Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Зейского района Амурской области

Рассмотрено МО начальных классов Пр. №1 руководитель Разуваева А.А 29 августа 2015г.	Согласовано Зам.дир. по УВР Дубинина Л.В. 29 августа 2015г.	Утверждаю Директор Десятова М.А. 31 августа 2015г.

Рабочая программа педагога

Разуваевой Аллы Алексеевны

I квалификационная категория

по учебному предмету

«Математика»

3класс

2015-2016учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009) , Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Начальный курс математики –курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами
познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;

Формирование умения вест и поиск информации и работать с ней;
Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
Развитие познавательных способностей;
Воспитание стремления к расширению математических знаний;
Формирование критичности мышления;
Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

Сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изучённых теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

-рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

-система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.Математика.3класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2012.

Учебно – тематический план

№	**Наименование разделов и тем**	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч
2	Табличное умножение и деление	28ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч
5	Числа от 1 до 1000.Нумерация	13 ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч
7	Числа от 1 до 1000.Умножение и деление.	16 ч
8	Итоговое повторение	6 ч
	Итого	136 часов

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами; цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртое пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Сводная таблица умножения.

Умножения числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0,невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23х 4, 4х23. приёмы умножения и деления для случаев вида 20х3, 3х20, 60:3, 80:20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а+ , а- , ах ,с: вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и умножение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, ме тапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей в мировом развитии, уважительные отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Ценностное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) , сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) ре-

зультаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами .

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами схемами графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Система оценки достижения планируемых результатов Освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно – психические проблемы, возникающие в процессе контроле, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножение и деления. В этом случаи для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно – практическое и учебно – познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа состоящая из примеров:	***Работа состоящая из задач.***	***Комбинированная работа***	***Контрольный устный счёт.***
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100 %, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	**отметка**
91 – 100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75 %	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Количество контрольных и проверочных работ

период обучения	тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Проекты
1триместр	1	3	3	1	1

2триместр	***2***	3	3	2	1
3триместр	2	3	3	1	-
итого	***5***	***9***	***9***	***4***	***2***

Контрольно-измерительные материалы прилагаются.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема разделов, тем.	Стр.	Формы контроля	Предметные результаты	Планируемые результаты (УУД)	Дата
I триместр							
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание –10 часов							
1	1	Повторение. Нумерация чисел.	4	фронтальный	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	1.09.
2	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	5	фронтальный			3.09.
3	1	Выражения с переменной	6	фронтальный			4.09.
4	1	Решение уравнений	7	индивидуальный			7.09.
5	1	Решение уравнений	8	индивидуальный			8.09.
6	1	Решение уравнений. **Математический диктант.**	9	самоконтроль			10.09.
7	1	Обозначение геометрических фигур буквами	10	фронтальный			11.09.
8	1	Страничка для любознательных.	11-13	групповой			14.09.
9	1	**Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»**		индивидуальный			15.09.
10	1	Работа над ошибками.	14-16	индивидуальный групповой			17.09.

						-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
Табличное умножение и деление -53 часа							
11	1	Связь умножения и сложения	18	фронтальный	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способа-	**Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. **Регулятивные:** - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательно-	18.09.
12	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	19-20	самоконтроль			21.09.
13	1	Таблица умножения и деления с числом 3	21	фронтальный, индивидуальный			22.09.
14	1	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	22	фронтальный, индивидуальный			24.09.
15	1	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	23	групповой			25.09.
16	1	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	23	индивидуальный			28.09.
17	1	Порядок выполнения действий	24-25	фронтальный индивидуальный			29.09.
18	1	Порядок выполнения действий	26-27	фронтальный индивидуальный			1.10.
19	1	Страничка для любознательных. **Матема-**	28	групповой			2.10.

		тический диктант.			ми, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного	сти действий; **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;	
20	1	Что узнали? Чему научились. **Тест.**	29-31	индивидуальный			5.10.
21	1	Таблица умножения и деления с числом 4	34	фронтальный			6.10.
22	1	Закрепление изученного	35	Фронтальный, индивидуальный			8.10.
23	1	**Контрольная работа №2 по теме « Умножение и деление на 2 и 3»**		индивидуальный			9.10.
24	1	Анализ контрольной работы. Задачи на увеличения числа в несколько раз.	35-36	фронтальный			12.10.
25	1	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	37	фронтальный			13.10.
26	1	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	38	Фронтальный, индивидуальный			19.10.
27	1	Решение задач	39	Фронтальный, индивидуальный			20.10.
28	1	Таблица умножения и деления с числом 5	40	фронтальный			22.10.
29	1	Задачи на кратное сравнение	41	фронтальный			23.10.
30	1	Задачи на кратное сравнение	42	фронтальный			26.10.
31	1	Решение задач. **Проверочная работа.**	43	индивидуальный			27.10.
32	1	Таблица умножения и	44	фронталь-			29.10.

		деления с числом 6		ный	характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	-владение монологической и диалогической формами речи.	
33	1	Решение задач	45-46	индивидуальный			30.10.
34	1	Таблица умножения и деления с числом 7	47-48	фронтальный			2.11.
35	1	Страничка для любознательных.	49	взаимопроверка			3.11.
36	1	**Наши проекты.**	50-51	самоконтроль			5.11.
37	1	Что узнали. Чему научились	52-55	самоконтроль			6.11.
38	1	Что узнали. Чему научились	52-55	фронтальный			9.11.
39	1	Площадь. Сравнение площадей фигур.	56-57	фронтальный			10.11.
40	1	Площадь. Сравнение площадей фигур.	57	фронтальный			12.11.
41	1	Квадратный сантиметр. **Математический диктант.**	58-59	Фронтальный, индивидуальный			13.11
42	1	Площадь прямоугольника	60-61	фронтальный			16.11
43	1	Таблица умножения и деления с числом 8	62	фронтальный	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки пра-	**Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект по-	17.11.
44	1	Решение задач	63-64	фронтальный			19.11.
45	1	**Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»**		индивидуальный			20.11.
46	1	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9.	65	фронтальный			23.11.
47	1	Квадратный дециметр	66-67	фронтальный			24.11.

				ный	вильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычис-	ведения. **Регулятивные:** - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов;	
48	1	Таблица умножения. Закрепление.	68-69	взаимопроверка			26.11.
49	1	Квадратный метр	70-71	фронтальный			27.11.
50	1	Закрепление изученного	72	фронтальный			30.11.
2триместр							
51	1	Страничка для любознательных.	73-75	индивидуальный			1.12.
52	1	Что узнали. Чему научились**. Тест.**	76-79	индивидуальный			
53	1	Умножение на 1	82	фронтальный			
54	1	Умножение на 0	83	фронтальный			
55	1	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	84-85	фронтальный			
56	1	Закрепление изученного.	86-90	индивидуальный			
57	1	Доли. **Проверочная работа.**	92-93	фронтальный			
58	1	Окружность. Круг.	94-95	фронтальный			
59	1	Диаметр круга. Решение задач	96-97	фронтальный			
60	1	Единицы времени	98-99	фронтальный			
61	1	**Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»**		индивидуальный			
62	1	Анализ контрольной работы.	100-103	взаимопроверка			

63	1	Что узнали. Чему научились. **Математический диктант.**	104-108	самопроверка	лительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление-32 часа							
64	1	Умножение и деление круглых чисел	4	фронтальный	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о	**Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. **Регулятивные:** - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	
65	1	Деление вида 80:20	5	фронтальный			
66	1	Умножение суммы на число	6	фронтальный			
67	1	Умножение суммы на число	7	фронтальный			
68	1	Умножение двузначного числа на однозначное	8	фронтальный			
69	1	Умножение двузначного числа на однозначное	9	фронтальный			
70	1	Закрепление изученного	10-12	фронтальный			
71	1	Деление суммы на число	13	фронтальный			
72	1	Деление суммы на число	14	фронтальный			
73	1	Деление двузначного числа на однозначное	15	фронтальный			
74	1	Делимое. Делитель	16	фронтальный			

75	1	Проверка деления. **Математический диктант**.	17	фронтальный	порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то», «если не…, то не..»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям. **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтере-	**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; **Коммуникативные:** -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
76	1	Случаи деления вида 87:29	18	фронтальный			
77	1	Проверка умножения	19	фронтальный			
78	1	Решение уравнений	20	фронтальный			
79	1	Решение уравнений	21	индивидуальный			
80	1	Закрепление изученного	22-23	фронтальный			
81	1	Закрепление изученного	24-25	фронтальный			
82	1	**Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»**		индивидуальный			
83	1	Анализ контрольной работы.	24-25	фронтальный			
84	1	Деление с остатком	26	фронтальный			
85	1	Деление с остатком	27	фронтальный			
86	1	Решение задач на деление с остатком	28	фронтальный			
87	1	Решение задач на деление с остатком	29	фронтальный			
88	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого	30	фронтальный			
89	1	Проверка деления с остатком	31	фронтальный			
90	1	Проверка деления с остатком. **Проверочная**	32	индивидуальный			

		работа.			сованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.		
91	1	Что узнали. Чему научились	33-35	фронтальный			
92	1	Что узнали. Чему научились. **Тест.**	33-35	индивидуальный			
93	1	**Наши проекты**	**36-37**	взаимопроверка			
94	1	**Контрольная работа №6 по теме « Деление с остатком»**		индивидуальный			
95	1	Анализ контрольной работы.	33-35	фронтальный			
			Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.				
96	1	Тысяча. **Математический диктант.**	42	фронтальный	**Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя	**Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. **Регулятивные:** - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	
97	1	Образование и название трёхзначных чисел	43	фронтальный			
98	1	Запись трёхзначных чисел	44	фронтальный			
3триместр							
99	1	Письменная нумерация в пределах 1000	45-46	фронтальный			
100	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	47	фронтальный			
101	1	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	48	фронтальный			
102	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	49	фронтальный			
103	1	Сравнение трёхзначных чисел	50	фронтальный			

104	1	Письменная нумерация в пределах 1000. **Проверочная работа.**	51	индивидуальный	соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; **Коммуникативные:** -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами	
105	1	Единицы массы. Грамм	54	фронтальный			
106	1	**Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»**		индивидуальный			
107	1	Анализ контрольной работы.	55-57	взаимопроверка			
108	1	Закрепление изученного. **Тест.**	58-61	индивидуальный			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.							
109	1	Приёмы устных вычислений. **Математический диктант.**	66	фронтальный	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритм письменного сложения и	**Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. **Регулятивные:** - Целеполагание;	
110	1	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	67	фронтальный			
111	1	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	68	фронтальный			
112	1	Приёмы устных вы-	69	фронталь-			

		численние вида 260+310, 670-140		ный	вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и **называть** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; **Коммуникативные:** -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами	
113	1	Приёмы письменных вычислений	70	фронтальный			
114	1	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	71	фронтальный			
115	1	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	72	фронтальный			
116	1	Виды треугольников	73	фронтальный			
117	1	Закрепление изученного.**Тест**.	74-75	фронтальный			
118	1	Что узнали. Чему научились	76-80	фронтальный			
119	1	**Контрольная работа №8 по теме « Сложение и вычитание»**		индивидуальный			
120	1	Анализ контрольной работы	76-80	взаимопроверка			
				Числа от 1 до 1000. Умножение и деление- 16 ч			
121	1	Приёмы устных вычислений	82	фронтальный	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежу-	
122	1	Приёмы устных вычислений. **Математический диктант.**	83-84	фронтальный			
123	1	**Промежуточная аттестационная работа по математике.**		индивидуальный			
124	1	Виды треугольников	85	фронтальный			

125	1	Закрепление изученного	86-87	фронтальный	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	точных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами.	
126	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	88	фронтальный			
127	1	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	89	фронтальный			
128	1	Закрепление изученного. **Математический диктант.**	90-91	фронтальный			
129	1	Приёмы письменного деления в пределах 1000	92	фронтальный			
130	1	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	93-94	фронтальный			
131	1	**Итоговая контрольная работа №9.**		индивидуальный			
132	1	Анализ контрольной работы. Проверка деления	95	фронтальный			
133	1	Закрепление изученного.	95	фронтальный			
134	1	Закрепление изученного	96	фронтальный			
135	1	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	97	фронтальный			
136	1	Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	98-102	фронтальный			

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе ***ученик научится:***

называть:

- последовательность чисел до1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
-виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
-таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношение между единицами длины: 1 м=100 см, 1 м=10 дм;
- соотношения между единицами массы:1 кг=1000г;
- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки =24 часа;

приводить примеры:

- двузначных, трёх значных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножение и деление трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двухзначные, трёх значные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
оценивать:
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два- три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изучение устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства;

Контрольные работы.

Входная контрольная работа 1 вариант

1.Решите задачу.
Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?
2.Решите примеры столбиком.
34 + 21 58 + 32 37 + 39
36 - 23 83 - 53 72 - 49
3.Вычислите.
80 - (16 + 4)
(17 - 9) + 5
4.Решите уравнение.
x + 7 = 15
5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка
4см, а другой на 3см длиннее.
6.Сравните.
7дм 1см…17см 90дм…9м

Входная контрольная работа 2 вариант

1.Решите задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2.Решите примеры столбиком.

42 + 15 64 + 26 45 + 38

39 - 27 76 - 36 84 - 57

3.Вычислите.

70 - (23 + 7)

(15 - 8) + 6

4.Решите уравнение.

9 + x = 14

5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 6см, а другой на 3см короче.

6.Сравните.

5дм 2см…25см 70дм…7м

Контрольная работа № 1 1 вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

93 - 15 80 - 24

48 + 19 16 + 84

62 - 37 34 + 17

4. Решите уравнение:

65 – x = 58

5. Сравните:

28 + 7…41 - 7 4 см 2 мм…40 мм

7 + 7 + 7…7 + 7 3 см 6 мм…4 см

6. Задача на смекалку:

В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Контрольная работа № 1 2 вариант

1.Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8м, а другого 17м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

52 - 27 70 - 18

48 + 36 37 + 63

94 - 69 66 + 38

4. Решите уравнение:

x – 14 = 50

5. Сравните:

31 - 5…19 + 8 5см 1мм…50мм
9 + 9…9 + 9 + 9 2см 8мм…3см

6. Задача на смекалку:
Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-нарушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Контрольная работа № 2 1 вариант

1. Решите задачу:
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
2. Решите задачу.
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.
3. Решите примеры.

(17 - 8) · 2	82 - 66
(21 - 6) : 3	49 + 26
18 : 6 ·3	28 + 11
8 · 3 - 5	94 – 50

4. Сравните:
38 + 12 … 12 + 39
7 + 7 + 7 + 7 … 7 + 7 + 7
5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.
6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

8	13	
		14

Контрольная работа № 2 2 вариант

1. Решите задачу:
В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?
2. Решите задачу:
В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?
3. Решите примеры.

(24 - 6) : 2	87 - 38
(15 - 8) · 3	26 + 18
12 : 6 · 9	73 + 17
3 · 7 - 12	93 - 40

4. Сравните:
46 + 14 … 46 + 15
5 + 5 + 5 … 5 + 5
5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.
6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

	11	13
		12

Контрольная работа № 3 1 вариант

1. Решите задачу:
В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?
2. Решите примеры.

63 : 7 · 4	15 : 3 - 9
24 : 4 · 7	54 : 9 · 8
49 : 7 · 5	14 : 2 · 4

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.
   90 – 6 · 6 + 29
   5 · (62 - 53)
   (40 - 39) · (6 · 9)
4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.
   45, 24, 14, 32, 21, 35, 42
5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.
6. Решите задачу.
Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Контрольная работа № 3 2 вариант

1. Решите задачу:
Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?
2. Решите примеры.

21 : 3 · 8	45 : 5 - 6
28 : 4 · 9	32 : 8 · 4
54 : 6 · 7	27 : 3 · 5

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.
   90 – 7 · 5 + 26
   6 · (54 - 47)
   (60 - 59) · (4 · 8)
4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.
   28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.
5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 ем. Найдите его периметр.
6. Решите задачу.
Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Контрольная работа № 4 1 вариант

1. Решите задачу.
Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?
2. Решите примеры.

72 – 64 : 8	63 : 9 · 8
(37 + 5) : 7	25 : 5 · 9
36 + (50 - 13)	72 : 9 · 4

3. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.
4. Выполните преобразования.

1 $м^2$ = … $дм^2$
8 дм 2см = … см
35 мм = … см … мм

5. Решите уравнения.
78 – x = 13 5 · x = 50

6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа № 4 2 вариант

1. Решите задачу.
На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.
75 – 32 : 8 81 : 9 · 5
8 · (92 - 84) 42 : 7 · 3
(56 + 7) : 9 64 : 8 · 7

3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

4. Выполните преобразования.
1 $дм^2$ = … $см^2$
5 см 7 мм = … мм
43 дм = … м … дм

5. Решите уравнения.
x + 26 = 84 70 : x = 10

6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа № 5 1 вариант

1. Решите задачу.
На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

2. Найдите значения выражений.
26 + 18 · 4 80 : 16 · 3 72 – 96 : 8
31 · 3 - 17 57 : 19 · 32 36 + 42 : 3

3. Решите уравнения.
72 : x = 4 42 : x = 63 : 3

4. Сравните выражения.
6 · 3 + 8 · 3 … (6 + 8) · 3
5 ·12 … 5 · (10 + 2)

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

Контрольная работа № 5 2 вариант

1. Решите задачу.
72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений.

$11 \cdot 7 + 23$	$56 : 14 \cdot 9$	$72 : 18 + 7$
$23 + 27 \cdot 2$	$60 : 15 \cdot 13$	$86 - 78 : 13$

3. Решите уравнения.

$x : 6 = 11$ $\quad$ $75 : x = 17 + 8$

4. Сравните выражения.

$(20 + 8) \cdot 2 \ldots 28 \cdot 3$

$(7 + 4) \cdot 4 \ldots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

Контрольная работа № 6 1 вариант

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$50 : 15$ $\quad$ $100 : 30$ $\quad$ $13 : 9$

3. Вычислите

$18 \cdot 9 - 63 : 9$	$54 : 9 - 32 : 8$
$14 \cdot 4 + 8 \cdot 3$	$6 \cdot 8 + 17 \cdot 3$

4. Начерти квадрат со стороной 6см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

Контрольная работа № 6 2 вариант

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$40 : 9$ $\quad$ $80 : 12$ $\quad$ $9 : 8$

3. Вычислите.

$17 \cdot 8 - 4 \cdot 7$	$63 : 9 - 54 : 9$
$13 \cdot 5 + 9 \cdot 4$	$3 \cdot 16 + 7 \cdot 5$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

Контрольная работа № 7 1 вариант

1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$85 + 35 : 5$	$(92 - 87) \cdot 9$
$96 - 72 : 12 + 15$	$8 \cdot 8 - 9 \cdot 4$
$7 \cdot (63 : 9 - 7)$	$96 : 24$

3. Выполните преобразования.

7м 14см =…см $\quad$ 8м 05см = … см

250 см =…м…дм 400 см =… дм

4. Выполните деление с остатком.

17 : 6 20 : 3 48 : 9 57 : 6 43 : 8

5. Длина прямоугольника 20см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 7 2 вариант

1. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

78 + 42 : 7 (65 - 58) · 9

78 – 19 · 2 + 34 9 · 8 – 6 · 7

5 · (81 : 9 - 8) 45 : 15

3. Выполните преобразования.

9м 16см =…см 4м 03см =…см

370 см =…м…дм 700 см =…дм

4. Выполните деление с остатком.

47 : 5 19 : 6 63 : 8 39 : 6 71 : 9

5. Длина прямоугольника 40см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 8 1 вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, в котором:

6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

354 + 228 505 + 337 867 - 349 650 - 37

4. Вычислите удобным способом.

712 - (59 + 612) (267 + 398) - 67

5. Сравните выражения.

7 · 8…6 · 9 14 · 6…19 · 3

36 : 9…42 : 7 72 : 72…72 · 1

6. Решите уравнения.

825 – x = 632 x · 23 = 92

Контрольная работа № 8 2 вариант

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, в котором:

3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

744 + 180 623 + 179 925 - 307 136 - 98

4. Вычислите удобным способом.

946 - (646 + 87) (563 + 389) - 89

5. Сравните выражения.

6 · 7…9 · 4 13 · 8…2 · 19

48 : 6…54 : 9 56 : 1…56 · 0

6. Решите уравнения.

x + 218 = 541 68 : x = 17

Контрольная работа № 9 1 вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

70 : 14 · 13 92 : (46 : 2) · 2 170 + 320 - 200 54 : (90 : 5) (610 + 20) : 7 : 90 480 : 6 + 780

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627,270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

426 + 318 263 · 3 738 : 3
827 - 394 818 · 2 536 :4

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

6 ч…600 мин 259 - 1…259 : 1
7м 8дм…8м 7дм 78 · 4…87 · 4

Контрольная работа № 9 2 вариант

1. Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Вычислите.

80 : 16 · 2 84 : (42 : 2) · 3 250 + 430 - 300 57 : (76 : 4) (530 + 10) : 9 : 60 420 : 7 + 590

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Выполните вычисления столбиком.

392 + 425 193 · 2 714 : 3
571 - 239 227 · 3 744 : 4

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

5 ч…400 мин 91 · 3…19 · 3
4м 5дм…5м 4дм 687 + 1…687

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-техническою обеспечения
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ
1.Е.В.Алексеенко, Л.П.Анастасова, В.Г.Горячев. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2ч. Ч.1 Учебники и тетради 2. Моро М. И. и др. Математика: Учебник для образоват.учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2ч. Ч. 1-2.-2-е изд.- М.:Просвещение, 2012.-112с.:ил.- (Школа России). 3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3класс.В 2ч.» -М.: Издательство «Экзамен», 2013.-125с. (Серия «Учебно-методический комплект»). 4. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика.Рабочая тетрадь в 2-х ч..2013г. 5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3класс.В 2ч.» -М.: Издательство «Экзамен», 2014.-63с. (Серия «Учебно-методический комплект»). 6. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 3класс.- М.: ВАКО, 2011.- 96с.
Методические пособия для учителя 1.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3класс.- М.:ВАКО, 2014.-448с.- (В помощь школьному учителю).
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
1. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
Электронные учебные пособия: 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
1. Классная магнитная доска . 2. Проектор. 3. Персональный компьютер с принтером.
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный треугольник. 8. Демонстрационный циркуль.