Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Зейского района Амурской области

Рассмотрено МО	**Согласовано:**	**Утверждаю:**
начальных классов	**Зам. дир. по УВР**	**директор МОУ СОШ**
Пр. №1. Руководитель	**Дубинина Л.В._____**	**Десятова М.А. _____**
Разуваева А.А._____		
_____ августа 2015 г.	**28 августа 2015 г.**	**31 августа 2015 г.**

Рабочая программа педагога

Пискун Ирины Юрьевны

I квалификационная категория

по учебному предмету «Математика»

2 класс

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета **4** ***часа в неделю, 136 часов в год*****.**
Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их **соотношений;** геометрических фигур, величин и математических закономерностей.
В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются **в** дальнейшей жизни.

Основные задачи данного курса:

1) обеспечение естественного введения детей **в** новую для них предметную область **«Математика»** через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными **особенностями** (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
3) развитие математической грамотности учащихся, **в** том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В результате обучения математике реализуются следующие **цели:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.
Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом зна-

ний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.
Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.
Курс является началом и органической частью школьного математического образования.
Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета **4 *часа в неделю, 136 часов в год*.** Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучения являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические свойства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Основные содержательные линии.

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

а) развитие пространственных представлений учащихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник,круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

Числа и действия над ними (90 ч)

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.

Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «·» и «**:**».

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

Фигуры и их свойства (20 ч)

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.

Прямоугольник. Квадрат.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Величины и их измерение (26 ч)

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.

Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно – психические проблемы, возникающие в процессе контроле, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме.
Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножение и деления. В этом случаи для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно – практическое и учебно – познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа состоящая из примеров:	***Работа состоящая из задач.***	***Комбинированная работа***	***Контрольный устный счёт.***
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100 %, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	**отметка**
91 – 100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75 %	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Распределение учебного времени по математике
на основе УМК «Перспектива» по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой

№	Модуль	Кол-во часов	Основные компетенции
1	Геометрические фигуры.	18 ч.	Освоение понятий «луч, числовой луч, угол, замкнутая и незамкнутая ломаные линии, многоугольник». Освоение алгоритмов построений геометрических фигур.
2	Умножение чисел от 1 до 20.	36 ч.	Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел в пределах 20.Изучение особых случаев умножения - чисел 0 и 1
3	Деление. Задачи на деление.	34 ч.	Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений, изучение компонентов действия деления. Составление таблицы деления.
4	Числа от 21 до 100.	8 ч.	Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.
5	Старинные меры длины. Метр.	7 ч.	Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины – метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.
6	Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения.	9 ч.	Освоение приёмов умножения и деления круглых чисел. Освоение переместительного свойства умножения, освоение приёмов умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и 1.
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	24 ч.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. Освоение письменного приёма сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд.
8	Скобки. Числовые выражения.	14 ч.	Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.
9	Измерение геометрических фигур.	17 ч.	Освоение понятий : длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.
10	Час. Минута.	3 ч.	Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

Календарно-тематическое планирование по математике, 2 класс
Автор учебника:Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова (УМК «Перспектива»)

№ п/п	*Кол-во час*	*Тема урока (страницы учебника, тетради)*	*Стр. учебника*	*Вид контроля*	*Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*			*Дата*
					Предметные результаты	*Метапредметные* **(познавательные, коммуникативные, регулятивные)**	*Личностные результаты*	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
Сложение и вычитание (3 ч)								
1.	1	Повторение. Сложение и вычитание.	(уч. с.3-4, тетр. с.4-5)	фронтальный	Правильно употреблять в речи математические понятия	*Регулятивные:* - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *Познавательные:* - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *Коммуникативные:* - формулировать свои затруднения.	*Личностные:* Положительная мотивация учебной деятельности.	
2.	1	Повторение. Сложение и вычитание.	(уч. с.4-5, тетр. с.5-6)	фронтальный	Правильно употреблять в речи математические понятия	*Регулятивные:* - Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами; *Познавательные:* - осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; *Коммуникативные:* - формирование умения отвечать на поставленный вопрос	*Личностные:* осознание «количествен-ности» мира.	
3.	1	Повторение. Сложение и вычитание.	(уч. с.6-7, тетр. с.6-7)	фронтальный	Совершенствовать вычислительные навыки	*Регулятивные:* Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы *Познавательные:* осмысление математических действий *Коммуникативные:* обращаться за помощью	*Личностные:* Положительная мотивация учебной деятельности.	

Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)								
4.	1	Направления и лучи.	(уч. с.7-9, тетр. с.8-9)	индивиду-альный	Называть геометрическую фигуру - луч.	*Регулятивные:* - соотносить изображение и название геометрической фигуры; *Познавательные:* - отличать луч от других геометрических фигур; *Коммуникативные:* - вступать в учебный диалог;	*Личностные:* Проявлять интерес к изучению темы.	
5.	1	Направления и лучи.	(уч. с.9-11, тетр. с.10-11)	самокон-троль	Чертить луч и называть геометрическую фигуру.	*Регулятивные:* - соотносить изображение и название геометрической фигуры; *Познавательные:* - отличать луч от других геометрических фигур; *Коммуникативные:* - вступать в учебный диалог;	*Личностные:* осознание «количествен-ности» мира.	
6.	1	Числовой луч.	(уч. с.11-13, тетр. с.12-13)	фронталь-ный	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание по заданному правилу; *Познавательные:* - определять числовой луч *Коммуникативные:* - комментировать собственные учебные действия;	*Личностные:* Положительная мотивация учебной деятельности.	
7.	1	Числовой луч.	(уч. с.13-15, тетр. с.12-13)	групповой	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание по заданному правилу; *Познавательные:* - определять числовой луч *Коммуникативные:* - комментировать собственные учебные действия;	*Личностные:* Осознание себя и предметов в пространстве	
8.	1	Числовой луч.	(уч. с.16-17, тетр.	индивиду-альный	Чертить луч, отмечать заданные	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание по	Проявлять интерес к изучению	

			с.14-15)		точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча.	заданному правилу; *Познавательные:* - определять числовой луч *Коммуникативные:* - комментировать собственные учебные действия;	темы.	
9.	1	Числовой луч.	(уч. с.18-19, тетр. с.14-15)	индивидуальный групповой	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание по заданному правилу; *Познавательные:* - определять числовой луч *Коммуникативные:* - комментировать собственные учебные действия;	*Личностные:* Осознание себя как части целого.	
10.	1	Имя луча.	(уч. с.20-22, тетр. с.16-17)	**Табличное умножение и деление -53 часа**	Обозначать луч буквами.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм. *Познавательные:* - обозначать луч буквами; *Коммуникативные:* - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.	
11.	1	**Контрольная работа №1**		индивидуальный	Обозначать луч буквами.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм. *Познавательные:* - обозначать луч буквами; *Коммуникативные:* - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	*Личностные:* Осознание себя как индивидуума.	
12.	1	Угол.	(уч. с.23-25 тетр. с.18-19)	самоконтроль	Определять угол, чертить угол, определять вершину и стороны угла.	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом; *Познавательные:* - отличать угол от других геометрических фигур и обосновы-	Проявлять интерес к изучению темы.	

						вать свое мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.		
13.	1	Имя угла.	(уч. с.26-27, тетр. с.20-21)	фронтальный, индивидуальный	Называть угол и читать его название.	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом; *Познавательные:* - читать название угла; *Коммуникативные:* - формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.	
14.	1	Сумма одинаковых слагаемых.	(уч. с.28-29, тетр. с.22-23)	фронтальный, индивидуальный	Составлять и вычислять суммы одинаковых слагаемых.	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия в соответствии с целью;; *Познавательные:* - определять выражения с одинаковыми слагаемыми; *Коммуникативные:* - формулировать понятные для партнера высказывания.	*Личностные:* Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
Умножение и деление (22 ч)								
15.	1	Умножение.	(уч. с.30-32, тетр. с.24-25)	текущий	Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение. *Коммуникативные:* - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	
16.	1	Умножение.	(уч. с.32-33, тетр.	фронтальный	Подбирать к арифметическо-	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в	*Личностные:* Принятие образа	

			с.26-27)	индивидуальный	му выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения.	соответствии с целью; *Познавательные:* - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение. *Коммуникативные:* - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	хорошего ученика	
17.	1	Умножение числа 2. **Презентация**	(уч. с.33-34, тетр. с.28-29)	фронтальный индивидуальный	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* -определять компоненты и результат действия умножения; *Коммуникативные:* - выполнять учебные задания в паре.	*Личностные:* проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач.	
18.	1	Умножение числа 2.	(уч. с.35, тетр. с.30-31)	групповой	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* -определять компоненты и результат действия умножения; *Коммуникативные:* - выполнять учебные задания в паре.	*Личностные:* проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач.	
19.	1	Ломаная линия. Имя ломаной.	(уч. с.36-38, тетр. с.32-33)	фронтальный	Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию, обозначать вершину и звенья ломаной линии.	*Регулятивные:* - выполнять взаимопроверку учебного задания *Познавательные:* - определять вершину и звенья ломаной линии — замкнутой, незамкнутой; *Коммуникативные:* формулировать высказывания, используя математические тер-	Слышать другое мнение и принимать его.	

						мины.		
20.	1	Многоугольник.	(уч. с.38-39, тетр. с.34-35)	фронтальный	Определять многоугольник среди различных геометрических фигур; чертить многоугольник; обозначать геометрическую фигуру.	*Регулятивные:* - контролировать выполнение учебного задания; *Познавательные:* - различать многоугольники и обосновывать своё суждение; *Коммуникативные:* - формулировать собственное Высказывание.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	
21.	1	Умножение числа 3.	(уч. с.40-41, тетр. с.36-37)	Фронтальный, индивидуальный	Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.	*Регулятивные:* - выполнять учебное действие в соответствии с планом. *Познавательные:* - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения; *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
22.	1	Умножение числа 3. **Презентация**	(уч. с.41-42, тетр. с.38-39)	индивидуальный	Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.	*Регулятивные:* - выполнять учебное действие в соответствии с планом. *Познавательные:* - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения; *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	
23.	1	Умножение числа 3.	(уч. с.42-43, тетр.	фронтальный	Вычислять арифметическое выражение, ис-	*Регулятивные:* - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Проявлять интерес к изучению темы ижелание	

			с.40-41)		пользуя действие умножения;	*Познавательные:* - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	применить приобретённые знания и умения.	
24.	1	Куб.	(тетр. с.42-45)	фронтальный	Определять геометрическую фигуру куб среди других геометрических фигур.	*Регулятивные:* - выполнять учебное действие в соответствии с планом. *Познавательные:* - определять куб как геометрическую фигуру; *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач	
25.	1	Урок повторения и самоконтроля. **Контрольная работа №2.**		индивидуальный	Проверить знания по изученным темам	*Регулятивные:* - уметь осознано отвечать на поставленные вопросы *Познавательные:* - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации *Коммуникативные:* - осуществлять самоконтроль	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
26.	1	Умножение числа 4.	(уч. с.46-47)	Фронтальный, индивидуальный	Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.	*Регулятивные:* — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. *Познавательные:* - определять компоненты и результат действия умножения; *Коммуникативные:* - формулировать собственное высказывание.	*Личностные:* Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	
27.	1	Умножение числа 4.	(уч. с.47-	фронталь-	Вычислять	*Регулятивные:*	*Личностные:*	

			48)	ный	арифметическое выражение, используя действие умножения;	- уметь осознано отвечать на поставленные вопросы *Познавательные:* определять компоненты и результат действия умножения; *Коммуникативные:* - формулировать собственное высказывание.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	
28.	1	Множители. Произведение.	(уч. с.49-50, тетр. с.50)	фронтальный	Определять компоненты и результат действия умножения;	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - *о*пределять компоненты и результат действия умножения; *Коммуникативные:* - выполнять учебные задания в паре.	*Личностные:* Осознание себя как части целого	
29.	1	Множители. Произведение.	(уч. с.50-51, тетр. с.51)	фронтальный	Определять компоненты и результат действия умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - определять компоненты и результат действия умножения; *Коммуникативные:* - выполнять учебные задания в паре.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	
30.	1	Умножение числа 5.	(уч. с.52-53, тетр. с.52-53)	индивидуальный	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с планом; *Познавательные:* - выполнять действие умножение числа 5. *Коммуникативные:* - формулировать собственное высказывание.	*Личностные:* проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач	
31	1	Умножение числа 5. **Презентация**	(уч. с.53-54, тетр. с.52-53)	фронтальный	Вычислять арифметическое выражение, ис-	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с планом;	*Личностные:* формирование личного (эмоци-	

					пользуя действие умножения.	*Познавательные:* - выполнять действие умножение числа 5. *Коммуникативные:* - формулировать собственное высказывание.	онального) отношения к школе, классу, другим ученикам.	
32.	1	Умножение числа 6.	(уч. с.55-57, тетр. с.54-55)	индивидуальный	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с планом; *Познавательные:* - выполнять действие умножение числа 6. *Коммуникативные:* - формулировать собственное высказывание.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	
33.	1	Умножение числа 6.	(уч. с.55-57, тетр. с.54-55)	фронтальный	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с планом; *Познавательные:* - выполнять действие умножение числа 6. *Коммуникативные:* - формулировать собственное высказывание.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
34.	1	Умножение чисел 0 и 1.	(уч. с.57-58, тетр. с.56-57)	взаимопроверка	Самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	*Регулятивные:* - учитывать правило при выполнении учебного задания. *Познавательные:* - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать корректное высказывание.	*Личностные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
35.	1	Умножение чисел 7,		самокон-	Вычислять	*Регулятивные:*	*Личностные:*	

		8, 9, и 10.	(уч. с.58-59, тетр. с.58-59)	троль	арифметическое выражение, используя действие умножения.	- выполнять учебное задание в соответствии с планом; *Познавательные:* - выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10. *Коммуникативные:* - формулировать собственное высказывание.	проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач	
36.	1	Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.	(уч. с.60, тетр. с.59-60)	самоконтроль	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с планом; *Познавательные:* - выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10. *Коммуникативные:* - формулировать собственное высказывание.	*Личностные:* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
Умножение и деление (продолжение; 4 ч)								1
37.	1	Таблица умножения в пределах 20.	(уч. 61-62с., тетр. с.62)	фронтальный	Составлять сводную таблицу умножения чисел в пределах 20.	*Регулятивные:* - выполнять задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. *Коммуникативные:* - адекватно использовать речь для представления результата.	*Личностные:* проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач	
38.	1	Таблица умножения в пределах 20.	(уч. 62-63с., тетр. с.63)	фронтальный	Составлять сводную таблицу умножения чисел в пределах 20.	*Регулятивные:* - выполнять задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. *Коммуникативные:*	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	

						- адекватно использовать речь для представления результата.		
39.	1	Урок повторения и самоконтроля.	(уч. с. 63-65)	Фронтальный, индивидуальный	Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.	*Регулятивные:* — выполнять учебное действие по плану. *Познавательные:* — использовать приобретённые знания в практической деятельности. *Коммуникативные:* - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.	
40.	1	Урок повторения и самоконтроля. **Контрольная работа №3**		индивидуальный	Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.	*Регулятивные:* — выполнять учебное действие по плану. *Познавательные:* — использовать приобретённые знания в практической деятельности. *Коммуникативные:* - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Самоконтроль.	
Деление (21 ч)								1
41.	1	Задачи на деление.	(уч. с. 66-67, тетр. с. 64-65)	фронтальный	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание;	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.	

42.	1	Деление.	(уч. с. 68-69, тетр. с. 66-67)	фронтальный	Выполнять действие деления.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. *Коммуникативные:* - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища.	
43.	1	Деление на 2.	(уч. с. 70-71, тетр. с. 68)	фронтальный	Выполнять действие деления на 2.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - выполнять действие деления на 2. *Коммуникативные:* - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	
44.	1	Деление на 2.	(уч. с. 72-73, тетр. с. 69)	фронтальный	Выполнять действие деления на 2.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - выполнять действие деления на 2. *Коммуникативные:* - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
45.	1	Пирамида.	(уч. с. 73-74, тетр. с. 70-71)	индивидуальный	Определять геометрическую фигуру пирамида среди других геометрических фигур.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - определять пирамиду как геометрическую фигуру. *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание;	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.	

46.	1	Деление на 3.	уч. с.74-76 , тетр. с. 72-73)		Выполнять действие деления на 3.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - выполнять действие деления на 3. *Коммуникативные:* - формулировать понятные для партнера высказывания.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища.	
47.	1	Деление на 3.	(уч. с. 77-78, тетр. с. 73-74)	фронтальный	Выполнять действие деления на 3.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - выполнять действие деления на 3. *Коммуникативные:* - формулировать понятные для партнера высказывания.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	
48.	1	Деление на 3.	(уч. с. 78-79, тетр. с. 74-75)	фронтальный	Выполнять действие деления на 3.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - выполнять действие деления на 3. *Коммуникативные:* - формулировать понятные для партнера высказывания.	*Личностные:* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
49.	1	Урок повторения и самоконтроля. **Контрольная работа № 4.**		индивидуальный	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	*Регулятивные:* - выполнять задание в соответствии с планом. *Познавательные:* - выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - представлять результат своей деятельности.	Самоконтроль.	
50.	1	Делимое. Делитель.		фронталь-	Вычислять	*Регулятивные:*	*Личностные:*	

		Частное. **Презентация**	(уч. с. 79-80, тетр. с. 76-77)	ный	арифметическое выражение, используя действие деления.	- выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять компоненты и результат действия деления; *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
51.	1	Делимое. Делитель. Частное.	(уч. с. 81, тетр. с. 78-79)	фронтальный	Вычислять арифметическое выражение, используя действие деления.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять компоненты и результат действия деления; *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.	
52.	1	Деление на 4.	(уч. с. 82-83, тетр. с. 80-81)	взаимопроверка	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.	*Регулятивные:* - проверять задание и вносить корректировку; *Познавательные:* - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
53.	1	Деление на 4.	(уч. с. 83-84, тетр. с. 82-83)	фронтальный	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.	*Регулятивные:* - проверять задание и вносить корректировку; *Познавательные:* - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мне-	*Личностные:* Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	

						ние; *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание, используя математические термины.		
54.	1	Деление на 5.	(уч. с. 84-85, тетр. с. 84-85)	фронтальный	Решать простые задачи, используя действие деления.	*Регулятивные:* - проверять задание и вносить корректировку; *Познавательные:* - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - строить понятные для партнера высказывания.	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.	
55.	1	Деление на 5. **Презентация**	(уч. с. 86-87, тетр. с. 84-85)	фронтальный	Решать простые задачи, используя действие деления.	*Регулятивные:* - проверять задание и вносить корректировку; *Познавательные:* - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - строить понятные для партнера высказывания.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
56.	1	Порядок выполнения действий. **Презентация**	(уч. с. 88-90, тетр. с. 86-87)	индивидуальный	Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	*Регулятивные:* - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:*	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	

						- учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
57.	1	Порядок выполнения действий.	(уч. с. 90-91, тетр. с. 86-87)	фронтальный	Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	*Регулятивные:* - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.	
58.	1	Деление на 6.	(уч. с. 91-92, тетр. с. 88-89)	фронтальный	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.	*Регулятивные:* - проверять задание и вносить корректировку; *Познавательные:* - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	
59.	1	Деление на 7, 8, 9 и 10.	(уч. с. 94-95, тетр. с. 90-91)	фронтальный	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.	*Регулятивные:* - проверять задание и вносить корректировку; *Познавательные:* - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:*	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища.	

						- строить монологическое высказывание, используя математические термины.		
60.	1	Урок повторения и самоконтроля. **Презентация**	(уч. с. 96-98, тетр. с. 92-95)	фронтальный	Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. *Познавательные:* - использовать приобретённые знания в практической деятельности. *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* Позитивно относиться к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку.	
61.	1	Урок повторения и самоконтроля. **Контрольная работа №5.**		индивидуальный	Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. *Познавательные:* - использовать приобретённые знания в практической деятельности. *Коммуникативные:* - формулировать высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* Самоконтроль.	
Числа от 0 до 100 Нумерация (3 ч)								1
62.	1	Счет десятками.	(уч. с. 99-100, тетр. с. 4-5)	фронтальный	Выполнять порядковый счёт десятками.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания, используя матема-	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.	

						тические термины.		
63.	1	Круглые числа.	(уч. с. 101-103, тетр. с. 6-7)	фронтальный	Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять круглые числа и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	
64.	1	Круглые числа. **Презентация**	(уч. с. 103-104, тетр. с. 8-9)	фронтальный	Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять круглые числа и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
Числа от 0 до 100 Нумерация (продолжение; 18 ч)								1
65.	1	Образование чисел, которые больше 20.	(уч. с. 105-106, тетр. с. 10-11)	фронтальный	Рассказывать об образовании двузначного числа;	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания. *Познавательные:* - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению.	
66.	1	Образование чисел, которые больше 20.	(уч. с. 107-108, тетр. с. 12-13)	фронтальный	Составлять числа от 21 до 100;	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания. *Познавательные:*	*Личностные:* осознание математических составляющих	

						- читать и записывать числа от 21 до 100;. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, используя математические термины.	окружающего мира.	
67.	1	Образование чисел, которые больше 20.	(уч. с. 108-109, тетр. с. 14-15)	фронтальный	Составлять числа от 21 до 100;	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания. *Познавательные:* - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
68.	1	Образование чисел, которые больше 20. **Презентация**	(уч. с. 109-110, тетр. с. 16-17)	фронтальный	Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания. *Познавательные:* - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища.	
69.	1	Образование чисел, которые больше 20.	(уч. с. 110-111, тетр. с. 18-19)	фронтальный	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100.	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания. *Познавательные:* - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, используя математиче-	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению.	

						ские термины.		
70.	1	Старинные меры длины.	(уч. с. 3-4, тетр. с. 20-21)	фронтальный	Измерять длину предмета старинными мерами.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* - определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - выполнять задания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
71.	1	Старинные меры длины.	(уч. с. 5-6, тетр. с. 22-23)	фронтальный	Решать задачи со старинными мерами длины.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* - соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:* - выполнять задания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.	
72.	1	Метр.	(уч. с. 6-8, тетр. с. 24-25)	фронтальный	Измерять длину предметов при помощи метра.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. *Познавательные:* - соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
73.	1	Метр. **Презентация**	(уч. с. 8-10, тетр. с. 26-27)	фронтальный	Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. *Познавательные:* - выполнять вычисления с именованными числами;	*Личностные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение.окружающих	

						Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	.	
74.	1	Метр.	(уч. с. 10-11, тетр. с. 26-27)	фронтальный	Выполнять вычисления с именованными числами	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. *Познавательные:* - выполнять вычисления с именованными числами; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению.	
75.	1	Знакомство с диаграммами.	(уч. с. 11-12, тетр. с. 28-29)	фронтальный	По данным задачи составлять диаграммы.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. *Познавательные:* - по данным задачи составлять диаграммы. *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.	
76.	1	Знакомство с диаграммами.	(уч. с. 12-14, тетр. с. 30-31)	фронтальный	По данным задачи составлять диаграммы.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. *Познавательные:* - по данным задачи составлять диаграммы.*Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению.	
77.	1	Умножение круглых чисел.	(уч. с. 14-15, тетр. с. 32-33)	фронтальный	Выполнять умножение круглых чисел двумя способами.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - определять рациональный спо-	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.	

						соб умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - комментировать разные способы умножения круглых чисел.		
78.	1	Умножение круглых чисел.	(уч. с. 16-17, тетр. с. 34-35)	фронтальный	Выполнять умножение круглых чисел двумя способами.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - комментировать разные способы умножения круглых чисел.	*Личностные:* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
79.	1	Деление круглых чисел.	(уч. с. 18-19, тетр. с. 38-39)	фронтальный	Выполнять деление круглых чисел.	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания и вносить коррективку; *Познавательные:* - определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - комментировать разные способы умножения круглых чисел.	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
80.	1	Деление круглых чисел.	(уч. с. 20-21, тетр. с. 40-41)	фронтальный	Определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания и вносить коррективку; *Познавательные:* - определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;	*Личностные:* Самоконтроль своего поведения.	

						Коммуникативные: - комментировать разные способы умножения круглых чисел.		
81.	1	Урок повторения. **Презентация**	(уч. с. 22-23)	фронтальный	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.	
82.	1	Урок самоконтроля. **Контрольная работа № 6.**		индивидуальный	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	*Личностные:* Самоконтроль.	
Сложение и вычитание (22 ч)								1
83.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	(уч. с. 24-25, тетр. с. 42-43)	фронтальный	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; *Познавательные:* определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;	*Личностные:* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

						Коммуникативные: - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.		
84.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	(уч. с. 26-27, тетр. с. 43-44)	фронтальный	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; *Познавательные:* определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища.	
85.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. **Презентация**	(уч. с. 28, тетр. с. 44-45)	фронтальный	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; *Познавательные:* определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению.	

86.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	(уч. с. 29, тетр. с. 45-46)	фронтальный	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; *Познавательные:* определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
87.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	(уч. с. 30, тетр. с. 46-47)	фронтальный	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания; *Познавательные:* - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
88.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. **Презентация**	(уч. с. 31-32, тетр. с. 48-49)	фронтальный	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания; *Познавательные:* - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	*Личностные:* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	

						Коммуникативные: - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	ситуаций.	
89.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	(уч. с. 32, тетр. с. 50-51)	фронтальный	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания; *Познавательные:* - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
90.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	(уч. с. 33-34, тетр. с. 52-53)	фронтальный	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания; *Познавательные:* - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению.	
91.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	(уч. с. 34-35, тетр. с.	фронтальный	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания; *Познавательные:*	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	

			54-55)		100 столбиком без перехода через разряд.	- определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.		
92.	1	Сложение с переходом через десяток.	(уч. с. 38-39, тетр. с. 56-57)	фронтальный	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм; *Познавательные:* - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	*Личностные:* Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	
93.	1	Сложение с переходом через десяток. **Презентация**	(уч. с. 40)	фронтальный	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм; *Познавательные:* - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению	
94.	1	Сложение с переходом через десяток.	(уч. с. 41-42)	фронтальный	Решать задачи, записывая вычисления в столбик	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм; *Познавательные:*	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	

						- определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		
95.	1	Скобки. **Презентация**	(уч. с. 42-44, тетр. с. 58-59)	фронтальный	Читать арифметические выражения со скобками.	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	
96.	1	Скобки.	(уч. с. 44-45, тетр. с. 58-59)	фронтальный	Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению	
97.	1	Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4.	(уч. с. 45-46, тетр. с. 60-61)	фронтальный	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 35-15, 30-4	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью *Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

						Коммуникативные: - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		
98.	1	Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4.	(уч. с. 46-48, тетр. с. 62-63)	фронтальный	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 35-15, 30-4	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью *Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища	
99.	1	Числовые выражения. **Презентация**	(уч. с. 48-49, тетр. с. 64-65)	фронтальный	Вычислять, записывать и решать различные числовые выражения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* - определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
100.	1	Числовые выражения.	(уч. с. 50-51, тетр. с. 64-65)	фронтальный	Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* - использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
101.	1	Устные и письменные приемы вычис-	(уч. с.	фронтальный	Использовать устные и пись-	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в	*Личностные:* адекватно вос-	

		лений вида 60-17, 38+14.	52-53, тетр. с. 66-67)		менные приемы при вычислениях вида 60-17.	соответствии с поставленной целью *Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	принимать предложения учителей, товарищей	
102.	1	Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14.	(уч. с. 53-54, тетр. с. 68-69)	фронтальный	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 38+14.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью *Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению	
103.	1	Урок повторения. **Презентация**		фронтальный	Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия по алгоритму. *Познавательные:* - использовать приобретённые знания при решении задачи *Коммуникативные:* - формулировать собственное мнение	Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу	
104.	1	Урок самоконтроля**.** **Контрольная работа №7.**		текущий	Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия по алгоритму. *Познавательные:* - использовать приобретённые знания при решении задачи *Коммуникативные:* - формулировать собственное мнение	Самоконтроль.	

Сложение и вычитание (продолжение; 16 ч)								1
105.	1	Длина ломаной.	(уч. с. 55-56)	фронтальный	Измерять длину ломаной.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* - определять ломаную линию среди геометрических фигур; *Коммуникативные:* - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	
106.	1	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	(уч. с. 57-58, тетр. с. 70-71)	фронтальный	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью *Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	
107.	1	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	(уч. с. 58-59)	фронтальный	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью *Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	
108.	1	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	(уч. с. 59-60)	фронтальный	Использовать устные и письменные приемы при вычислени-	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учите-	

					ях вида 51-27.	*Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	лей, товарищей	
109.	1	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	(уч. с. 60-61)	фронтальный	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью *Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	
110.	1	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	(уч. с. 61)	фронтальный	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью *Познавательные:* - определять устные и письменные приемы вычислений. *Коммуникативные:* - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
111.	1	Взаимно-обратные задачи.	(уч. с. 61-62, тетр. с. 72-73)	фронтальный	Составлять и решать взаимно-обратные задачи.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные вы-	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища	

						сказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
112.	1	Рисуем диаграммы.	(уч. с. 63, тетр. с. 74-75)	фронтальный	Рисовать диаграмму.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* - рисовать диаграмму. *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	*Личностные:* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	
113.	1	Прямой угол.	(уч. с. 63-64, тетр. с. 76-77)	фронтальный	Чертить прямой угол, давать ему имя.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание по алгоритму: *Познавательные:* - определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. *Коммуникативные:* - адекватно взаимодействовать в учебном диалоге	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению	
114.	1	Прямоугольник. Квадрат.	(уч. с. 65-66, тетр. с. 78)	фронтальный	Измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат)	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм ; *Познавательные:* - определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища	
115.	1	Прямоугольник. Квадрат.	(уч. с. 66-67, тетр. с. 79)	фронтальный	Строить геометрические фигуры по заданному размеру.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм ; *Познавательные:*	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности	

						- определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	учебной деятельности.	
116.	1	Периметр прямоугольника.	(уч. с. 68-69, тетр. с. 80)	фронтальный	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. *Познавательные:* - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению	
117.	1	Периметр прямоугольника.	(уч. с. 69-70, тетр. с. 81)	фронтальный	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. *Познавательные:* - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
118.	1	Периметр прямоугольника.	(уч. с. 70-71)	фронтальный	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. *Познавательные:* - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». *Коммуникативные:*	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению	

						- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
119.	1	Периметр прямоугольника.	(уч. с. 71-72)	фронтальный	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. *Познавательные:* - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища	
120.	1	Урок повторения и самоконтроля. **Контрольная работа № 8.**		индивидуальный	Определять длину ломаной, периметр многоугольника.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание, используя алгоритм. *Познавательные:* использовать приобретённые знания и умения *Коммуникативные:* - формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* Самоконтроль.	
Умножение и деление (16 ч)								1
121.	1	Переместительное свойство умножения. **Презентация**	(уч. с.73-74 , тетр. с. 82-83)	фронтальный	Применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. *Коммуникативные:* - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.	

122.	1	Умножение чисел на 0 и на 1.	(уч. с.74-75 , тетр. с. 84-85)	фронтальный	Умножать число на 0 и на 1, используя правило.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. *Познавательные:* - определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища	
123.	1	Час. Минута. **Презентация**	(уч. с. 76-77, тетр. с. 86-87)	фронтальный	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* - определять время по часам и обосновывать своё мнение *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению	
124.	1	Час. Минута.	(уч. с. 78-79)	фронтальный	Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
125.	1	Час. Минута.	(уч. с. 79-80)	фронтальный	Решать задачи с единицами измерения времени.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Познавательные:* соотносить	Проявлять интерес к изучению темы.	

						значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
126.	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	(уч. с.81-82 , тетр. с. 88-89)	фронтальный	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	*Регулятивные:* выполнять взаимопроверку учебного задания; *Познавательные:* - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению	
127.	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	(уч. с. 82-83, тетр. с. 90-91)	фронтальный	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	*Регулятивные:* выполнять взаимопроверку учебного задания; *Познавательные:* - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	*Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
128.	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	(уч. с. 84-85, тетр. с. 92-93)	фронтальный	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	*Регулятивные:* выполнять взаимопроверку учебного задания; *Познавательные:* - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и	Проявлять интерес к изучению темы.	

						обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
129.	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. **Презентация**	(уч. с. 85, тетр. с. 94-95)	фронтальный	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	*Регулятивные:* выполнять взаимопроверку учебного задания; *Познавательные:* - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища	
130.	1	Уроки повторения и самоконтроля.	(уч. с. 86-87)	фронтальный	Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	*Регулятивные:* выполнять взаимопроверку учебного задания; *Познавательные:* - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению	
131.	1	Уроки повторения и самоконтроля. **Контрольная работа №9.**		индивидуальный	Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	*Регулятивные:* выполнять взаимопроверку учебного задания; *Познавательные:* - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:*	*Личностные:* Самоконтроль.	

						- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
132.	1	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа.	(уч. с. 87-88)	фронтальный	Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.	*Регулятивные:* — выполнять учебное действие по плану. *Познавательные:* — использовать приобретённые знания в практической деятельности. *Коммуникативные:* - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	*Личностные:* Самоконтроль.	
133.	1	Итоговое повторение.	(уч. с. 88-89)	фронтальный	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100.	*Регулятивные:* - проверять результат выполненного задания. *Познавательные:* - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению.	
134.	1	Итоговое повторение.	(уч. с.89-90)	фронтальный	Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	*Регулятивные:* - выполнять учебные действия в соответствии с правилом; *Познавательные:* - определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	*Личностные:* Уважительное отношение к иному мнению	

135.	1	Итоговое повторение.		фронтальный	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.	*Регулятивные:* - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; *Познавательные:* - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы.	
136.	1	Итоговое повторение.	(уч. с. 93-94)	фронтальный	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	*Регулятивные:* выполнять взаимопроверку учебного задания; *Познавательные:* - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; *Коммуникативные:* - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	*Личностные:* Готовность помочь и поддержать товарища	

Учебно-методическое обеспечение.

1.Математика. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 2015

2. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова.- М.: Просвещение, 2015

3. Методическое пособие у учебнику «Математика. 2 класс»: пособие для учителя / Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования - М.: Просвещение, 2014

4. Петерсон Л.Г., Железникова О.А., Климанова Л.Ф. и др. «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы.

Учебное оборудование.

- Дидактический и раздаточный материал;
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.