Министерство образования и науки Российской Федерации
муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Зейского района Амурской области

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждаю**
МО начальных классов	Зам.дир. по УВР	Директор
Пр. №1 Руководитель	Дубинина Л.В. _____	Десятова М.А. _____
Разуваева А.А._____	«29» августа 2015г.	«31» августа 2015г
«29» августа 2015 г.		

Рабочая программа педагога
Каркавиной Елены Владимировны
по учебному предмету «Математика»

4 класс

2015 – 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией М.И.Моро, М.А. Бантовой, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа составлена с учётом психологических особенностей класса.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;

- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

x+312=654+79

729-x=217+163

x- 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · x = 429 + 120, *x* · 18 = 270- 50, 360: x = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры па заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Числа от 1 до 1000	15 ч.	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.	1
3.	Величины	16 ч.	1
4.	Сложение и вычитание	11 ч.	1
5.	Умножение и деление	72 ч.	5
6.	Итоговое повторение	11 ч.	1
	ВСЕГО:	136 ч.	10

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

-связь между компонентами и результатом каждого действия;
-основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
-правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
-находить числовые значения буквенных выражений вида *а + 3,* 8 • г, *Ь:2, а + Ь, с •d,k : n* при заданных числовых значениях входящих в них букв;
-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
-решать уравнения вида *х+60 = 320,* 125 + х=750,2000-х = 1450, *х•* 12 =2400, х:5 = 420, 600:х= 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
-решать задачи в 1 — 3 дейст

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

-единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
-связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
-узнавать время по часам;
-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

-виды углов: прямой, острый, тупой;
-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
-определение прямоугольника (квадрата);
-свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач,

проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

• *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

• *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять действия с величинами;*

• *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

• *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

определять количество и порядок действий для решения задачи,
выбирать и объяснять выбор действий;

•решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

•оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

•описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

•распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

•выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

•использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

•распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

•соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

•измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

•читать несложные готовые таблицы;

•заполнять несложные готовые таблицы;

•читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы.

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;

• *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Календарно – тематическое планирование по математике 4 класс, 136 часов

№ п/п	Кол-во уроков	Тема урока	страницы	Тип урока/ вид контроля	Предметные результаты	Планируемые результаты УУД	Дата
1	1	Введение в предмет. Знакомство с учебником		Изучение новых знаний	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	**Личностные -** Демонстрируют положительное отношение к школе *Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности *Коммуникативные* - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	01.09
2	1	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	С.4-5	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	02.09

3	1	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	С.6	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.		03.09
4	1	Сложение и вычитание	С.7	Изучение новых знаний	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией . . .	***Личностные-*** В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	04.09
5	1	Нахождение суммы нескольких слагаемых	С.8	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных	*Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* -Составлять план решения проблемы совместно с учителем	08.09

					чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		
6	1	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	С.9	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	*Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	08.09
7	1	Умножение трёхзначного числа на однозначное	С.10	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	*Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	09.09
8	1	Свойства умножения	С.11	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией		10.09

					решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.		
9	1	Алгоритм письменного деления на однозначное число	С.12	Изучение новых знаний	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	14.09
10	1	Приёмы письменного деления.	С.13	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	15.09
11	1	Приёмы письменного деления Самост. работа	С.14	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	*Познавательные* - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	17.09

					когда в записи частного есть ноль.	быть готовым изменить свою точку зрения *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока **Личностные** Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
12	1	Входная контрольная работа №1 за курс 3 класса	Т для КР	Контроль и учет знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	18.09
13	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Т для КР	Систематизация изученного	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	21.09

14	1	Диаграммы	С.16	Изучение новых знаний	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	***Личностные*** **-** Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест ве *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	22.09
15	1	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	С.18-19	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Оформлять свои мысли в письменной речи. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	24.09
16	1	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	С.21 - 23	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые	**Личностные -** В самостоятель но созданных ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	25.09

					больше 1000	делать выбор, какой поступок совершить.	
17	1	Чтение многозначных чисел	С.24	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	28.09
18	1	Запись многозначных чисел.	С.25	Изучение новых знаний	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000		29.09
19	1	Разрядные слагаемые.	С.26	Изучение новых знаний	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.		01.10
20	1	Сравнение чисел	С.27	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	02.10
21	1	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	С.28	Изучение новых знаний	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.		05.10
22	1	Закрепление изученного	С.29	Изучение новых знаний	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные* - Читать вслух и про	06.10
23	1	Класс миллионов,	С.30	Изучение	Знать класс		08.10

		класс миллиардов		новых знаний	миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	
24	1	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	Т для ПР	Систематизация изученного	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	**Личностные -** Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	09.10
25	1	Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000»	Т для КР	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»		12.10
26	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	Т для КР	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Корректировать свою работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	13.10

27	1	Единицы длины – километр		Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	***Личностные –*** Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест ве *Познавательные* – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы *Коммуникативные* – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* – Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	**2 модуль 19.10**
28	1	Таблица единиц длины		Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	***Личностные –*** Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест ве	

29	1	Закрепление. Контрольный устный счет.		Закреп. изученного Контроль и учет знаний	Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
30	1	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр		Изучение новых знаний	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	
31	1	Таблица единиц площади		Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы *Коммуникативные* - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно	

					прямоуголь-ка (квадрата)	формулировать цели урока после обсуждения.	
32	1	Измерение площади с помощью палетки		Изучение новых знаний	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом. .	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию. *Коммуникативные* - Выделять главное, Описывать действия. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. ***Личностные -*** В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	

33	1	Единицы массы. Тонна, центнер		Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
34	1	Таблица единиц массы		Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные* - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
35	1	Единицы времени Определение времени по часам		Закреплени е изученного	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока ***Личностные*** **-** В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	

					величины в различных единицах.	делать выбор, какой поступок совершить.	
36	1	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)		Закреп. изученного	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	
37	1	Секунда		Изучение новых знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	
38	1	Единицы времени. Век		Изучение новых знаний	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других.	
39	1	Таблица единиц времени		Изучение новых	Знать таблицу единиц времени..		

				знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	
40	1	Закрепление .		Закреп. изученного	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.		.
41	1	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»		Контроль и учет знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
42	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Корректировать свою работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
43	1	Устные и письменные приёмы		Изучение новых	Уметь выполнять письменные	***Личностные*** - В самостоятельно созданных ситуациях	

		вычислений		знаний	вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
44	1	Устные и письменные приёмы вычислений		Изучение новых знаний	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)		
45	1	Нахождение неизвестного слагаемого		Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	

46	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
47	1	Нахождение нескольких долей целого.		Изучение новых знаний	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
48	1	Решение задач		Изучение новых знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	
49	1	Сложение и вычитание величин		Изучение новых знаний	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

					выражать величины в разных единицах.	*Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
50	1	Решение задач		Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия ***Личностные -*** Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
51	1	Закрепление.		Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.		
52	1	Контрольная работа № 4 по теме « Сложение и вычитание»**.**		Контроль и учет знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
53	1	Анализ контрольной		Систематиз	Уметь	*Познавательные* - Перерабатывать	

		работы, работа над ошибками. Свойства умножения.		ация изученного	анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Корректировать свою работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
54	1	Письменные приёмы умножения		Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	***Личностные –*** В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
55	1	Письменные приёмы умножения		Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения,	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с	

					содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
56	1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.		
57	1	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.		Закрепление изученного Контроль и учет знаний	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	***Личностные –*** Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	
58	1	Деление с числами 0 и 1		Изучение новых знаний	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки.	*Личностные –* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
59	1	Письменные приёмы деления		Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число		
60	1	Письменные приёмы деления		Изучение новых	Уметь выполнять деление		

				знаний	многозначного числа на однозначное число	Деления.Составлять план решения проблемы.	
61	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	
62	1	Закрепление изученного. Решение задач		Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	
63	1	Решение задач		Закрепление изученного	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	
64	1	Письменные приёмы деления. Решение задач		Закрепление изученного	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с	

					число.	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	
65	1	Письменные приёмы деления. Решение задач		Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	
66	1	Закрепление изученного		Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	
67	1	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».		Закрепление изученного	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя *Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.	
68	1	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».		Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.	

					чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
69	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.		Коррекция изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
70	1	Умножение и деление на однозначное число		Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	***Личностные -*** В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	
71	1	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		Изучение новых знаний	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после	

					текстовые задачи арифметическим способом	предварительного обсуждения.	
72	1	Решение задач на движение		Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия ***Личностные -*** В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
73	1	Решение задач на движение		Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.		
74	1	Решение задач на движение		Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.		
75	1	Умножение числа на произведение		Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
76	1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.	

					умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	
77	1	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
78	1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		Закреп. изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
79	1	Решение задач на движение		Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия.	
80	1	Перестановка и группировка множителей		Изучение новых знаний	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Учиться планировать свои	

					и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	действия.	
81	1	Закрепление изученного.		Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки	***Личностные*** - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. *Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
82	1	Закрепление изученного.		Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки		
83	1	Контрольная работа №6 по теме « Письменное умножение».		Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
84	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.		Коррек ция знаний	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
85	1	Деление числа на		Изучение	Уметь применять	***Личностные*** -	

		произведение.		новых знаний	прием письменного умножения и деления.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
86	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000		Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
87	1	Решение задач		Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.	
88	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	

89	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	*Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
90	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями		
91	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями		
92	1	Решение задач на движение в противоположных направлениях		Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	
93	1	Закрепление.		Закреп. изученного	Знать письменные приёмы деления.на числа, оканчивающиеся нулями	***Личностные –*** Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. *Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
94	1	Контрольная работа №7 по теме «		Контроль и учет	Уметь применять прием	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	

		Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		знаний	письменного умножения и деления.	группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
95	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Коррекция знаний	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
96	1	Умножение числа на сумму		Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	***Личностные*** - Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест ве *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока.	
97	1	Умножение числа на сумму.		Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.		

98	1	Письменное умножение на двузначное число.		Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы.	
99	1	Письменное умножение на двузначное число.		Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.		
100	1	Решение задач.		Закреп. изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	***Личностные –*** В сотрудничест ве делать самостоятель но выбор *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Работая по плану, сверять	
101	1	Решение задач.		Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.		

						свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя ***Личностные –*** Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест ве	
102	1	Письменное умножение на трехзначное число.		Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	
103	1	Письменное умножение на трехзначное число.		Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.		

104	1	Письменное умножение на трехзначное число .		Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану. ***Личностные –*** Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	
105	1	Письменное умножение на трехзначное число.		Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.		

106	1	Закрепление изученного.		Закреп. изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	***Личностные –*** Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила *Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
107	1	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».		Контроль и учет знаний	Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
108	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Закреп. изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	

109	1	Письменное деление на двузначное число.		Изучение новых знаний	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку..	***Личностные –*** Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест ве. *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
110	1	Письменное деление с остатком на двузначное число		Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком..	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
111	1	Алгоритм письменного деления на двузначное число		Закреп. изученного	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	
112	1	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного		

					деления многозначных чисел на 2-значное число	***Личностные –*** В сотрудничест ве делать самостоятель но выбор.	
113	1	Письменное деление на двузначное число		Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. ***Личностные-*** В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
114	1	Письменное деление на двузначное число. Закрепление		Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число		
115	1	Решение задач		Контроль и учет знаний	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки		
116	1	Закрепление изученного		Закреп. изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	***Личностные*** - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	
117	1	Письменное деление на двузначное число.		Закреп. изученного	Закреплять письменный приём		

		Закрепление.			деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	обобщения знаний *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
118	1	Письменное деление на трехзначное число		Закреп изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. ***Личностные*** **-** Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	
119	1	Письменное деление на трехзначное число		Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-		

					значное число.	*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	
120	1	Письменное деление на трехзначное число		Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число		
121	1	Закрепление изученного		Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число		
122	1	Деление с остатком.		Закреп изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.		
123	1	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.		Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число		
124	1	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».		Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».	***Личностные –*** Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
125	1	Анализ контрольной		Закреп	Уметь	*Познавательные* - Перерабатывать	

		работы, работа над ошибками.		изученного	анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
126	1	Нумерация.		Систе матиза ция и обобще ние	Знать последовательност ь чисел в пределах 1000000,пользоват ься изученной терминологией	***Личностные –*** В сотрудничест ве делать самостоятель но выбор. *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
127	1	Выражения и уравнения.			Знать последовательност ь чисел в пределах 1000000,пользоват ься изученной терминологией Уметь решать уравнения	***Личностные -*** В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	

						Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
128	1	Сложение и вычитание.			Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать	
129	1	Умножение и деление.			Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
130	1	Порядок выполнение действий.			Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).		
131	1	Итоговая промежуточная аттестация по		Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки	**Личностные** - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

		математике за курс 4й класса				*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
132	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Закреп Изучен ного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
133	1	Величины. Геометрические фигуры.		Систе матиза ция и обобще ние	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	*Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. ***Личностные –*** В сотрудничест ве делать самостоятельно выбор	

134	1	Решение задач изученных видов.			Уметь решать текстовые задачи изученных видов		
135-136	2	Закрепление.			Уметь решать текстовые задачи изученных видов		

Учебно-методическое обеспечение по предмету «Математика»

Для обучающихся :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2014 г.

Дополнительная литература

1. Математика : тесты : 4-й класс / С.И. Волкова, И.С. Ордынкина. – Тула : Родничок: М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Контрольные работы по математике : 1-4 кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Аст: Апрель, 2013.
3. Устный счёт. Сборник упражнений. 4 класс : к учебнику М.И. Моро , М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др / Л.Ю. Самсонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Для учителя :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2014г.
3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.
4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

Материально-техническое обеспечение

1.Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;

2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);

3.Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);

4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Техническое обеспечение

1. Компьютер «Samsung, проектор “ EPSON”, зкран, принтер “SAMSUNG”
2. Презетации к урокам в «MICROSOFT POINT”