Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Зейского района Амурской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
МО начальных классов	заместитель директора	Директор
Руководитель:	школы по УВР	МОУ Октябрьская СОШ
_____ А.А.Разуваева	_____ Л.В. Дубинина	_____ М.А. Десятова
Протокол № 1		Приказ № ____
«29» 08 2015г.	«29» августа 2015г.	«31» 08 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Кравченко Людмилы Николаевны

по учебному курсу
«Математика»
1 класс
Базовый уровень

2015 – 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по математике в 1 классе разработана на основе авторской программы Г.Ф. Дорофеева, Т.Н.Мираковой и др., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1.Математика – методические рекомендации – авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова; издательство Москва «Просвещение» 2014 г.

2.Математика – академический школьный учебник - авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова; издательство Москва «Просвещение» 2011 г.

3.Математика – рабочая тетрадь в 2 – х частях - авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука; издательство Москва «Просвещение» 2013 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачами курса являются :

• формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

• приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знаний, его преобразования и применения;

• формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

• духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

• формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

• реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей;

• овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

• создание здоровье сберегающей информационно-образовательной среды.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения математического образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

1) приобретение опыта выполнения УУД;

2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);

3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;

4) контроль.

Структура курса

Свойства предметов (цвет, форма, размер и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник .

Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки «=» и «≠».

Сложение и вычитание групп предметов. Знаки «+» и «–».

Связь между частью и целым (сложением и вычитанием). Пространственно-временные отношения: выше – ниже, спереди – сзади, слева – справа, раньше – позже и др. Порядок. Счет до 10 и обратно.

Числа и цифры 1–6. Наглядные модели, состав, сложение и вычитание в пределах 6 .

Точки и линии. Области и границы. Компоненты сложения и вычитания.

Числа и цифры 7–9. Состав, сложение и вычитание в пределах 9. Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник. Выражения. Таблица сложения.

Сложение, вычитание и сравнение с нулем. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Равные фигуры.

Задача. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи. Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностороннее сравнение.

Величины. Длина, масса. Свойства величин. Составление задачи на нахождение целого (одна из частей не известна).

Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Укрупнения единиц счета. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестное). Счет десятками. Круглые числа. Дециметр.

Счет десятками и единицами. Название и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Счет десятками и единицами. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.

«Квадратная таблица» сложения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

– контрольных работ – 8 ч;

– переводной контрольной работы – 1 ч;

– итоговой контрольной работы – 1 ч.

На основании Примерных программ Министерства образования науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и арифметические действияс ними

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.

Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.

Число как результат счета предметов *и как результат измерения величин.*

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел *совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке* и т. д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков «=», «>», «<».

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке.* Связь между сложением и вычитанием. *Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.* Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Работа с текстовыми задачами

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание. Анализ задачи и планирование хода ее решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.* Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Геометрические фигуры и величины

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы.* Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними

Сравнение и упорядочение величин. Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Алгебраические представления

Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1–2 действия без скобок. *Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков «>», «<», «=».*

Уравнения вида $a + x = b$, $a – x = b$, $x – a = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, *определять* логику решения

практической и учебной задач; умение *моделировать* – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать, контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Требования к уровню подготовки по математике.

В результате изучения курса математики учащиеся 1 класса должны

знать:

— таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);

— свойства арифметических действий:

а) сложения (переместительное);

— алгоритм письменного сложения и вычитания;

— название компонентов и результатов действий; правил нахождения: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого

— единицы величин длина, масса и их соотношения;

— названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;

уметь:

— устно складывать, вычитать, числа в пределах 20, используя свойства арифметических действий, разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания

— решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;

— сравнивать величины, измерять их; складывать и вычитать величины

— использовать эти знания для решения различных задач;

— использовать эти правила для вычисления значений выражений;

— применять данные правила при решении задач, уравнений и выражений;

— узнавать и изображать эти фигуры, выделять в них существенные признаки;

— читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, уметь переводить понятия увеличить (уменьшить) в...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действии.

Начиная с первых уроков учащиеся используют приёмы само – и взаимооценки, которые могут осуществляться с помощью цветных кругов или смайликов.

Зелёный цвет – тему понял хорошо, справился со всеми заданиями, активно участвовал в работе класса;

Жёлтый цвет - на уроке возникли сложности, не все задания было легко выполнять

Красный цвет – было сложно, тему не понял, нужна помощь учителя.

Календарно – тематическое планирование по математике

№№/ ПП	***Количество уроков***	***Тема урока***	***Страница***	***Виды контроля***	***Предметные результаты***	***Планируемые результаты (УУД)***	***Дата***
		Сравнение и счёт предметов (12 ч.)					
1.	1	Какая бывает форма?	Учебник С.3 – 5 Рабочая тетрадь С.3 - 5		Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные	П о з н а в а т е л ь н ы е :формулирование ответов на вопросы; описание предмета; построение рассуждений о значении понятий *«предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета»*, необходимости учебной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	1 . 0 9
2.	1	Разговор о	Учебник		Отношения:	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные*	3 . 0 9

		величине	С.6 - 7 Рабочая тетрадь С.6 - 7		длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше , справа – слева, вверху - внизу.	– описание расположения объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше и др.; *логические* – сравнение объектов по заданным критериям, их классификация; ритмический счет до 30 и обратно. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	
3.	1	Расположение предметов	Учебник С.8 - 9 Рабочая тетрадь С.8 - 9	Практическая работа		Познавательные: *общеучебные* – осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; *логические* – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий;	4.09

						адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е :контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Л и ч н о с т н ы е :осознают правила взаимодействия в группе	
4.	1	Количественный счёт предметов	Учебник С.10 - 11 Рабочая тетрадь С.10 - 11		Сравнение групп предметов. Числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме («равно, неравно»); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; *логические* – осуществление сравнения групп предметов. Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия	7 . 0 9
5.	1	Порядковый счёт предметов	Учебник С.12 - 13 Рабочая тетрадь С.12 - 13				8.09
6.	1	Чем похожи? Чем различаются?	Учебник С.14 –15 Рабочая		Свойства предметов	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – осуществление	1 0 . 0 9

			тетрадь С.14 -15		(цвет, форма, размер, материал и др.). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы	поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; *логические* – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям. Р е г у л я т и в н ы е : ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е :контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Л и ч н о с т н ы е :осознают правила взаимодействия в группе -	
7.	1	Расположение предметов по размеру	Учебник С.16 - 17 Рабочая тетрадь С.16 - 17	Самостоятельная работа			11.09
8.	1	Столько же. Больше. Меньше	Учебник С.18 - 19 Рабочая тетрадь С.18 - 19	Практическая работа	Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<».	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – соотношение чисел с количеством предметов в группе; сравнение групп предметов и чисел с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя. К о м м у н и к а т и в н ы е : строить	1 4 . 0 9

						понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Л и ч н о с т н ы е : имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы	
9.	1	Что сначала? Что потом?	Учебник С.20 - 21 Рабочая тетрадь С.20 - 21	Практическая работа	Пространственно-временные отношения: выше – ниже, спереди – сзади, слева – справа, раньше – позже и др. Порядок.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – установление пространственно-временных отношений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: «выше», «ниже», «спереди», «сзади», «слева», «справа», «раньше», «позже»; установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета; *логические* – сравнение пространственно-временных отношений. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают	1 5 . 0 9

						свою активность	
10.	1	На сколько больше? На сколько меньше?	Учебник С.22 - 23 Рабочая тетрадь С.22 - 23	Практическая работа	Задачи на нахождение большего и меньшего числа.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения «больше на…», «меньше на …»; определение, какое из чисел больше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание Р е г у л я т и в н ы е : пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. К о м м у н и к а т и в н ы е : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	1 7 . 0 9
11.	1	На сколько больше? На сколько меньше?	Учебник С.24 - 25 Рабочая тетрадь С.22 -23	Взаимопроверка Практическая работа			18.09
12.	1	Урок повторения и самоконтроля	Учебник С.26 - 27			Р е г у л я т и в н ы е: учащиеся научатся выполнять задания творческого характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; К о м м у н и к а т и в н ы е: работать в паре и оценивать своего товарища.	21.09
		Множества (9 ч.)					
13.	1	Множество.	Учебник	Фронтальна	Свойства	П о з н а в а т е л ь н ы е :	2 2 . 0 9

		Элемент множества	С.28 - 29 Рабочая тетрадь С.24 -25	я работа	предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством	*общеучебные* – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме («одинаковые, разные, целое, часть»); *логические* – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	
14.	1	Части множества	Учебник С.30 - 31 Рабочая тетрадь С.26 -27				24.09
15.	1	Части множества	Учебник С.32 - 33	Практическая работа			25.09
16.	1	Равные множества	Учебник С.34 - 35 Рабочая тетрадь С.28 -29		Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части	Познавательные: *общеучебные* – осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; *логические* – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий;	28.09
17.	1	Равные множества	Учебник С.36 - 37	Практическая работа			29.09

					группы	адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е :контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Л и ч н о с т н ы е :осознают правила взаимодействия в группе -	
18.	1	Точки и линии	Учебник С.38 - 39 Рабочая тетрадь С.30 - 31	Практическая работа	Точки, отрезок и линии (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая).	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – различение, изображение, определение точки, отрезка, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; перечисление компонентов действия сложения; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах схема, иллюстрация); *логические* – сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	1 . 1 0

19.	1	Внутри. Вне. Между	Учебник С.40 - 41 Рабочая тетрадь С.32 - 33		Наглядные модели. Один – много. Расположение объектов. На, над, под. Перед, после, между. Рядом	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – определение количества предметов: один, много; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом; *логические* – осуществление сравнения количества и местонахождения предметов. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу. К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность	2 . 1 0
20.	1	Внутри. Вне. Между	Учебник С.42 - 43				5.10
21.	1	Урок повторения и самоконтроля. ***Контрольная работа №1***	Учебник С.44 - 45	Контрольная работа	Свойства предметов. Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки «=» и «≠».	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – определение свойств предметов (цвет, форма, размер). Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно	6 . 1 0

						судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15 ч.)					
22.	1	Число и цифра 1	Учебник С.46 - 47 Рабочая тетрадь С.34 - 35	Фронтальная работа Практическая работа	Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Расположение объектов справа, слева, посередине	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посредине; *логические* – осуществление сравнения местонахождения предметов. Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)	8 . 1 0
23.	1	Число и цифра 2	Учебник С.48 - 49 Рабочая тетрадь С.36 - 37	Фронтальная работа Практическая работа	Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Сложение и вычитание	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; *логические* – осуществление сравнения чисел. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и	9 . 1 0

						сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	
24.	1	Прямая и её обозначение	Учебник С.50 - 51 Рабочая тетрадь С.38 - 39	Практическая работа	Точки, отрезок и линии (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая). Компоненты действия	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – различение, изображение, определение точки, отрезка, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; перечисление компонентов действия сложения; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах схема, иллюстрация); *логические* – сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	1 2 . 1 0

25.	1	Рассказы по картинкам	Учебник С.52 - 53 Рабочая тетрадь С.40 - 41			Р е г у л я т и в н ы е: учащиеся научатся выполнять задания творческого характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; К о м м у н и к а т и в н ы е: работать в паре и оценивать своего товарища.	19.10
26.	1	Знаки «+» (плюс), « - » (минус), «=» (равно)	Учебник С.54 - 55 Рабочая тетрадь С.42 - 43	Взаимопроверка Практическая работа	Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «–»); построение речевого высказывания в устной форме (для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть). Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства обучения (учебник, наглядный материал). К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа).	

						Л и ч н о с т н ы е : определяют границы собственного знания и «незнания»	
27.	1	Отрезок и его обозначения	Учебник С.56 - 57 Рабочая тетрадь С.44 - 45	Практическая работа	Отрезок. Его вершины	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – построение рассуждений о значении понятия: отрезок; распознавание геометрических фигур в предметах окружающей обстановки, *логические* – сравнение геометрических фигур, их классификация по заданным критериям. Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя -	
28.	1	Число и цифра 3	Учебник С.58 - 59 Рабочая тетрадь С.46 - 47	Фронтальная работа Практическая работа	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; *логические* – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Р е г у л я т и в н ы е : принимать и	

						сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е :формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	
29.	1	Треугольник	Учебник С.60 - 61 Рабочая тетрадь С.48 - 49	Практическая работа	Отрезок. Треугольник, его вершины	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – построение рассуждений о значении понятий: отрезок, треугольник,; распознавание геометрических фигур в предметах окружающей обстановки, выделение вершины и стороны многоугольника; *логические* – сравнение геометрических фигур, их классификация по заданным критериям. Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя -	
30.	1	Число и цифра 4	Учебник С.62 - 63 Рабочая	Фронтальная работа Практическа	Число как результат счета предметов и	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо	

			тетрадь С.50 - 51	я работа	результат измерения величин. Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; *логические* – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е :формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	
31.	1	Четырёхугольник. Прямоугольник	Учебник С.64 - 65 Рабочая тетрадь С.52 - 53	Взаимопроверка Практическая работа	Треугольник и четырехугольник, прямоугольник, их вершины	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – построение рассуждений о значении понятий: отрезок, треугольник, четырехугольник, пятиугольник; распознавание геометрических фигур в предметах окружающей обстановки, выделение вершины и стороны многоугольника; *логические* – сравнение геометрических фигур, их классификация по заданным критериям. Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ	

						и результат действия. Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя -	
32.	1	Сравнение чисел	Учебник С.66 - 67 Рабочая тетрадь С.54 - 55	Тест «Проверь себя»	Сложение и вычитание в пределах 4. Знаки «>» , «<», «=». Сравнение чисел.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – сложение и вычитание чисел в пределах 4, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 4 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; *логические* – сравнение чисел от 1 до 4. Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
33.	1	Число и цифра 5	Учебник С.68 - 69 Рабочая тетрадь С.56 - 57	Самостоятельная работа	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; образование числа 5 прибавлением 1 к предыдущему	

					цифра 5. Состав числа 5.	числу 4; вычитание 1 из 5; *логические* – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 5). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные :формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	
34.	1	Число и цифра 6	Учебник С.70 - 71 Рабочая тетрадь С.58 - 59	Взаимопроверка Практическая работа	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 6. Состав числа 6.	Познавательные: *общеучебные* – соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; образование числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6; определение состава числа 6 из двух слагаемых; *логические* – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 6). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные :формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают	

						необходимость самосовершенствования	
35.	1	Замкнутые и незамкнутые линии	Учебник С.72 - 73 Рабочая тетрадь С.60 - 61	Взаимопроверка Практическая работа, задания по рядам	Точки, отрезок и линии (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая). Компоненты действия сложения	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – различение, изображение, определение точки, отрезка, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; перечисление компонентов действия сложения; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); *логические* – сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	
36.	1	Урок повторения и самоконтроля. ***Контрольная работа №2***		Контрольная работа	Числа и цифры 1–6. Сложение и вычитание в пределах 6. Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<».	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «+», «–», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; *логические* – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое	

						действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (9 ч.)					
37.	1	Сложение	Учебник С.74 - 75 Рабочая тетрадь С.62 - 63	Взаимопроверка Практическая работа	Соединение совокупностей в одно целое. Сложение групп предметов. Знак «+». Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование переместительного свойства сложения; *логические* – самостоятельное создание способов решения проблем. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно	

						судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
38.	1	Вычитание	Учебник С.76 - 77 Рабочая тетрадь С.64 - 65	Взаимопроверка Практическая работа	Удаление части совокупности предметов. Вычитание. Знак «–».Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование знака «–»;*логические* – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника. Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость самосовершенствования	
39.	1	Число и цифра 7	Учебник С.78 - 79 Рабочая тетрадь С.66 - 67	Практическая работа	Число и цифра 7. Состав числа 7. Состав чисел 2–7 из двух слагаемых.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 7;	

						распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; *логические* – осуществление синтеза как составление целого (число 7, отрезок) из частей. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	
40.	1	Длина отрезка	Учебник С.80 - 81 Рабочая тетрадь С.68 - 69	Практическая работа	Величины. Длина. Число как результат измерения величины.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде;; *логические* – сравнение предметов по длине; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Р е г у л я т и в н ы е : планировать	

						свое действие в соответствии с поставленной задачей. К о м м у н и к а т и в н ы е : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	
41.	1	Число и цифра 0	Учебник С.82 - 83 Рабочая тетрадь С.70 - 71	Взаимопроверка Практическая работа	Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулем. Буквенная запись свойств нуля	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; *логические* – установление причинно-следственных связей. Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	
42.	1	Числа 8, 9, 10	Учебник С.84 - 85 Рабочая тетрадь	Практическая работа	Число и цифра 8, 9, 10. Состав числа 8, 9, 10.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – соотношение числа 8, 9, 10 с количеством предметов, письмо	

			С.72 - 73		Состав чисел 2–10 из двух слагаемых.	цифры 8, 9, 10; соотнесение цифры 8, 9, 10 и числа 8, 9, 10; образование числа 8, 9, 10, определение места числа 8, 9, 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8,9, 10; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	
43.	1	Числа 8, 9, 10	Учебник С.86 - 87 Рабочая тетрадь С.74 - 75	Практическая работа			
44.	1	Числа 8, 9, 10	Учебник С.88 - 89 Рабочая тетрадь С.76 - 77	Математическая игра			
45.	1	Урок повторения и самоконтроля. ***Контрольная работа №3***	Учебник С.90 - 91	Контрольная работа	Состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения («треугольная»).	Познавательные: *общеучебные* – сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков «+», «–», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; *логические* – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают	

						значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
		Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (19ч.)					
46.	1	Числовой отрезок	Учебник С.92 - 93 Рабочая тетрадь С.78 - 79	Практическая работа	Числовой отрезок. Геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – определение числового отрезка; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; *логические* – осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Р е г у л я т и в н ы е : выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметьдого вариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Л и ч н о с т н ы е : понимают	

						значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования	
47.	1	Прибавить и вычесть 1	Учебник С.94 - 95 Рабочая тетрадь С.80 - 81	Фронтальная проверка Практическая работа	Сравнение, сложение и вычитание чисел . Компоненты действий сложения и вычитания.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – использование числового отрезка для сравнения чисел ; составление числовых равенств и неравенств; *логические* – осуществление синтеза как составление целого (число 1) Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е :формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	
48.	1	Решение примеров ? +1, ? - 1	Учебник С.96 - 97 Рабочая тетрадь С.82 - 83	Индивидуальная работа			
49.	1	Примеры в несколько действий	Учебник С.98 - 99 Рабочая тетрадь С.84 - 85	Практическая работа			
50.	1	Прибавить и вычесть 2	Учебник С.100 - 101 Рабочая тетрадь С.86 - 87	Фронтальная проверка Практическая работа	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 2. Компоненты действий сложения и вычитания. Состав числа 2	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 2; составление числовых равенств и неравенств; *логические* – осуществление синтеза как составление целого (число 2) из частей. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	
51.	1	Решение примеров ? +2, ? - 2	Учебник С.102 - 103 Рабочая тетрадь С.88 - 89	Индивидуальная работа			

						К о м м у н и к а т и в н ы е :формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	
52.	1	Задача	Учебник С.104 - 105 Рабочая тетрадь С.90 - 91	Фронтальная работа Самостоятельная	Задача. Условие, вопрос, схема, ответ задачи	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, в разных формах (текст, схема, иллюстрация); *логические* – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной	
53.	1	Прибавить и	Учебник	Фронтальна	Сравнение,	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные*	

		вычесть 3	С.106 - 107 Рабочая тетрадь С.92 - 93	я проверка Практическая работа	сложение и вычитание чисел в пределах 3. Компоненты действий сложения и вычитания. Состав числа 3	– использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 3; составление числовых равенств и неравенств; *логические* – осуществление синтеза как составление целого (число 3) из частей. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е :формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	
54.	1	Решение примеров ? +3, ? - 3	Учебник С.108 - 109 Рабочая тетрадь С.94 - 95	Индивидуальная работа			
55.	1	Сантиметр	Учебник С.110 - 111 Рабочая тетрадь №2 С.4 - 5	Взаимопроверка Практическая, самостоятельная работа	Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезков данной длины (в сантиметрах).	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины; *логические* – осуществлениесравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	

						К о м м у н и к а т и в н ы е : контролировать действия партнера. Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться	
56.	1	Прибавить и вычесть 4	Учебник С.112 - 113 Рабочая тетрадь С.6 - 7	Фронтальная проверка Практическая работа	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 4. Компоненты действий сложения и вычитания. Состав числа 4	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 4; составление числовых равенств и неравенств; *логические* – осуществление синтеза как составление целого (число 4) из частей. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е :формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	
57.	1	Решение примеров ? +4, ? - 4	Учебник С.114 - 115 Рабочая тетрадь С.8 - 9	Индивидуальная работа работа по карточкам			
58.	1	Столько же	Учебник С.116 - 117 Рабочая тетрадь С.10 - 11	Практическая работа	Числа 1–4. Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<».	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – соотношение чисел 1–5 с количеством предметов в группе; сравнение групп предметов и чисел в пределах 4 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; *логические* – сравнение чисел от 1 до 4. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя. К о м м у н и к а т и в н ы е : строить	
59.	1	Столько же и ещё … Столько же, но без …	Учебник С.118 - 119 Рабочая тетрадь С.12 - 13	Фронтальная проверка Практическая работа			

						понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Л и ч н о с т н ы е : имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы	
60.	1	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц	Учебник С.120 - 121 Рабочая тетрадь С.14 - 15	Самостоятельная работа, коллективная проверка	Решение задач на нахождение части и целого. «Часть», «целое», «больше (меньше) на…».	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на…», «увеличить (уменьшить) на…» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; *логические* – осуществление синтеза как составления целого из частей. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К о м м у н и к а т и в н ы е : строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он	
61.	1	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц	Учебник С.122 - 123 Рабочая тетрадь С.16 - 17	Фронтальная проверка Практическая работа			
62.	1	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц	Учебник С.124 - 125	Математическая игра, работа по карточкам	Решение задач на нахождение части и целого. «Часть», «целое», «больше (меньше) на…».		

						знает и видит, а что нет. Л и ч н о с т н ы е : имеют адекватную позитивную самооценку	
63.	1	Урок повторения и самоконтроля.	Учебник С.126 - 127	Блицтурнир		Р е г у л я т и в н ы е: учащиеся научатся выполнять задания творческого характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; К о м м у н и к а т и в н ы е: работать в паре и оценивать своего товарища.	
64.	1	Урок повторения и самоконтроля. ***Контрольная работа №4***	Учебник С.128	Контрольная работа	Сложение, вычитание и сравнение . Соотношение между целой фигурой и ее частями. Равные фигуры. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 4; соотношение между целой фигурой и ее частями; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	
		Числа от 1 до 10.					

		Число 0. Сложение и вычитание (40ч.)					
65.	1	Прибавить и вычесть 5	Ч.2 Учебник С.3 - 5 Рабочая тетрадь С.18 - 19		Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 5. Компоненты действий сложения и вычитания. Состав чисел 2–65из двух слагаемых	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 5; составление числовых равенств и неравенств; *логические* – осуществление синтеза как составление целого (число 5) из частей. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е :формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	
66.	1	Решение примеров ? +5, ? - 5	Учебник С.5 - 6 Рабочая тетрадь С.20 - 21	Работа по карточкам			
67.	1	Решение примеров ? +5, ? - 5	Учебник С.7 - 8 Рабочая тетрадь С.22 - 23	Индивидуальная работа			
68.	1	Решение примеров ? +5, ? - 5	Учебник С.9 - 10 Рабочая тетрадь С.22 - 23	Индивидуальная работа			
69.	1	Задачи на разностное сравнение	Учебник С.11 - 12 Рабочая тетрадь С.24 - 25		Решение задач на разностное сравнение.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; *логические* – осуществление сравнения чисел. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной	
70.	1	Задачи на разностное сравнение	Учебник С.13 - 14 Рабочая тетрадь С.26 - 27	Работа в парах - взаимопроверка			

						задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
71.	1	Масса	Учебник С.15 - 16 Рабочая тетрадь С.28 - 29	Практическая работа	Величины. Масса. Единицы измерения массы. Единицы измерения массы. Сравнение, складывание и вычитание значения массы.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; *логические* – сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К о м м у н и к а т и в н ы е : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	
72.	1	Масса	Учебник С.17 - 18 Рабочая тетрадь С.28 - 29	Работа в парах - взаимопроверка			
73.	1	Сложение и вычитание отрезков	Учебник С.19 - 20 Рабочая тетрадь	Практическая работа	Сложение, вычитание и сравнение .	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в	

			С.30		Соотношение между целой фигурой и ее частями. Равные фигуры. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задач	буквенном виде;; *логические* – сравнение предметов по длине; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К о м м у н и к а т и в н ы е : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	
74.	1	Сложение и вычитание отрезков	Учебник С.21 Рабочая тетрадь С.31	Практическая работа			
75.	1	Слагаемые. Сумма	Учебник С. 22 - 23 Рабочая тетрадь С.32	Индивидуальная работа Практическая работа	Связь между компонентами и результатами сложения. Числа и цифры 7–9	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – сложение чисел в пределах 9; *логичес-кие* – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор	
76.	1	Слагаемые. Сумма	Учебник С.23 - 24 Рабочая тетрадь С.33	Индивидуальная работа			

77.	1	Переместительное свойство сложения	Учебник С.25 - 27 Рабочая тетрадь С.34 - 35		Соединение совокупностей в одно целое. Сложение групп предметов. Знак «+». Переместительное свойство сложения групп предметов	наиболее удобного. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»	
78.	1	Решение задач	Учебник С.27 Рабочая тетрадь С.36		Решение простых задач на сложение, вычитание и разностороннее сравнение	Познавательные: *общеучебные* – решение простых задач на сложение, вычитание и разностороннее сравнение; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
79.	1	Решение задач	Учебник С.28 Рабочая тетрадь С.37	Самостоятельная работа - взаимопроверка			
80.	1	Прибавление 6, 7, 8, 9	Учебник С.29 - 30 Рабочая тетрадь С.38 - 39		Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7, 8, 9. Компоненты	Познавательные: *общеучебные* – использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6, 7, 8, 9; составление числовых равенств и неравенств; *логические* –	
81.	1	Решение примеров	Учебник С.31 - 32				

		? +6, ? + 7, ? +8, ? +9	Рабочая тетрадь С.40 - 41		действий сложения и вычитания. Состав чисел 2–65из двух слагаемых	осуществление синтеза как составление целого (число 5) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные :формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	
82.	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Учебник С.32 - 33 Рабочая тетрадь С.42 - 43	Практическая, самостоятельная работа	Связь между компонентами и результатами вычитания. Числа и цифры 7–9	Познавательные: *общеучебные* – вычитание чисел в пределах 9; *логические* – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	
83.	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Учебник С.34 - 35 Рабочая тетрадь С.44	Индивидуальная работа			
84.	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Учебник С.35 - 36 Рабочая тетрадь С.45	Индивидуальная работа			

85.	1	Урок повторения и самоконтроля. ***Контрольная работа №5***		Контрольная работа		П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 10; соотношение между целой фигурой и ее частями; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	
86.	1	Задачи с несколькими вопросами	Учебник С.37 - 38 Рабочая тетрадь С.46		Решение уравнений и составных задач в 2–3 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – решение изученных типов уравнений с комментированием по компонентам действий и составных задач в 2–3 действия на сложение и вычитание двузначных чисел; *логические* – выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е :	
87.	1	Задачи с несколькими вопросами	Учебник С.38 - 39 Рабочая тетрадь С.47				
88.	1	Задачи в два действия	Учебник С.40 - 41 Рабочая тетрадь С.48 - 49				
89.	1	Задачи в два	Учебник		Решение		

		действия	С.42 - 43 Рабочая тетрадь С.50 - 51		уравнений и составных задач в 2–3 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел	договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Л и ч н о с т н ы е : вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	
90.	1	Литр	Учебник С.44 Рабочая тетрадь С.52 - 53	Практическая работа	Объем.Единицы измерения.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; *логические* – сравнение предметов по объему (вместимости); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения объема; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины; измерение вместимости сосудов в литрах. Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К о м м у н и к а т и в н ы е : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	
91.	1	Нахождение	Учебник		Связь между	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные*	

		неизвестного слагаемого	С.45 - 46 Рабочая тетрадь С.54 - 55		компонентами и результатами сложения.	– сложение чисел в пределах 9; *логические* – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. Р е г у л я т и в н ы е : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания»	
92.	1	Вычитание 6, 7, 8, 9	Учебник С.47 - 48 Рабочая тетрадь С.56 - 57		Сравнение и вычитание чисел в пределах 6, 7, 8, 9. Компоненты действий вычитания. Состав чисел 2–9 из двух слагаемых	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6, 7, 8, 9; составление числовых равенств и неравенств; *логические* – осуществление синтеза как составление целого из частей. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е :формулировать собственное мнение и позицию.	
93.	1	Решение примеров ? - 6, ? - 7, ? - 8, ? - 9	Учебник С.48 - 49				
94.	1	Решение примеров ? - 6, ? - 7, ? - 8, ? - 9	Учебник С.49 - 50				

						Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования	
95.	1	Таблица сложения	Учебник С.51 - 52 Рабочая тетрадь С.58 - 59		Таблица сложения («треугольная»).Сложение и вычитание в пределах 9. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; *логические* – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. Р е г у л я т и в н ы е : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. К о м м у н и к а т и в н ы е : использовать речь для регуляции своего действия. Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания»	
96.	1	Таблица сложения	Учебник С.53 - 54 Рабочая тетрадь С.60 - 61				
97.	1	Урок повторения и самоконтроля.	Учебник С.54 - 557			П о з н а в а т е л ь н ы е : учащиеся научатся выполнять задания творческого характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях, применять приёмы вычислений; научатся пользоваться таблицей сложения, решать задачи изученных видов, измерять и сравнивать отрезки, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических неравенств. Р е г у л я т и в н ы е: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения;	
98.	1	Урок повторения и самоконтроля.					
99.	1	Урок повторения и самоконтроля.					
100.	1	Урок повторения и самоконтроля.					
101.	1	Урок повторения и самоконтроля.					
102.	1	Урок повторения и самоконтроля.					
103.	1	Урок повторения и самоконтроля.					

						оценивать себя, границы своего знания и незнания; К о м м у н и к а т и в н ы е: работать в паре и оценивать своего товарища.	
104.	1	Урок повторения и самоконтроля. ***Контрольная работа №6***		Контрольная работа			
		Числа от 11 до 20. Число 0. Нумерация (2 ч.)					
105.	1	Образование чисел второго десятка	Учебник С.58 - 59 Рабочая тетрадь С.62 - 63	Практическая работа	Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; нумерацией двузначных чисел; *логические* – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Л и ч н о с т н ы е : имеют желание	

						учиться; осознают необходимость самосовершенствования	
106.	1	Двузначные числа от 10 до 20	Учебник С.60 - 61 Рабочая тетрадь С.64 - 65	Практическая работа - работа в парах	Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; нумерацией двузначных чисел; *логические* – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	
		Сложение и вычитание (26 ч.)					
107.	1	Нумерационные случаи	Учебник С.62 Рабочая тетрадь С.66		Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение простых и	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание (в пределах 20); *логические* –	
108.	1	Нумерационные	Учебник				

		случаи	С.63 Рабочая тетрадь С.67		составных задач изученных видов (в пределах 20)	сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
109.	1	Дециметр	Учебник С.64 - 65 Рабочая тетрадь С.68	Практическая работа - работа в парах	Дециметр. Преобразование единиц длины. Измерение длины отрезка. Построение отрезка в дециметрах	Познавательные: *общеучебные* – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; *логические* – осуществление синтеза как составления целого (дециметра) из частей (10 см). Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	
110.	1	Дециметр	Учебник С.66 тетрадь С.69				
111.	1	Сложение и вычитание без перехода через	Учебник С.67 - 68 Рабочая		Сравнение, сложение и вычитание	Познавательные: *общеучебные* – сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода	

		десяток	тетрадь С.70 - 71		двузначных чисел (без перехода через разряд).	через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; *логические* – сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	
112.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Учебник С.68 - 69 Рабочая тетрадь С.72 - 73		Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд).	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание (в пределах 100); *логические* – сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
113.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Учебник С.69 - 70 Рабочая тетрадь С.74 - 75				
114.	1	Урок повторения и самоконтроля.	Учебник С.71 Рабочая тетрадь			Р е г у л я т и в н ы е: учащиеся научатся выполнять задания творческого характера; применять	

			С.76 - 77			полученные ранее знания в изменённых условиях; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; К о м м у н и к а т и в н ы е: работать в паре и оценивать своего товарища.	
115.	1	Урок повторения и самоконтроля. ***Контрольная работа №7***		Контрольная работа		П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 10; соотношение между целой фигурой и ее частями; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	
116.	1	Сложение с переходом через десяток	Учебник С.75 - 77 Рабочая тетрадь С.80		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; воспроизведение по памяти состава	
117.	1	Сложение с переходом через десяток	Учебник С.77 - 78 Рабочая	Практическая работа - работа в			

			тетрадь С.81	парах		чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; *логические* – сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	
118.	1	Сложение с переходом через десяток	Учебник С.79 Рабочая тетрадь С.82	Практическая работа			
119.	1	Сложение с переходом через десяток	Учебник С.80 - 81 Рабочая тетрадь С.83	Практическая работа			
120.	1	Сложение с переходом через десяток	Учебник С.81 - 83 Рабочая тетрадь С.84	Практическая работа			
121.	1	Сложение с переходом через десяток	Учебник С.83 - 84 Рабочая тетрадь С.85				
122.	1	Сложение с переходом через десяток	Учебник С.85 - 86 Рабочая тетрадь С.85	Самостоятельная работа			
123.	1	Таблица сложения до 20	Учебник С.87 - 88 Рабочая тетрадь С.86 - 87		Таблица сложения однозначных чисел («квадратная»)	Познавательные: *общеучебные* – выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 издвух однозначных слагаемых; *логичес-кие* – осуществление анализа	

						данных таблицы сложения. Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	
124.	1	Вычитание с переходом через десяток	Учебник С.88 - 89 Рабочая тетрадь С.88 - 89		Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; *логические* – сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу. К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Л и ч н о с т н ы е : имеют адекватную позитивную самооценку	
125.	1	Вычитание с переходом через десяток	Учебник С.89 - 90 Рабочая тетрадь С.90 - 91	Практическая работа			
126.	1	Вычитание двузначных чисел	Учебник С.91 - 92 Рабочая тетрадь С.92 - 93	Практическая работа			
127.	1	Вычитание двузначных чисел	Учебник С.91 - 92 Рабочая тетрадь С.94 - 95				
128.	1	Урок повторения	Учебник	Практическа		Р е г у л я т и в н ы е: учащиеся	

		и самоконтроля.	С.92 - 93	я работа		научатся выполнять задания творческого характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; К о м м у н и к а т и в н ы е: работать в паре и оценивать своего товарища.	
129.	1	Урок повторения и самоконтроля. ***Контрольная работа №8***		Контрольная работа	Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 20; соотношение между целой фигурой и ее частями; распознавание равных фигур; решение взаимно обратных задач; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	
130.	1	Повторение	Учебник С.94		Сложение и вычитание чисел. Задача, анализ и планирование ее	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел; нахождение	
131.	1	Повторение					

					решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними	в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы	
132.	1	Повторение			Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Наглядные пособия.

Таблицы:

1. Математика. 1 класс.

2. Геометрический материал в начальной школе.
Раздаточный материал:
1. Набор цифр и геометрического материала.
2. Счетные палочки.

2. Технические средства обучения.
1. Компьютер.
2. Экран.