Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Зейского района Амурской области

Рассмотрено МО ГЦ Пр.№1 Руководитель Глазкова Н.В. 29 августа 2015г.	Согласовано Зам. дир по УВР Дубинина Л.В. 29 августа 2015г.	Утверждаю Директор Десятова М.А. 30 августа 2015г.

Рабочая программа педагога

Глазковой Наталии Валерьевны

1 квалификационная категория

по учебному предмету « Английский язык»

4 класс

2015 - 2016 учебный год.

4 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной программы основного общего образования по английскому языку для уч-ся 2-4 классов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект :

1) Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. и др. « Английский язык» 4 класс. - Просвещение, 2013г.

2) Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. и др. « Рабочая тетрадь» 4 класс - М.Просвещение - 2013г

Цели и задачи курса .

Данная программа обусловлена задачами развития, воспитания и обучения уч-ся , заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, а так же предметным содержанием системы общего среднего образования и возрастными психофизическими особенностями обучаемых

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на :

Формирование у уч-ся представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

Дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край , свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

Развитие активной жизненной позиции. Учить говорить о событиях жизни, выражать свое отношение к происходящему, уметь выразить свое мнение в более простой форме и этим способствовать социализации уч-ся и воспитывать чувства гражданственности уч-ся;

Формировать готовность общаться с носителями языка на уровне своих возможностей в разных формах : устной и письменной . развивать лингвистический кругозор уч-ся;

Формировать уважительное отношение к чужой (иноязычной) культуре через знакомство с культурой англо-язычных стран;

Развивать способности представлять на АЯ родную культуру;

Достигать высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету « Иностранный язык», развивать необходимые УУД и специальные учебные умения (СУУ) уметь выполнять рациональным способом различные виды учебных заданий.

Общая характеристика курса.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из

приоритетных направлений модернизации современного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последнее время внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество) , привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании уч-ся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство , реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Иноязычная грамотность способствует :

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (большой барьер в осуществлении совместных международных проектов – языковой и культурный)

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает так же в связи с введением ФГОС , где « развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета « Иностранный язык» особенно востребованным. Это способствует внесению вклада в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к другим культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ способствует устранению барьеров недоверия , дает возможность нести и распространять свою культуру,

создавать положительный образ своей страны за рубежом.
В линии УМК « Английский язык» для 2-4 кл. особое внимание уделяется развитию умения учиться . Школьники овладевают рациональными приемами зучения ИЯ и УУД : пользоваться различными словарями и другой справочной лит-рой , находить информацию в Интернете , использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно- образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует :

- Формированию активной жизненной позиции уч-ся Уч-ся учатся возможности делиться мнением, выражать отношение к происходящему, это облегчает социализацию уч-ся.
- Развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения , овладевают речевым этикетом, стратегией диалогического общения, учатся быть вежливыми речевыми партнерами;
- Общему речевому развитию уч-ся. Учатся выбирать правильно средства выражения своих мыслей, решать коммуникативные задачи, выбирать имеющиеся языковые средства общения.
- Данный курс готовит ученика к успешной социализации, учит выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе, в коллективе.

Описание места курса в учебном плане.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее кол-во учебных часов составляет 210, что дает возможность учащимся в конце курса достичь лингвистических представлений , необходимых для овладения ими устной и письменной речью на ИЯ., сформировать интеллектуальные и познавательные способности младших школьников и их общеучебные умения и навыки, обеспечить психологическую адаптацию младших школьников для преодоления барьеров в использовании ИЯ как средства общения.

Особенности изучения ИЯ в нач. школе обуславливаются динамикой развития школьников. К концу курса учащиеся должны знать и понимать буквы алфавита, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка, интонационные типы предложений, названия англо- говорящих стран, имена известных персонажей детских литературных произведений, знать рифмованные произведения детского фольклора, понимать на слух речь учителя и одноклассников, участвовать в элементарном этикетном диалоге. Уметь задавать простые вопросы и давать простые ответы на вопросы одноклассников, уметь рассказать о себе, читать простые тексты и понимать прочитанное с помощью словаря.

Обучение ИЯ в нач. школе к концу курса имеет начальный практико- ориентированный характер, способный проявиться в готовности уч-ся использовать знания и умения в реальной жизни для общения с носителями языка в устной и письменной формах.

Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Личностные результаты :

1. формированию умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников : элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.
2. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

3. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

4. приобщение детей к новому социальному опыту с использование иностранного языка знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

5. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же их общеучебных умений.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в :

- Воспитание гражданственности и патриотизма школьников;
- Любовь к своей малой родине;
- Знание традиций своей семьи, школы;
- Знание правил поведения в классе и школе;
- Уважительное отношение к своей стране, гордость тза ее успехи;
- Уважение традиционных ценностей российского общества;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- Знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- Понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и;
- Умение признать свои ошибки;
- Уверенность в себе и своих силах.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- Навыки коллективной учебной деятельности;
- Умение работать в паре;
- Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- Потребность выражать себя в доступных видах творчества;
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда др. людей, учебникам, личным вещам.

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни:

- Потребность в здоровом образе жизни;
- Понимание важности физ. культуры и спорта;
- Выполнение санитарно- гигиенических правил;
- Стремление не совершать поступки, угрожающие своему собственному здоровью.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде :

- Интерес к природе и природным явлениям;
- Бережное отношение к природе и всему живому;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

- Умение видеть красоту в окружающем мире;
- Мотивация к самореализации в творчестве.

Воспитание уважения к культуре других народов :

- Представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- Уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры.

Метапредметные результаты :

Метапредметные результаты в данном курсе начальной школы будут развиваться главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У уч-ся нач. школы будут развиты :

1) Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- Представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- Осознание роли ИЯ в жизни современного общества;
- Осознание личностного смысла в изучении ИЯ .

2)языковые способности : к слуховой и зри тельной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению главного и к логическому мышлению.

3)универсальные учебные действия (УУД) :

Регулятивные:

- Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные :

- Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы ;
- Работать с прослушанным, прочитанным текстом : определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.;
- Решать проблемы творческого и поискового характера;
- Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные :

- Учиться выражать свои мысли с помощью простых фраз и выражений

- Учиться строить простой диалог
- Учиться задавать простые вопросы одноклассникам и отвечать на заданные одноклассниками вопросы;
- Уметь работать в сотрудничестве , проявлять уважительное отношение к партнерам;
- Уметь оказывать помощь другим в процессе достижения общей цели.

1) **Специальные учебные умения (СУУ)**
   - Знать буквы и звуки ИЯ;
   - Понимать простые английские фразы, произносимые учителем и одноклассниками на слух;
   - Догадываться о значении простых английских слов;
   - Учиться читать по транскрипции и используя правила чтения английских гласных букв;
   - Учиться работать с англо-русским словарем;
   - Уметь переводить простые предложения на английском языке;
   - Использовать различные способы запоминания английских слов;
   - Учиться пользоваться лингво-страноведческим справочником.

Предметные результаты.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать и понимать

1) алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

2) особенности интонации основных типов предложений;

3) название страны изучаемого языка, ее столицы;

4) имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

5) наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

уметь

1) понимать на слух речь учителя, одноклассников,, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

2) участвовать в элементарном этикетном диалоге ;

3) расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (« Кто?», « Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;

4) кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

5) читать вслух, соблюдая правила произношения, доступные по объему тексты, построенные на изучаемом языковом материале;

6) читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь при необходимости двуязычным словарем;

7) списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

8) писать краткое поздравление с опорой на образец.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

1) устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

2) преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

3) ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей

Содержание тем учебного курса :

1.Отдых летом.- 10 часов В процессе обучения данной тематике учащиеся узнают новые грамматические времена : прошедшее простое, будущее простое время, повторяют правила чтения, учатся составлению рассказов о своем отдыхе и отдыхе ребят.

2.Любимые животные.- 7 часов. При изучении данного раздела уч-ся узнают новый лексический материал по теме « Животные», знакомятся с новым грамматическим м-лом : Степени сравнения прил-ных, учатся рассказывать о любимых животных.

3.Школа.- 9 часов. При прохождении тематики данного раздела учащиеся узнают новый лексический м-л по темам: « Школа», « Мой день», знакомятся с новым видом настоящего времени: наст-м длительным, совершенствуют навыки чтения.

4.Я люблю свою школу. - 8 часов. Учащиеся работают над активизацией леке. И грам- матичесого материала, над совершенствованием навыков чтения и говорения.

5.Я люблю место, где живу. 6ч. В даном разделе уч-ся знакомятся с лексикой по теме:

« Квартира», « Город», узнают, как образуются порядковые числительные, соершен ствуют навыки чтения и горения по данным темам.

6. Место, где я живу. - 10 часов. Учащиеся узнают новый лексический м-л, активизируют знания ранее изученного м-ла по теме : « Город», правила чтения.

7. Профессии. - 9часов. При прохождении данного раздела уч-ся знакомятся с лексикой по теме : « Профессии», совершенствуются в чтении и говорении.

8. Лучшее, что было в этом году. – 13 часов. Уч-ся работают над совершенствованием навыков чтения и говорения.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс»,Москва «Просвещение», 2013
Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс»,Москва «Просвещение», 2013
Книга для чтения
Книга для учителя
Наглядно-дидактический материал (4 класс)
Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы
Календарно-тематические поурочные планы
Пособия для подготовки к итоговой аттестации
Грамматический справочник с упражнениями
Рабочая программа
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Примерная программа
начального общего образования
Электронные носители
I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we
Методическая помощь авторов
Дополнительные материалы к УМК
Аудиоприложения в MP3 формате
II. Цифровые носители
Мультимедийные приложения к учебнику
Аудиоприложение (CD, MP3)

Формы контроля : осуществляются в виде диктантов по знанию лекс. м-ла, грам. тестов и контрольных работ, по говорению в виде составления коротких диалогов и рассказов по темам : моя школа, мой город, комната, профессии и пр.

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

Учебник : « Английский язык» под ред. В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегу-довой для 4 класса общеобразовательных учреждений, изд. Просвещение 2013г.

Программа : Основного Общего образования по английскому языку для общеобразовательных школ.

Кол-во часов: 2ч. (в неделю), 68 ч. (в год)

Учитель : Глазкова Н.В.

Школа : МОУ Октябрьская СОШ Зейского р-на Амурской области

№ урока	Кол-во уроков	Тема урока	Стр	Вид контроля	Предметные результаты	Планируем результаты УУД				Дата
						коммуникативные	познавательные	регулятивные	личностные	
Раздел 1 «Отдых летом»										
1-2	2	Что тебе нравится делать летом?	С.7-8	Контроль чтения	Пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.	Произносить и различать на слух звуки английского языка в ЛЕ, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка	3.09 8.09
3-4	2	Тебе понравились прошлые летние каникулы?	С.10	Опрос по лекс. материалу, работа в тетрадях по грам. м-лу, заслушивание рассказов	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи. Научиться оперировать конструкциями настоящего простого и прошедшего	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, иметь готовность и способность вести монологическую речь и достигать взаимопонимания	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование способности к самоопределению и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение	10.09. 15.09

					простого времен в процессе письма и устной речи, овладеть навыками просмотрового чтения с выборочным пониманием содержания					
5	1	Что есть в кабинете естествознания ?	С.13	Контроль чтения слов. Контроль чтения текстов.	Научиться читать слова с гласными буквами в 3х типах слога. Научиться читать текст со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, языковых и познавательных способностей	17.09
6-7	2	Куда ты поедешь следующим летом?	С. 14-15	Опрос знания лекс. материала, тренировка грам. материала	Научиться оперировать конструкциями будущего времени в процессе письма и устной речи, научиться использовать догадку при знакомстве с	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование способности к самоопределению, логического мышления и способности рассказывать о будущем	22.09 24.09

					новыми ЛЕ					
8-10	3	Ты любишь загадки о животных?	С. 22	Выполнение тестов и словарного диктанта	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	Самостоятельно формулировать ответ	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, умет работать по алгоритмам	Составлять алгоритм ответа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентирован-ной на результат, умения понимать причины успеха и неуспеха	29.09 1.10 6.10
Раздел 2 «Любимые животные»										
11-12	2	Кошки умнее собак?	с. 24	Проверка устных высказываний по теме, опрос знания грам. м-ла	Научиться вести монолог. Научиться воспринимать на слух степени сравнения прил-х, извлекать информацию из прочитанного диалога, употреблять степени сравнения прил-х в устной и письменной речи	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Формирование навыков самоактуализаци и, формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы	8.10 13.10
13-14	2	О чем можно узнать в зоопарке?	с. 27	Контроль чтения слов и предложени й на данное правило. Контроль	Научиться воспринимать на слух степени сравнения прил-х, употреблять степени сравнения прил-	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия,	Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые	Формирование навыков самоактуализаци и, формирование и развитие умения логически	20.10 22.10

				грам. знаний. Выполнение заданий в рабочей тетради	х в устной и письменной речи, читать текст с пониманием основоного содержания	и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	создавать обобщения	коррективы	рассуждать, сравнивать и делать выводы	
15	1	Зоологическая комната	С. 30	Контроль умений правильно читать. Выполнение заданий в рабочей тетради	Научиться читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать информацию из прочитанного	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование навыков самоактуализации, языковой догадки, переноса знаний в новую ситуацию	27.10
16-17	2	Какие твои любимые животные?	С. 31	Контроль навыков чтения, говорения	Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя догадку о значении некоторых слов по контексту	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, личностного смысла учения	29.10
Раздел 3 «Школа»										

18	1	Который час?	С. 37	Опрос знания лекс. м-ла, контроль навыков чтения предложений с новым лекс. м-лом, выполнение заданий в рабочей тетради на новый материал	Научиться называть время и отвечать на вопрос: «Который час?», составлять диалог с опорой на образец, оперировать активной лексикой	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование навыков самоактуализации, языковой догадки, переноса знаний в новую ситуацию	
19-20	2	Торопись, уже поздно	С. 39	Контроль чтения слов на данное правило	Научиться читать слова и словосочетания с буквосочетанием qu. Научиться читать слова с некоторыми гласными буквами в 4х типах слога	Произносить и различать на слух звуки английского языка в ЛЕ, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, языковых и познавательных способностей	
21-22	2	Вставай! Пора идти в школу.	С. 41	Контроль навыков чтения. Контроль грам. навыков:	Научиться оперировать новой грам. конструкцией повелительного наклонения в	Адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование навыков самоактуализации, уважительного отношения к	

				умение образовывать форму повел. наклонения	процессе письма и устной речи. Научиться элементарным нормам этикета	и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	понятия, создавать обобщения	средства ее осуществления	истории и культуре других народов	
23	1	Что ты делаешь в выходные?	С. 45	Проверка умений рассказывать о своем дне, грам. навыков на письме и в уст. речи, контроль навыков чтения	Научиться читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать информацию из прочитанного. Научиться вести монолог, составлять устный ответ на данную тему	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, иметь готовность и способность вести монологическую речь и достигать взаимопонимания	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование способности к самоопределению, умения отделять главное от второстепенного	
24	1	Ты всегда занят?	С. 48	Проверка навыков чтения, говорения, грам. навыков	Научиться читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать информацию из прочитанного	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование навыков самоактуализации, личностного смысла учения	
25-26	2	Мой день	С. 48	Контроль грам., лекс. навыков,	Научиться выполнять алгоритм	Самостоятельно формулировать ответ	Узнавать, называть и определять	Составлять алгоритм ответа	Формирование навыков самоанализа и	

				навыков чтения и говорения	проведения самопроверки при консультативной помощи учителя		объекты в соответствии с содержанием, умет работать по алгоритмам		самоконтроля, мотивации, ориентирован-ной на результат, умения понимать причины успеха и неуспеха	
Раздел 4 «Я люблю свою школу»										
27-28	2	Я люблю свою школу	С. 51	Опрос по знанию лекс. материала, контроль чтения по транскрипции	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование способности к самоопределению, логического мышления	
29	1	Это моя школа	С. 52	Контроль чтения слов и предложений, знания лекс. м-ла	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, иметь готовность и способность вести	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, личностного смысла учения	

					монологич. речь и достигать взаимопонимания					
30	1	Какой следующий предмет?	С. 55	Контроль навыков чтения. Выполнение грам. заданий по рабочей тетради	Научиться извлекать информацию из прочитанного текста, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи, выражать свое мнение о прочитанном. Научиться читать слова с некоторыми гласными буквами в 4х типах слога	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование способности к самоопределению, умения отделять главное от второстепенного	
31-32	2	Ты любишь перемену?	С.56	Контроль грам. умений. Работа в рабочих тетрадях	Научиться рассказывать о действиях или событиях, которые происходят в настоящем времени – обычно, сейчас	Адекватно произносить и различать на слух конструкции о действиях или событиях, которые происходят в настоящем времени – обычно, сейчас	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование способности к самоопределению, логического мышления и способности рассказывать о действиях, которые происходят в настоящем	
33	1	Что ты ищешь?	С. 59	Контроль грам.	Научиться понимать речь в	Адекватно произносить и	Искать и выделять	Принимать и сохранять цели	Формирование способности к	

				навыков	аудиозаписи и извлекать конкретную информацию п данной теме. Научиться использовать конструкцию настоящего длительного времени в вопросительных предложениях в процессе письма и устной речи	различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	самоопределению, мотивации, ориентированной на развитие учебной деятельности	
34	1	Средняя школа отличная?	С. 62	Контроль навыков чтения и говорения, лекс. навыков	Научиться извлекать информацию из прочитанного текста, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи, выражать свое мнение о прочитанном	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование навыков актуализации, языковой догадки, переноса знаний в новую ситуацию	
Раздел 5 «Я люблю место, где я живу»										
35	1	Мой дом	С.66	Опрос знания лекс. м-ла. Контроль чтения по	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ,	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в словах,	Искать и выделять необходимую информацию из учебника,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование способности к самоопределению, логического мышления	

				транскрипции	оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи	соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	определять понятия, создавать обобщения	находить средства ее осуществления		
36	1	Мой дом очень красивый	С. 68	Опрос знания лекс. м-ла. Контроль чтения по транскрипции	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, иметь готовность и способность вести монологич. речь и достигать взаимопонимания	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование навыков самоактуализации, языковых и познавательных способностей	
37	1	Мы поменяли обстановку в комнате	С. 69	Опрос по знанию лекс. м-ла, контроль знания грам. м-ла	Научиться отличать настоящее совершенное время от прошедшего простого времени в процессе письма и устной речи, оперировать новой активной лексикой	Адекватно произносить и различать на слух конструкции о действиях или событиях, которые произошли в прошлом, соблюдать правильную интонацию	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование способности к самоопределению, логического мышления и способности говорить о прошлом	
38	1	Кукольный домик	С. 73	Контроль понимания	Научиться оперировать	Различать на слух звуки английского	Искать и выделять	Выполнять учебные	Формирование навыков	

				грам. м-ла, умения использовать его в речи и на письме	конструкцией прошедшего времени в процессе письма и устной речи, овладеть навыками просмотрового чтения с выборочным пониманием содержания	языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, составлять повествовательные предложения в прошедшем простом времени, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	самоактуализации, языковых и познавательных способностей	
39	1	Ты убрал в своей комнате?	С. 74	Контроль навыков чтения. Выполнение грам. заданий по рабочей тетради	Научиться воспринимать на слух конструкции настоящего совершенного времени, употреблять настоящее совершенное время в утвердительных и вопросительных предложения в полной и краткой формах	Адекватно произносить и различать на слух конструкцию вопроса, соблюдать правильную интонацию, уметь задавать вопросы по теме «Моя комната»	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, языковых и познавательных способностей	
40	1	Я счастлив, когда я дома	С. 77	Контроль грам. умений. Работа в	Научиться читать текст со скоростью, позволяющей	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО,	Искать и выделять необходимую информацию из	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование способности к самоопределению, логического	

				рабочих тетрадях	осознавать смысл прочитанного, понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально или при помощи действия реагировать на распоряжение педагога. Научиться оперировать конструкциями прошедшего времени в процессе письма и устной речи.	соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	учебника, определять понятия, создавать обобщения	деятельности, находить средства ее осуществления	мышления и способности говорить о прошлом	
Раздел 6 «Место, где я живу»										
41	1	Мне нравится жить в родном городе	С. 80	Опрос знания лекс. м-ла. Контроль навыков чтения	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ, извлекать информацию из прочитанного текста, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи. Научиться восстанавливать	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, мотивации	

					текст, заполняя пропуски предложенными словами					
42	1	Я иду по родному городу	С. 84	Опрос знания лекс. м-ла. Контроль чтения и говорения	Научиться употреблять предлоги места в предложениях	Вести диалог-расспрос, используя предлоги места, осознанно строить речевые высказывания	Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, языковых и познавательных способностей	
43	1	Я в магазине игрушек	С. 87	Контроль умений образовывать порядковые числительные	Научиться образовывать порядковые числительные, оперировать материалом в процессе письма и устной речи	Произносить порядковые числительные, соблюдать правильное ударение, интонацию в целом	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии	
44	1	Я живу в маленьком городе	С.90	Контроль навыков чтения	Научиться извлекать информацию из прочитанного текста, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи, выражать свое мнение о прочитанном	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение, интонацию в целом, осознанно читать слова в соответствии с правилами чтения	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование навыков самоактуализации, формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы	
45	1	Как я могу добраться до зоопарка?	С. 91	Опрос знания лекс. м-ла.	Научиться переспрашивать с целью	Воспроизводить диалог о своем местонахождении,	Искать и выделять необходимую	Адекватно оценивать правильность	Формирование навыков самоактуализаци	

				Контроль умений читать по транскрипции	уточнения содержания при помощи клише типа excuse me, pardon, thank you. Уметь составлять мини-диалог по образцу по теме «Как я могу добраться до…?»	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	выполнения действия и вносить необходимые коррективы	и, формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы	
46-47	2	Мой город особенный	С. 93	Опрос знания лекс. м-ла по данной теме, контроль умений говорить по теме	Научиться извлекать информацию из прочитанного текста, пользоваться англо-русским словарем, отвечать на вопросы по тексту, оперировать активной лексикой	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение, интонацию в целом, осознанно читать слова в соответствии с правилами чтения	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях	
48-50	3	Мой город	С. 94	Контроль навыков чтения и говорения	Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя догадку о значении некоторых слов по контексту,	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Формирование навыков самоактуализации, личностного смысла учения	

					научиться составлять монологическое высказывание по теме «Мой город»	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
Раздел 7 «Профессии» 9ч, « Лучшее, что было в этом году» 10ч.										
51-52	2	Работа, о которой я мечтаю	С. 96	Контроль знания лекс. м-ла	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ, оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы	
53	1	Я собираюсь стать врачом	С. 99	Контроль понимания предложений с изученными глаголами, умений говорить и читать предложения по теме	Научиться корректно употреблять конструкцию to be going to в процессе письма и устной речи, отвечать на вопросы по теме «Кем ты хочешь стать?»	Адекватно произносить и различать на слух конструкцию be going to, соблюдать правильную интонацию, уметь задавать вопросы по теме «Кем ты хочешь стать?»	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование способности к самоопределению, логического мышления	
54-55	2	Рассказы талантливых	С. 102	Контроль лекс., грам.	Научиться читать текст со	Адекватно произносить и	Искать и выделять	Принимать и сохранять цели	Формирование навыков	

		детей		навыков, навыков чтения и говорения по данной теме	скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного, понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально или при помощи действия реагировать на распоряжение педагога, овладеть знаниями для участия в монологе по теме «Рассказы талантливых детей»	различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	самоактуализации, языковых и познавательных способностей	
56-59	4	Какая работа лучшая для тебя?	С. 103	Опрос знания лекс. м-ла, контроль навыков чтения и говорения	Научиться рассказывать о своей любимой работе с опорой на образец, используя фразы-клише	Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, иметь готовность и способность вести монологич. речь и достигать взаимопонимания	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	Формирование способности к самоопределению, умения отделять главное от второстепенного	
60	1	Что на твоем календаре?	С. 113	Контроль знаний	Научиться воспринимать на	Адекватно произносить и	Искать и выделять	Выполнять учебные	Формирование навыков	

				грам. м-ла, работа в рабочих тетрадях	слух конструкцию настоящего совершенного времени, оперировать активной лексикой в процессе составления монологических высказываний по данной теме	различать на слух конструкцию настоящего совершенного времени, соблюдать правильную интонацию	необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия	самоактуализации, языковых и познавательных способностей	
61-62	2	Мы собираемся на пикник	С. 114	Контроль навыков чтения	Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя догадку о значении некоторых слов по контексту, восстанавливать текст, заполняя пропуски предложенными словами	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы	
63	1	Где Фадж?	С. 114	Контроль навыков чтения	Научиться читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать информацию из прочитанного,	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах,	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно	Формирование навыков самоактуализации, получения и обработки информации	

					оперировать активной лексикой	интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	обобщения	оценивать правильность выполнения действия		
64	1	Ты хочешь стать известным?	С. 115	Контроль навыков чтения и говорения	Научиться воспринимать на слух степени сравнения прил-х, извлекать информацию из прочитанного диалога, употреблять степени сравнения прил-х в устной и письменной речи. Овладеть навыками изучающего чтения, научиться выражать личное мнение о прочитанном	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование способности к самоопределению, мотивации, ориентированной на развитие учебной деятельности	
65	1	Давайте проведем школьную ярмарку	С. 117	Опрос знания лекс. м-ла. Контроль навыков чтения	Научиться понимать основную информацию, содержащуюся в тексте, употреблять активную	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах,	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, языковой догадки, переноса знаний в новую ситуацию	

					лексику	интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	обобщения			
66-67	2	Что ты собираешься делать летом?	С. 122	Контроль навыков говорения	Научиться вести диалог-расспрос по теме «Летние каникулы», оперируя в процессе общения активной лексикой	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы	
68-69	2	Ты любишь отдых в летних лагерях?		Контроль знания грам. м-ла	Научиться читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать информацию из прочитанного	Адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование навыков самоактуализации, получения и обработки информации	

						коммуникации				
70	1	К/р по грам. м-лу и по чтению по теме «Отдых»		Контроль знания грам. м-ла	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	Самостоятельно формулировать ответ	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, умет работать по алгоритмам	Составлять алгоритм ответа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентирован-ной на результат, умения понимать причины успеха и неуспеха	