Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Зейского района Амурской области

Рассмотрено МО ГЦ Пр.№1 Руководитель Глазкова Н.В. 29 августа 2015г.	Согласовано Зам. дир по УВР Дубинина Л.В. 29 августа 2015г.	Утверждаю Директор Десятова М.А. 30 августа 2015г.

Рабочая программа педагога

Глазковой Наталии Валерьевны

1 квалификационная категория

по учебному предмету « Английский язык»

3 класс

2015 - 2016 учебный год.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной программы основного общего образования по английскому языку для уч-ся 2-4 классов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект :

1) Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костин И.П. и др. « Английский язык» 3 класс. - Просвещение, 2013г.
2) Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костин И.П. и др. « Рабочая тетрадь» 3 класс - М.Просвещение - 2013г.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка (ИЯ) и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Цели и задачи курса .

Данная программа обусловлена задачами развития, воспитания и обучения уч-ся , заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, а так же предметным содержанием системы общего среднего образования и возрастными психофизическими особенностями обучаемых

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на :

Формирование у уч-ся представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

Дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край , свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

Развитие активной жизненной позиции. Учить говорить о событиях жизни, выражать свое отношение к происходящему, уметь выразить свое мнение в более простой форме и этим способствовать социализации уч-ся и воспитывать чувства гражданственности уч-ся;

Формировать готовность общаться с носителями языка на уровне своих возможностей в разных формах : устной и письменной . развивать лингвистический кругозор уч-ся;

Формировать уважительное отношение к чужой (иноязычной) культуре через знакомство с культурой англо-язычных стран;

Развивать способности представлять на АЯ родную культуру;

Достигать высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету « Иностранный язык», развивать необходимые УУД и специальные учебные умения (СУУ) уметь выполнять рациональным способом различные виды учебных заданий.

Общая характеристика курса.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из

приоритетных направлений модернизации современного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последнее время внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество) , привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании уч-ся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство , реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Иноязычная грамотность способствует :

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (большой барьер в осуществлении совместных международных проектов – языковой и культурный)

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает так же в связи с введением ФГОС , где « развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета « Иностранный язык» особенно востребованным. Это способствует внесению вклада в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к другим культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и

интернационализма. Знание ИЯ способствует устранению барьеров недоверия , дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК « Английский язык» для 2-4 кл. особое внимание уделяется развитию умения учиться . Школьники овладевают рациональными приемами зучения ИЯ и УУД : пользоваться различными словарями и другой справочной лит-рой , находить информацию в Интернете , использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно- образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует :

- Формированию активной жизненной позиции уч-ся Уч-ся учатся возможности делиться мнением, выражать отношение к происходящему, это облегчает социализацию уч-ся.
- Развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения , овладевают речевым этикетом, стратегией диалогического общения, учатся быть вежливыми речевыми партнерами;
- Общему речевому развитию уч-ся. Учатся выбирать правильно средства выражения своих мыслей, решать коммуникативные задачи, выбирать имеющиеся языковые средства общения.
- Данный курс готовит ученика к успешной социализации, учит выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе, в коллективе.

Описание места курса в учебном плане.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее кол-во учебных часов составляет 210, что дает возможность учащимся в конце курса достичь лингвистических представлений , необходимых для овладения ими устной и письменной речью на ИЯ., сформировать интеллектуальные и познавательные способности младших школьников и их общеучебные умения и навыки, обеспечить психологическую адаптацию младших школьников для преодоления барьеров в использовании ИЯ как средства общения.

Особенности изучения ИЯ в нач. школе обуславливаются динамикой развития школьников. К концу курса учащиеся должны знать и понимать буквы алфавита, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка, интонационные типы предложений, названия англо- говорящих стран, имена известных персонажей детских литературных произведений, знать рифмованные произведения детского фольклора, понимать на слух речь учителя и одноклассников, участвовать в элементарном этикетном диалоге. Уметь задавать простые вопросы и давать простые ответы на вопросы одноклассников, уметь рассказать о себе, читать простые тексты и понимать прочитанное с помощью словаря.

Обучение ИЯ в нач. школе к концу курса имеет начальный практико- ориентированный характер, способный проявиться в готовности уч-ся использовать знания и умения в реальной жизни для общения с носителями языка в устной и письменной формах.

Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Личностные результаты :

1. формированию умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников : элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.
2. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
4. приобщение детей к новому социальному опыту с использование иностранного языка знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же их общеучебных умений.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в :

- Воспитание гражданственности и патриотизма школьников;
- Любовь к своей малой родине;
- Знание традиций своей семьи, школы;
- Знание правил поведения в классе и школе;
- Уважительное отношение к своей стране, гордость тза ее успехи;
- Уважение традиционных ценностей российского общества;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- Знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- Понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и;
- Умение признать свои ошибки;
- Уверенность в себе и своих силах.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- Навыки коллективной учебной деятельности;
- Умение работать в паре;
- Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- Потребность выражать себя в доступных видах творчества;
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда др. людей, учебникам, личным вещам.

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни:

- Потребность в здоровом образе жизни;
- Понимание важности физ. культуры и спорта;
- Выполнение санитарно- гигиенических правил;
- Стремление не совершать поступки, угрожающие своему собственному здоровью.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде :

- Интерес к природе и природным явлениям;
- Бережное отношение к природе и всему живому;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

- Умение видеть красоту в окружающем мире;
- Мотивация к самореализации в творчестве.

Воспитание уважения к культуре других народов :

- Представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- Уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры.

Метапредметные результаты :

Метапредметные результаты в данном курсе начальной школы будут развиваться главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У уч-ся нач. школы будут развиты :

1) Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- Представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- Осознание роли ИЯ в жизни современного общества;
- Осознание личностного смысла в изучении ИЯ .

2)языковые способности : к слуховой и зри тельной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению главного и к логическому мышлению.

3)универсальные учебные действия (УУД) :

Регулятивные:

- Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные :

- Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы ;
- Работать с прослушанным, прочитанным текстом : определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.;
- Решать проблемы творческого и поискового характера;
- Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные :

- Учиться выражать свои мысли с помощью простых фраз и

выражений
- Учиться строить простой диалог
- Учиться задавать простые вопросы одноклассникам и отвечать на заданные одноклассниками вопросы;
- Уметь работать в сотрудничестве , проявлять уважительное отношение к партнерам;
- Уметь оказывать помощь другим в процессе достижения общей цели.

1) **Специальные учебные умения (СУУ)**
   - Знать буквы и звуки ИЯ;
   - Понимать простые английские фразы, произносимые учителем и одноклассниками на слух;
   - Догадываться о значении простых английских слов;
   - Учиться читать по транскрипции и используя правила чтения английских гласных букв;
   - Учиться работать с англо-русским словарем;
   - Уметь переводить простые предложения на английском языке;
   - Использовать различные способы запоминания английских слов;
   - Учиться пользоваться лингво-страноведческим справочником.

Предметные результаты.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать и понимать

1) алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

2) особенности интонации основных типов предложений;

3) название страны изучаемого языка, ее столицы;

4) имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

5) наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

уметь

1) понимать на слух речь учителя, одноклассников,, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

2) участвовать в элементарном этикетном диалоге ;

3) расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (« Кто?», « Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;

4) кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

5) читать вслух, соблюдая правила произношения, доступные по объему тексты, построенные на изучаемом языковом материале;

6) читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь при необходимости двуязычным словарем;

7) списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

8) писать краткое поздравление с опорой на образец.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

1) устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

2) преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными
1) образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание тем учебного курса.

1. Раздел 1 - Откуда ты? - 8 часов. Этот раздел включает темы:

Откуда ты? (2ч) Какие цвета вашего города? (2ч.), Что тебе нравится в Своей стране? (2ч.), Нам нравится играть в игры. (1ч), Мне нравится Моя страна. (1ч.) уч-ся узнают новый лексический м-л по теме : « Моя Страна», новый грам. М-л, учатся давать краткие ответы в настоящем Простом времени, узнают правила чтения слов с гласными в 1-ом и во 2-ом типе слога.

2. Раздел2 - Твоя семья большая. - 8 часов. В этом разделе включены темы :

Сколько тебе лет? (2ч), Что тебе нравится? (2ч), Что ты обычно делаешь?(1ч) В какие игры ты играешь? (1ч), Я люблю свою семью. (1ч). Проверь себя (1ч), уч-ся знакомятся с числительными до 100 Уч-ся учатся задавать вопросы в наст. Простом времени, продолжают зн-ся с правилами чтения.

3. Раздел 3 - Ты хороший помощник? – 8 ч. В раздел входят темы:

Что ты делаешь по дому? (1ч), Ты любишь работу по дому? (1ч),
Я вчера помогал бабушке. (2ч), В воскресенье был мамин день (2ч),
Я хороший помощник (2).Уч-ся знакомятся с прошедшим Простым временем, узнают новые правила чтения, обучаются говорению.

4. Раздел4 - Что ты празднуешь? - 9 часов. Темы раздела : Как ты отмечал Рождество? (2ч), Праздники и подарки (2), У нас вчера был вечер Сюрпризов.(1), Что ты делал в свой день рождения ? (2ч), Проверь себя (2ч).

5 Раздел 5 - Я очень красивая. - 7 часов. Темы раздела : Мои любимые Игрушки (2), Какая твоя любимая одежда? (2), Мне нравится ходить в Парк (1) Я могу описать любого (2ч).

6. Раздел 6 - Какое твое любимое время года? - 12 часов. Темы раздела :

Когда ты родился ? (1ч), Какая погода в Британии? (3ч), Какая погода в России? (2ч), Тебе следует остаться дома. (2ч), Какое твое любимое Время года? (3ч)

7. Раздел7 - У тебя есть любимец? - 10 часов. Темы раздела :

У тебя есть домашний зоопарк ? (2), Я должен ухаживать за животными (2ч), Что я люблю? (2), Какого любимца тебе хотелось бы ? (2), Проверь себя (2ч).

Раздел8 - Какие твои друзья ? - 8 часов. Темы раздела : Каков твой Друг? (1ч), Ты хорошо знаешь друга? (2ч), Нам вместе будет весело. (2ч), Какой подарок ты подаришь другу? (1ч), Как ты отпраздновал день Дружбы? (1ч), Нам понравился вечер английского алфавита. (1ч).

Перечень учебно-методических средств обучения.

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс»,Москва «Просвещение», 2013
Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс»,Москва «Просвещение», 2013
Книга для чтения
Книга для учителя
Наглядно-дидактический материал (3 класс)
Прописи (3 класс)
Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы
Календарно-тематические поурочные планы
Пособия для подготовки к итоговой аттестации
Грамматический справочник с упражнениями
Рабочая программа
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Примерная программа
начального общего образования
Электронные носители
I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we
Методическая помощь авторов
Дополнительные материалы к УМК
Аудиоприложения в MP3 формате
II. Цифровые носители
Мультимедийные приложения к учебнику
Аудиоприложение (CD, MP3).

Формы контроля : контроль знаний производится в форме диктантов по знанию лексического материала, тестов и контрольных по грам. навыкам, контролю говорения в форме составления и представления небольших рассказов о себе, своей семье, своих друзьях, любимых играх, праздниках, помощи по дому, времени года.

Календарно-тематическое планирование в 3 классе.

По учебнику « Английский язык» под ред. В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа для 3 класса, изд. Просвещение 2013г.

Кол-во часов : 2ч. (в неделю)
68 ч. (в год)

Учитель : Глазкова Н.В.

Школа : МОУ Октябрьская СОШ Зейского р-на Амурской обл.

№ урока	Количество часов	Тема урока	Стр учебника	Контроль чтения	Вид контроля	Предметные результаты	Адекватно использовать коммуникативные	Универсальные познавательные	Регулятивные	Личностные	Дата
5-6	2ч	Кто тебе нравится в своей стране?	11-12	Стр 7	Заслушивание рассказов о себе	Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту, научиться читать словарю фонетической транскрипции	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка	1.09. 3.09
						Раздел 1 «Откуда ты?» (8ч)					17.09.
1-2	2ч	Из какой ты страны?	Стр 7	Контроль чтения текстов	Заслушивание рассказов о себе	Пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать ЛЕ и РО, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка	1.09. 3.09
3-4	2ч	Какие цвета вашего города?	Стр. 8	Опрос по лексич. м-лу, работа в тетрадях по грам. материалу, заслушивание рассказов.	Научиться оперировать грам. конструкцией в письменной и устной речи	Произносить и различать на слух звуки английского языка в ЛЕ, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Формирование навыков актуализации, языковой догадки, переноса знаний в новую ситуацию		8.09. 10.09

7	1ч	Нам нравится играть в игры	Стр. 15-16	Опрос знания лексич. матер. Тренировка ответов в игровой форме.	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи	Различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Формирование навыков актуализации, языковой догадки, переноса знаний в новую ситуацию	22.09
8	1ч	Мне нравится моя страна		Выполнение тестов и словарного диктанта.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	Самостоятельно формулировать ответ	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, умет работать по алгоритмам	Составлять алгоритм ответа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентирован-ной на результат, умения понимать причины успеха и неуспеха	24.09
Раздел 2 «Твоя семья большая?» (8 ч)										
9-10	2ч	Сколько тебе лет?	Стр. 21	Проверка устных высказываний по теме, опрос знания счета от 1 до 100.	Научиться распознавать и понимать речь одноклассника, при составлении устных монол. высказываний	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, иметь готовность и способность вести монологическую	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование способности к самоопределению, умения отделять главное от второстепенного	29.09 1.10.

						речь и достигать взаимопонимания				
11-12	2ч	Что тебе нравится?	Стр. 24-27	Контроль чтения слов и предложений на данное правило. Контроль грам. знаний. Выполнение заданий в раб. тетради.	Научиться извлекать информацию из прочитанного текста, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение, интонацию в целом, осознанно читать слова в соответствии с правилами чтения	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии	6.10. 8.10.
13	1ч	Что ты обычно делаешь?	Стр. 27	Контроль умений составлять утвердительные и вопросительные предложения в Настоящем простом времени. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Научиться употреблять Настоящее простое время в утвердительных и вопросительных предложениях в полной и краткой формах, составлять монологические высказывания, оперируя данной грам. конструкцией	Адекватно произносить и различать на слух конструкции утвердительных и вопросит. предложений, соблюдать правильную интонацию, уметь задавать вопросы по теме «Что ты обычно делаешь?»	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование способности к самоопределению, логического мышления и способности рассказывать о настоящем	13.10
14	1ч	В какие игры ты играешь?	Стр. 31	Контроль умений задавать общие и специальные вопросы в Н. пр.вр.	Научиться задавать общие и специальные вопросы в Н. пр.вр., разыгрывать	Адекватно произносить и различать на слух конструкцию вопроса, уметь задавать вопросы	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием,	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной	Формирование навыков актуализации, языковой догадки, переноса знаний в новую ситуацию	20.10

				Выполнение упражнений в рабочей тетради.	мини-диалоги в парах по теме « В какие игры ты играешь?»	по темам «Что ты обычно делаешь?» и « В какие игры ты играешь?»	уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа	формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия		
15	1ч	Я люблю свою семью	Стр. 33	Контроль навыков чтения, говорения.	Научиться извлекать информацию из прочитанного текста, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи, выражать свое мнение о прочитанном	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентирован-ной на результат, умения понимать причины успеха и неуспеха	22.10
16	1ч	Проверь себя	С. 38	Контроль навыков аудирования и письма, контроль грам. и лексич. навыков.	Научиться понимать речь в аудиозаписи и извлекать конкретную информацию по данной теме, составлять устный ответ на заданную тему. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки	Самостоятельно формулировать ответ	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, умет работать по алгоритмам	Составлять алгоритм ответа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентирован-ной на результат, умения понимать причины успеха и неуспеха	27.10

					при консультативной помощи учителя					
Раздел 3 «Ты хороший помощник?» (8 ч)										
17	1ч	Что ты делаешь по дому?	С. 41	Опрос знания лексич. матер. Контроль навыков чтения предложений с новым лексич. матер. Выполнение грам. заданий в рабочей тетради.	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, иметь готовность и способность вести монологич. речь и достигать взаимопонимания	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование способности к самоопределению, логического мышления и способности рассказывать о настоящем	29.10
18	1ч	Ты любишь работу по дому?	С. 41	Контроль чтения слов с е, ее, еа.	Научиться читать слова с буквой е 3х типах слогов.	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование навыков самоактуализации, языковой догадки, переноса знаний в новую ситуацию	3.11
19-20	2ч	Вчера я помогал бабушке	С 45 - 47	Контроль навыков чтения. Контроль грам. навыков: умение	Научиться оперировать конструкцией прошедшего времени в	Различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать	Искать и выделять необходимую информацию из учебника,	Выполнять учебные действия в громко-речевой и	Формирование навыков самоактуализации, языковых и познавательных	5.11. 10.11.

				образовывать форму Прош. Времени прав. глаголов и находить по таблице форму неправ. глаголов.	процессе письма и устной речи, овладеть навыками просмотрового чтения с выборочным пониманием содержания	правильное ударение в словах и фразах, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	определять понятия, создавать обобщения	умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	способностей	
21-22	2ч	В воскресенье был Мамин День	С. 51	Проверка умений рассказывать о Дне Мам, контроль грам. навыков на письме и в уст. речи, контроль навыков чтения.	Научиться оперировать конструкцией прошедшего времени в процессе письма и устной речи, научиться вести монолог и составлять устный ответ на заданную тему	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, иметь готовность и способность вести монологическую речь и достигать взаимопонимания	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование способности к самоопределению, логического мышления и способности рассказывать о прошлом	
23-24	2ч	Я хороший помощник!	С. 52	Проверка навыков чтения, говорения. Проверка грам. навыков.	Научиться читать текст со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного, понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально или при помощи действия реагировать на распоряжение	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, языковых и познавательных способностей	

					педагога. Научиться оперировать конструкцией прошедшего времени в процессе письма и устной речи.	коммуникации				
Раздел 4 «Что ты празднуешь?» (9 ч)										
25-26	2ч	Как ты отмечал Рождество?	С. 55	Опрос по знанию лексич. материала, контроль чтения по транскрипции.	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ, извлекать информацию из прочитанного текста, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, языковых и познавательных способностей	
27-28	2ч	Праздники и подарки	С. 58	Контроль чтения слов с Uu в 3х типах слога, контроль грам. навыков.	Научиться читать слова с буквой u в 3х типах слога.	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование навыков самоактуализации, языковой догадки, переноса знаний в новую ситуацию	
29	1ч	У вас был вечер	С. 60	Контроль навыков чтения.	Научиться читать текст со	Адекватно произносить и	Искать и выделять	Принимать и сохранять	Формирование навыков	

		сюрпризов?		Выполнение грам. заданий в рабочей тетради.	скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного, понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально или при помощи действия реагировать на распоряжение педагога. Научиться оперировать конструкцией прошедшего времени в процессе письма и устной речи.	различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	самоактуализации, языковых и познавательных способностей	
30-31	2ч	Что ты делал в свой день рождения?	С. 66	Контроль грам. умений. Работа в рабочих тетрадях.	Овладеть навыками письменной речи с опорой на образец, научиться корректно употреблять форму прошедшего простого времени в вопросительных структурах	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии	
32-	2ч	Проверь себя	С.	Контроль	Научиться	Самостоятельно	Узнавать,	Составлять	Формирование	

33			67	навыков чтения, письма, аудирования. Контроль грам. и лексич. навыков	выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	формулировать ответ	называть и определять объекты в соответствии с содержанием, умет работать по алгоритмам	алгоритм ответа	навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентирован-ной на результат, умения понимать причины успеха и неуспеха	
Раздел 5 «Я очень красивая!» (7 ч)										
34-35	2ч	Мои любимые игрушки	С. 71	Опрос знания лекс. материала Контроль грам. материала. Задания в раб. тетради.	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ, извлекать информацию из прочитанного текста, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи. Научиться оперировать новой грам. конструкцией – притяжательный падеж.	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, мотивации	
36-37	2ч	Какая твоя любимая одежда?	С. 73	Опрос знания лекс. материала Контроль чтения и говорения.	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ, извлекать информацию из	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия,	Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые	Формирование навыков самоактуализации, формирование и развитие умения логически рассуждать,	

					прочитанного текста, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи	и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	создавать обобщения	коррективы	сравнивать и делать выводы	
38	1ч	Мне нравится ходить в парк	С. 76	Контроль умений читать по изученным правилам чтения.	Научиться читать слова с буквой о в 3х типах слога. Научиться читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать информацию из прочитанного	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование навыков самоактуализации, языковой догадки, переноса знаний в новую ситуацию	
39-40	2ч	Я могу описать любого!	С. 79	Контроль навыков говорения по данной теме.	Овладеть знаниями для участия в монологе по теме «На кого они похожи?»	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, языковых и познавательных способностей	
Раздел 6 «Какое твое любимое время года?» (12 ч)										

41-42	2ч	Когда ты родился?	С. 82	Опрос знания лекс. материала Контроль умений читать по транскр.	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи. Научиться вести диалог-расспрос о любимом времени года и любимых месяцах	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	
43-45	3ч	Какая погода в Британии?	С. 85	Опрос знания лекс. материала по данной теме, контроль умений говорить по теме.	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи. Научиться вести монолог, составлять устный ответ на заданную тему	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, иметь готовность и способность вести монологич. речь и достигать взаимопонимания	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование способности к самоопределению, умения отделять главное от второстепенного	
46-47	2ч	Какая погода в России?	С. 88	Контроль умений читать слова на данные правила чтения	Научиться новым правилам чтения в английском языке. Научиться извлекать информацию из	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование навыков самоактуализации, языковых и познавательных способностей	

					прочитанного текста, пользоваться англо-русским словарем	ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	понятия, создавать обобщения	средства ее осуществления		
48-49	2ч	Тебе следует остаться дома	С. 90	Контроль понимания предложений с изученными глаголами, умений говорить и читать предложения с данным глаголом.	Научиться оперировать новой грам. конструкцией с глаголом should, употреблять конструкцию в речи и на письме. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование способности к самоопределению, пониманию, пониманию и сопереживанию, развитие доброжелатель-ности	
50-52	3ч	Мое любимое время года	С. 93	Контроль лексич., грам. навыков, навыков чтения и говорения по данной теме.	Научиться оперировать активной лексикой. Овладеть знаниями для участия в монологе по теме «Мое любимое время года», навыками изучающего	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, языковых и познавательных способностей	

					чтения					
Раздел 7 «У тебя есть домашний питомец?» (10 ч)										
53-54	2ч	У тебя есть домашний зоопарк?	С. 96	Опрос знания лекс. материала. Контроль навыков чтения.	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ, извлекать информацию из прочитанного текста, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи.	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, мотивации к учебной деятельности	
55-56	2ч	Я должен ухаживать за питомцем	С. 99	Контроль знаний грам. материала. Задания в рабочих тетрадях.	Научиться употреблять глагол must и must not, понимать на слух диалог в аудиозаписи	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, языковых и познавательных способностей	
57-58	2ч	Что я люблю	С. 102	Контроль навыков чтения	Научиться читать текст с пониманием основного	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО,	Искать и выделять необходимую информацию из	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование навыков самоактуализации, личностного	

					содержания, используя догадку о значении некоторых слов по контексту	соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	учебника, определять понятия, создавать обобщения	деятельности, находить средства ее осуществления	смысла учения	
59-60	2ч	Какого любимца тебе хотелось бы?	С. 105	Контроль навыков чтения и говорения	Научиться читать текст со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного, понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально или при помощи действия реагировать на распоряжение педагога. Научиться вести монолог, составлять устный ответ на заданную тему	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, мотивации к учебной деятельности	
61-62	2ч	Проверь себя	С. 106	Контроль навыков чтения, письма, аудирования. Контроль	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки	Самостоятельно формулировать ответ	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с	Составлять алгоритм ответа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации,	

				лекич. и грам. навыков.	при консультативной помощи учителя		содержанием, умет работать по алгоритмам		ориентирован-ной на результат, умения понимать причины успеха и неуспеха	
Раздел 8 «Какими должны быть хорошие друзья?» (8 ч)										
63	1ч	На кого похож твой друг?	С. 110	Опрос знания лекс. материала Контроль навыков чтения	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ, извлекать информацию из прочитанного текста, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи.	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, мотивации к учебной деятельности	
64	1ч	Ты хорошо знаешь своего друга?	С. 113	Контроль по чтению изученных буквосочетаний	Научиться читать слова, словосочетания и предложения с буквой Аа в 3х типа слога	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование навыков самоактуализации, языковой догадки, переноса знаний в новую ситуацию	
65	1ч	Нам будет весело вместе	С. 116	Контроль знания грам. материала	Научиться употреблять будущее время в	Различать на слух звуки английского	Устанавливать аналогии, ориентироваться	Выполнять учебные действия в	Формирование способности к самоопределению,	

					утвердительных и отрицательных предложениях в полной и краткой формах, разыгрывать мини-диалоги в парах по теме «Что я буду/не буду делать»	языка в словах, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах, составлять повествова-тельные предложения в будущем времени, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	в разнообразии способов решения задач	громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	логического мышления и способности рассказывать о будущем	
66	1ч	Какой подарок ты подаришь другу?	С. 120	Контроль знания грам. материала.	Научиться употреблять будущее время в вопросительных предложениях в полной и краткой формах, разыгрывать мини-диалоги в парах по теме «Что я буду/не буду делать»	Адекватно произносить и различать на слух конструкцию вопроса, соблюдать правильную интонацию	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, языковой догадки, переноса знаний в новую ситуацию	
67	1ч	Как ты отпразднуешь День дружбы?	С. 123	Контроль речевых навыков, знания лекс. и грам. материала.	Научиться оперировать конструкциями будущего времени в процессе письма и устной речи,	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия,	Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые	Формирование навыков самоактуализации, формирование и развитие умения логически рассуждать,	

					используя ЛЕ по теме «Праздники», выражать свое мнение о подарке для друга	и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	создавать обобщения	коррективы	сравнивать и делать выводы	
68	1ч	Нам понравился вечер англ. алфавита		Контроль знания правил чтения.	Научиться употреблять изученные правила чтения в устной и письменной речи. овладеть основными правилами чтения и орфографии	Прогнозировать чтение вслух и про себя	Уметь работать по алгоритмам	Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на результат	