить нравственный аспект поведения	

					времени. Уметь: употреблять правильные формы гл-лов в речи и на письме.					
69-70	1	Венди хорошо готовит?		Контроль грам. и леке, навыков	Знать : грам. м-л, леке, м-л Уметь : выполнять грам. задания.	Умение строить монологическое высказывание	Умение высказывать свое отношение	Способность адекватно судить о причинах успеха	Умение соотносить поступки с нормами	