Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Зейского района Амурской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
МО начальных классов	заместитель директора	Директор
Руководитель:	школы по УВР	МОУ Октябрьская СОШ
_____ А.А.Разуваева	_____ Л.В. Дубинина	_____ М.А. Десятова
Протокол № 1		Приказ № _____
«29» 08 2015г.	«29» августа 2015г.	«31» 08 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Кравченко Людмилы Николаевны

по учебному курсу
«Обучение грамоте (письмо)»
1 класс
Базовый уровень

2015 – 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте (письмо) и русскому языку разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой и др., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по***учебно-методическому комплекту:***

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011.

Обучение грамоте (обучение письму)

2. *Климанова, Л. Ф.* Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. **–** М. : Просвещение, 2012.

3. *Климанова, Л. Ф.* Мой алфавит. Прописи. 1 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Климанова, Л. Ф.* Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2012.

5. *Климанова, Л. Ф.*Читалочка. Дидактический материал. 1 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Климанова, Л. Ф.* Обучение грамоте : метод.пособие с поурочными разработками **/** Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2012.

Русский язык

7. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык : учеб.для общеобразовательных учреждений.1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2012.

8. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь.1 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2011.

9. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 1 класс : метод.пособие/ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2009.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

1) подготовительный,

2) основной,

3) послебукварный.

Все три подхода реализуются на всех этапах обучения:

1. Подготовительный этап («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности,

взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

2. Основной этап обучения. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

3.Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);

2) орфография и пунктуация;

3) развитие речи.

Структура курса

Обучение грамоте (обучение письму)

Давайте знакомиться (подготовительный этап).

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап).

Гласные звуки и буквы. Буквы *е, ё, и, ю, я.* Буквы *ь* и *ъ*.

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Про все на свете (послебукварный период).

Русский язык

В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством

межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация иобобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивногоотношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культурыи гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся в 1 классе.
Учащиеся должны уметь:

* составлять предложения из слов;
*отличать текст от набора предложений;
*составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;
* правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом

* различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);
*делить слова на слоги, ставить ударение;
*находить корень в группе доступных однокоренные слов
* писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;
* писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу*);
* обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь*;
* не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ* и т.п.;
* писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне;
* делить слова на части для переноса;
* ставить знак препинания в конце предложения– овладевать функциональной грамотностью;
– развивать умениями и навыками различных видов устной и письменной речи;
– развивать умения и навыки понимания и анализа текстов
– приобретать и систематизировать знания о языке;
– развивать чувства языка

– овладевать орфографией и пунктуацией

Начиная с первыхуроков учащиеся используют приёмы само – и взаимооценки, которые могут осуществляться с помощью цветных кругов или смайликов.

Зелёный цвет – тему понял хорошо, справился со всеми заданиями, активно участвовал в работе класса;

Жёлтый цвет - на уроке возникли сложности, не все задания было легко выполнять

Красный цвет – было сложно, тему не понял, нужна помощь учителя.

Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)

№№/ ПП	***Количество уроков***	***Тема урока***	***Страница***	***Виды контроля***	***Предметные результаты***	***Планируемые результаты (УУД)***	***Дата***
		Добукварный период (25 ч.)					
		Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» (25 ч.)					
1.	1	Твои новые друзья. Дорога в школу.	Тетрадь С.3 – 4		Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи. Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы	*Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. *Познавательные:* осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре	1.09
2.	1	Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	Тетрадь С.5 - 7				2.09

						общения, целях общения, и ее осмысление. *Коммуникативные:* уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника-	
3.	1	Большие и маленькие. Сравни.	Тетрадь С.8 – 10		Познакомятся с понятием «общение», с целями и средствами общения. Научатся классифицировать предметы,	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи. *Познавательные:* систематизирование знаний о форме предметов;	3.09

					сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов	освоение элементов письменных букв. *Коммуникативные:* у м е т ь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
4.	1	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.	Тетрадь С.11 – 13		Познакомятся с понятием «общение», с целями и средствами общения. Научатся классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи. *Познавательные:* систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв. *Коммуникативные:* у м е т ь отвечать на поставленные вопросы, через игровые	4.09

					контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов	ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
5.	1	Чем похожи? Где чей домик?	Тетрадь С.14– 15		Познакомятся с правилами посадки при письме. Научатся сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке	*Регулятивные:* контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). *Познавательные:* сравнивание слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств.	7.09
6.	1	Лото. Найди пару.	Тетрадь С.16– 17				8.09
7.	1	У речки. Сколько. Столько.	Тетрадь С.18 – 19				9.09

						Коммуникативные: у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
8.	1	Целое и часть. На компьютере.	Тетрадь С.20 – 21		Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше».Научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:*у м е т ь	10.09
9.	1	Часть и целое. Целое из частей.	Тетрадь С.22 – 23				11.09

					уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы	слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
10.	1	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв **а , б**	Тетрадь С.24 – 25		Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие».Научатся классифицировать предметы, находить закономерности, работать самостоятельно, обводить по контуру, штриховать	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:*у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и	14.09

						готовность к сотрудничеству	
11.	1	В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв **в, г**	Тетрадь С.26 – 27		Познакомятся со способами общения, с возможными посредниками общения. Научатся общаться, обводить изображённые предметы, писать линии в рабочей строке	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	15.09
12.	1	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв **д, е**	Тетрадь С.28 – 29		Подвести детей к самостоятельны	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному	16.09

					м «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений с использованием рисунков и условных обозначений (символов); активизировать мыслительную деятельность через использование проблемно-речевых ситуаций	правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные*: у м е т ь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
13.	1	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв **ж, з**	Тетрадь С.30 – 31		Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку	17.09

					значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ	взрослого и сверстников. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план	
14.	1	На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв **и, к**	Тетрадь С.32 – 33		Познакомятся с понятием «знак», элементарными правилами дорожного движения. Научатся читать знаки, проводить безотрывные	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и	18.09

					линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв	преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
15.	1	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв **л, м**	Тетрадь С.34 – 35		Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать и читать знаки, составлять рассказы,	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	21.09

					придумывать знаки, обводить петлеобразные линии	*Коммуникативные:* у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться	
16.	1	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв **н, о**	Тетрадь С.36 – 37		Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать, читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить, штриховать, преобразовывать овал, выполнять простейший	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера	22.09

					звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв	высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	
17.	1	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв **п, р**	Тетрадь С.38 – 39		Познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении. Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы; осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных	23.09

					письмо элементов букв	произведений. *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться	
18.	1	Мы спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв **с, т**	Тетрадь С.40 – 41		Научатся делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать	24.09

						собственное мнение. *Личностные:* имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству	
19.	1	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв **у, ф**	Тетрадь С.42 – 43		Научатся выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* осуществляют самоопределение и самопознание на основе	25.09

						сравнения «Я» с героями литературных произведений	
20.	1	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв **х, ц**	Тетрадь С.44 – 45		Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов. Научатся записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв, классифицировать	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной	28.09

						деятельности	
21.	1	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв **ч, ш**	Тетрадь С.46 – 47		Познакомятся с речевым аппаратом и органами речи, со звуками речи. Научатся сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв	*Регулятивные:* осуществлять действия по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	29.09

22.	1	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв **щ, ь, ы, ъ**	Тетрадь С.48 – 49		Познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простей ший звуковой анализ слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв -	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	30.09
23.	1	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв **э, ю, я**	Тетрадь С.50 – 53		Научатся обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки,	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	1.10

					делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв	*Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
24.	1	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв.	Тетрадь С.54 – 57		Познакомятся со слогом как произносительной частью слова. Научатся произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания, проводить	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь	2.10

					звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв	строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	
25.	1	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв	Тетрадь С.58 – 61		Познакомятся с ударением в слове, его значением. Научатся определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать по следам анализа	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* используют	5.10

						адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности-	
		Букварный период (80 ч.)					
		Прописи «Мой алфавит», рабочая тетрадь «Пиши красиво» (80 ч.)					
26.	1	Буквы А, а	Ч. 1. Тетрадь С.3 - 7		Научатся писать строчные буквы *а* и *о*, обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы *А, а, О, о* и элементы письменных букв, ориентироваться	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения	6.10
27.	1	Буквы О, о	Тетрадь С.8 – 9				7.10

					на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву в написании имен собственных	других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
28.	1	Строчная буква у	Тетрадь С.10		Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *у, У*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять	8.10
29.	1	Заглавная буква У	Тетрадь С.11				9.10

						кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
30.	1	Проверочная работа					12.10
31.	1	Буквы И, и	Тетрадь С.12 - 13		Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы *и,И,* проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное	19.10

					букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы	мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
32.	1	Буквы ы	Тетрадь С.14		Научатся проводить звуковой анализ, писать строчную букву *ы,* элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	

						Личностные: используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
33.	1	Строчная буква э	Тетрадь С.15		Научатся выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы *э, Э*, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* применение правил строения слова и предложения на письме; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлятькоопе ративно-соревновательное общение со сверстниками, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к	
34.	1	Заглавная буква Э	Тетрадь С.16	Практическая работа			

						сотрудничеству	
35.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.17	Игра «Точно в цель»			
36.	1	Буквенная мозаика	Тетрадь С.18		Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
37.	1	Пиши, да не спеши	Тетрадь С.19				
38.	1	Закрепление изученного					
39.	1	Закрепление изученного					
40.	1	Проверочная работа					
41.	1	Буквы М, м	Тетрадь С.20 - 21		Познакомятся с написанием букв *м, М.* Научатся писать строчную и	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	

					заглавную буквы *м, М*, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения	*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
42.	1	Буквы С, с	Тетрадь С.22 - 23		Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв;	

					буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь проявлятьсогласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
43.	1	Буквы Н, н	Тетрадь С.24 - 25		Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь строить понятные для партнера высказывания,	

						задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
44.	1	Буквы Л, л	Тетрадь С.26 - 27		Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и запи-сывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	

						Личностные: используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
45.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.28		Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
46.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.29				

47.	1	Буквы Т, т	Тетрадь С.30 - 33		Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы *т, Т,* соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные*: у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперат ивно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
48.	1	Буквы К, к	Тетрадь С.34 - 35		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	

					записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться	
49.	1	Загадки слов	Тетрадь С.36 - 37		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических	
50.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.38 - 39				
51.	1	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши	Тетрадь С.40 - 41				

					слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
52.	1	Буквы Р, р	Тетрадь С.42 - 43		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы *р,*	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	

					*Р,*читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради	*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:*уметь осуществлятькооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
53.	1	Буквы В, в	Тетрадь С.44 - 45		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться	*Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и	

					в тетради	условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
54.	1	Буквы П, п	Тетрадь С.48 - 49		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения,	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа,	

					объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
55.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.46 - 47		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв	*Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль	

						и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
56.	1	Буквы Г, г	Тетрадь С.50 – 51		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических	
57.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.52				
58.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.53				

					ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	форм букв. *Коммуникативные:* у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
59.	1	Буквы Е, е	Тетрадь С.54 - 55		Научатся писать буквы *е, Е,* проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог,	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

					читать тексты, выделять имена собственные, записывать их.	*Коммуникативные*: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть раз ные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные*: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
60.	1	Повторение. Проверка знаний		Практические задания, диктант с граммати - ческим заданием, списыва - ние с печатного текста			
61.	1	Буквы Ё, ё	Тетрадь С.56 - 57		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения,	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия	

					объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
62.	1	Письмо слов с буквами е, ё	Тетрадь С.58 – 59		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:*у м е т ь осуществлять кооперативно-	

						соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности	
63.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С. 60		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный)	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную	
64.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.61				
65.	1	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	Тетрадь С. 62 - 63				

						самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
66.	1	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [б] – [п], [б’]- [п’]	Ч.2 Тетрадь С.4 - 6		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:*у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	

67.	1	Буквы З, з	Тетрадь С.7 - 8		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
68.	1	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [з] – [с], [з’] – [с’]	Тетрадь С.9		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в	

					буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели *Коммуникативные:* самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.	
69.	1	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [з] – [с], [з’] – [с’]	Тетрадь С.10		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог,	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять	

					читать тексты	согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
70.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.11	Ответ на вопрос	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования	

						модели.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности	
71.	1	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [д] – [т], [д’] – [т’]	Тетрадь С.12 - 14		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе	

						сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
72.	1	Строчная буква ж	Тетрадь С.15		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных	
73.	1	Заглавная буква Ж	Тетрадь С.16				

						произведений. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
74.	1	Правописание слов с буквосочетанием жи	Тетрадь С.17		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
75.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.18		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
76.	1	Буквенная мозаика.	Тетрадь С.19				

					буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать -	*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности	
77.	1	Буквы Я, я	Тетрадь С.20 - 21		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог,	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов	

					читать тексты, списывать	и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству -	
78.	1	Закрепление изученного	Тетрадь С.22 - 25		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты,	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять	

					списывать	кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
79.	1	Строчная буква х	Тетрадь С.26		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* уметь осуществлять	
80.	1	Заглавная буква Х. Закрепление изученного	Тетрадь С.27				

						кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
81.	1	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости.	Тетрадь С.28 – 31		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и	

						результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности -	
82.	1	Буквы Й, й	Тетрадь С.32 - 35		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических	

					ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
83.	1	Буквы Ю, ю	Тетрадь С.36 - 37		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов,	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения	

					выделять ударный слог, читать тексты	слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
84.	1	Обозначение мягкости согласных буквой ю	Тетрадь С.38		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, оформлять предложения на письме	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических	
85.	1	Буквенная мозаика. Проверка знаний	Тетрадь С.39				
86.	1	Закрепление изученного.	Тетрадь С.39				

						форм букв. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, обладают мотивационной основой учебной деятельности, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
87.	1	Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетанием жи - ши	Тетрадь С.40 - 43	Провероч ная работа	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст,	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и	

					списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
88.	1	Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетанием ча - чу	Тетрадь С.44 - 45		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	

					письме	*Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
89.	1	Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетанием ча – ща, чу - щу	Тетрадь С.46 - 47		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать	

						собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
90.	1	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча – ща, чу - щу	Тетрадь С.48		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах,	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических	
91.	1	Закрепление изученного.	Тетрадь С.49	Самостоя - тельная работа			

					оформлять предложения на письме	действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности	
92.	1	Буквы Ц, ц	Тетрадь С.50 – 51		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль	

						и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
93.	1	Буквы Ф,ф. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [в] – [ф], [в’] – [ф’]	Тетрадь С.52 - 53		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения,	

					ударный слог, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности-	
94.	1	Буква ъ. Правописание слов с разделительными ъ и ь.	Тетрадь С.57 - 58		Научатся проводить звуковой анализ	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно	

					слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
95.	1	Закрепление изученного.	Тетрадь С.54 – 56		Научатся проводить	*Регулятивные:* контролировать свою	
96.	1	Закрепление изученного.	Тетрадь				

			С.59 – 60		звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности	

						учебной деятельности	
97.	1	Буквенная мозаика. Закрепление изученного Проверка знаний	Тетрадь С.61 – 63	Провероч - ная работа	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:*у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности;	

						используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
98.	1	Отработка написания элементов букв (рабочая ***тетрадь «Пиши красиво»)***	Тетрадь С.3 - 7		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* используют адекватную самооценку на	

						основе критерия успешности учебной деятельности	
99.	1	Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой	Тетрадь С.8 - 9		Научатся читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	

						Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности	
100.	1	Отработка написания элементов букв - прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями	Тетрадь С.10 – 15	Игра на внимание	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать	

						собственное мнение, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели. *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
101.	1	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй внизу	Тетрадь С.16 - 17		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть	
102.	1	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй вверху и внизу	Тетрадь С.18 – 19				

					предложения на письме, писать под диктовку	разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
103.	1	Отработка написания элементов букв - овалов и полуовалов	Тетрадь С.20 – 21		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
104.	1	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	Тетрадь С.22 – 23				

						Личностные: обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
105.	1	Упражнения в написании букв	Тетрадь С.24 - 25		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:*у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	

						Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
		Послебукварный период (10 ч.)					
		Рабочая тетрадь «Пиши красиво» (10 ч.)					
106.	1	Отработка написания элементов букв.	Тетрадь С.26 - 29		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах,	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

					оформлять предложения на письме, писать под диктовку	*Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
107.	1	Отработка написания элементов букв.	Тетрадь С.30 - 33		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов,	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и	

					выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
108.	1	Отработка написания элементов букв.	Тетрадь С.34 - 35		Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий:	

					текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
109.	1	Отработка написания элементов букв.	Тетрадь С.36 - 39		Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

						Коммуникативные: у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
110.	1	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных	Тетрадь С.40 - 43		Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	

					письме, писать под диктовку	*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
111.	1	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк	Тетрадь С.44 - 47		Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели;	

					предложения на письме, писать под диктовку, списывать	рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
112.	1	Упражнение в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и	Тетрадь С.48 - 51		Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам,	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и	

					оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
113.	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с ь, с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу - щу	Тетрадь С.52 - 56		Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на	*Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* формирование логических	

					письме, писать под диктовку, списывать	действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. *Коммуникативные:* у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
114.	1	Правописание слов с разделительным ъ	Тетрадь С.57 - 61		Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу. *Познавательные:* усвоение правил строения слова и	

					предложения на письме, писать под диктовку, списывать	предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности.	
115.	1	Проверочная работа					

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Зейского района Амурской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
МО начальных классов	заместитель директора	Директор
Руководитель:	школы по УВР	МОУ Октябрьская СОШ
_____ А.А.Разуваева	_____ Л.В. Дубинина	_____ М.А. Десятова
Протокол № 1		Приказ № ____
«29» 08 2015г.	«29» августа 2015г.	«31» 08 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Кравченко Людмилы Николаевны

по учебному курсу
«Русский язык»
1 класс
Базовый уровень

2015 – 2016 учебный год

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№№/ ПП	*Количество уроков*	*Тема урока*	*Страница*	*Виды контроля*	*Предметные результаты*	*Планируемые результаты (УУД)*	*Дата*
1	1	Знакомство с учебником. В мире общения.	Учебник с.3 - 7 Тетрадь С.4		Узнают смысл понятия «общение» как социального явления действительности, необходимого человечеству во всех сферах жизни и развития общества. Научатся различать словесные и несловесные средства общения. Усвоят лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой; сделают попытку самостоятельно(на основе полученной в результате сотрудничества с учителем и сверстниками информации) объяснить новый смысловыделяющий элемент темы	*Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке и др. *Познавательные: общеучебные* – составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. *Коммуникативные:* у м е т ь обмениваться мнениями в паре,	

2	1	Родной язык - главное средство общения.	Учебник с.8 - 10 Тетрадь С.4	Словарная работа	Научатся ценностному отношению к русскому языку как родному, как языку своей Родины, различать понятия устного общения *(слушаю, говорю)* и письменного *(читаю, пишу)*. Осозна́ют цель речевого общения – достижение взаимопонимания. Уточнят представления о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык	слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	
3	1	Смысловая сторона русской речи. Словесное творчество.	Учебникс. 11 Тетрадь С.9	Орфографическая работа	Научатся списывать предложение, опираясь на схему, устанавливать порядок слов в предложении, соблюдать правила общения		
4	1	Роль слова в общении.	Учебникс. 12 - 14 Тетрадь	Орфографическая работа, взаимопро	Уточнят представление о даре слова как о средстве		

			С.9	верка	общения. Научатся внимательно относиться к слову, выражать посредством слова отношение к окружающему, составлять простейшие высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений		
5	1	Слово и его значение	Учебникс. 15 - 16 Тетрадь С.9		Научатся различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять		
6	1	Слово и его значение	Учебникс. 17 - 18 Тетрадь С.9				
7	1	Слово и его значение	Учебникс. 19 - 20 Тетрадь С.9	Орфографическая работа, словарная работа			

					лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой		
8	1	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	Учебникс. 21 - 23 Тетрадь С.13	Самопроверка	Научатся различать имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные через различение названий, которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе предметов, употреблять заглавные буквы в правописании имен собственных		
9	1	Имя собственное. Правописание имён собственных. Словарный диктант.	Учебникс. 24 - 26 Тетрадь С.13	Орфографическая работа, словарная работа	Научатся соблюдать правила правописании имен собственных, правила переноса слов, наблюдать за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные		

10	1	Имя собственное. Правописание имен собственных	Учебникс. 27 - 28 Тетрадь С.13	Выбороч - ный диктант	Познакомятся с кавычками как пунктуационным знаком.Научатся проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам, соблюдать правила правописании имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных		
11	1	Слова с несколькими значениями	Учебникс. 29 - 30 Тетрадь С.19	Орфографическая минутка, взаимопро - верка	Уточнят понятие о многозначных словах.Научатся пользоваться толковым словарем с целью расширения и обогащения словарного запаса языка	*Регулятивные:* проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. *Познавательные:* осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; сравнение букв *и – ц – у*, определение общих элементов и различий;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, работа с	
12	1	Слова, близкие по значению (синонимы).	Учебникс. 29 - 30 Тетрадь С.19	Работа по карточкам (фронталь ная проверка)	Уточнят понятие о словах, близких по значению. Научатся употреблять в речи слова, близкие по значению. Продолжат		

					знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры	толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке;формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. *Личностные:* проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками, приобретают новые знания; работают с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
13	1	Слова, противоположные по значению(антонимы) .	Учебникс. 31 - 34 Тетрадь С.19	Орфографическая минутка	Уточнят представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в речи слова, описывающие и представляющие нравственные характеристики		
14	1	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название.	Учебникс. 35 - 38 Тетрадь С.19	Самостоятельная работа Самопроверка	Научатся различать предмет и слово как название предмета, определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи		

14	1	Контрольный диктант по теме «Роль слова в общении»					
16	1	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Учебникс. 39 - 42	Орфографическая минутка	Научатся определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи		
17	1	Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	Учебникс. 43 - 44	Орфографическая минутка	Познакомятся с учебниками, по которым учились их прабабушки и прадедушки. Научатся решать логические упражнения на группировку (классификацию) слов на основе определения		

					значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов: *кто? что? какой? какая? что делает?* -		
18	1	Звуки и буквы.	Учебникс. 45 - 47 Тетрадь С.22	Орфографическая минутка	Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представления о звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука		
19	1	Звуки и буквы.	Учебникс. 48 - 49 Тетрадь	Орфографическая минутка	Научатся переключать внимание с		

			С.22		лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представление о звуковом составе слова и его связи со значением слова, обобщать понятие о букве как значке звука		
20	1	Алфавит.	Учебникс. 50 - 51 Тетрадь С.22	Орфографическая работа (предупредительный диктант)	Закрепят первоначальные знания об алфавите, уточнят представление о практическом применении знания алфавита		
21	1	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	Учебникс. 52 - 55 Тетрадь С.25		Научатся распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами, совершенствовать фонематический слух, наблюдать над изобразительными	*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою	

					возможностями гласных звуков в художественной речи, формулировать и применять на практике правило о написании имен собственных	деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:*у м е т ь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
22	1	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Учебникс. 56 - 58 Тетрадь С.28		Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звуко-буквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова		
23	1	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Учебникс. 58 - 60 Тетрадь С.28	Самостоятельная работа	Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ, сравнивать слова по		

					произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова		
24	1	Слоги.	Учебникс. 61 – 63 Тетрадь С.30	Самостоятельная работа			
25	1	Слоги.	Учебникс. 63 - 66 Тетрадь С.30		Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову		
26	1	Деление слов на слоги.	Учебникс. 67 - 68 Тетрадь С.30	Орфографическая диктовка	Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое		

					отношение к слову		
27	1	Деление слов на слоги, для переноса.	Учебникс. 69 - 70 Тетрадь С.30		Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст		
28	1	Ударение	Учебникс. 71 - 72 Тетрадь С.35	Самостоятельная работа (фронтальная проверка)	Научатся находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении		
29	1	Ударение	Учебникс. 73 - 74 Тетрадь С.35		Научатся находить в слове ударный слог, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении		
30	1	Орфоэпическая	Учебникс.	Орфографиче	Познакомятся		

		норма языка. Словарь «Говори правильно».	75 - 76	ская работа	с нормами литературного языка. Научатся выполнять упражнения в орфоэпическом произношении отдельных слов составлять связный рассказ		
31	1	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Учебникс. 77 - 79 Тетрадь С.39	Орфографическая работа	Научатся выполнять упражнения в нахождении ударного слога в словах, наблюдать за расхождением между произношением и написанием, проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* сопоставление произношения и написания слов; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* у м е т ь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения	
32	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Учебникс. 80 - 82 Тетрадь С.43	Орфографическая работа	Научатся различать мягкие и твердые согласные звуки, выполнять упражнения в обозначении мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь), развивать чувство		

					народно-поэтического языка	других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся	
33	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Списывание	Учебникс. 83 - 84 Тетрадь С.43	Орфографическая работа	Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, раскрывать значение слова через его определение		
34	1	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я.	Учебникс. 85 - 87 Тетрадь С.43	Орфографическая работа (предупредительный диктант)	Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, четко произносить твердые и мягкие звуки в		

					словах, так как от этого зависит смысл слов		
35	1	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я.	Учебникс. 88 - 90 Тетрадь С.43	Орфографическая работа	Научатся обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных *е, ё, и, ю, я,* обобщать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, обогащать лексический запас, выполнять упражнения в делении текста на предложения		
36	1	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Учебникс. 91 - 93 Тетрадь С.49	Орфографическая работа (фронтальная проверка)	Закрепят представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]. Научатся выполнять упражнения в традиционном написании сочетаний *жи – ши* с буквой *и*, *ча – ща*с буквой *а*, *чу – щу*с буквой *у*		
37	1	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний	Учебникс. 94 - 96 Тетрадь С.49	Орфографическая работа	Научатся писать изложение текста по вопросам, выполнять упражнения в		

		жи-ши, ча-ща, чу-щу.			правописании буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*		
38	1	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант	Учебникс. 97 - 98 Тетрадь С.49	Орфографическая работа	Научатся соблюдать правила правописания буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*		
39	1	Разделительный мягкий знак. Работа над ошибками	Учебникс. 99 -100 Тетрадь С.52	Орфографическая работа	Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать и самостоятельно записывать слова с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас		
40	1	Разделительный мягкий знак.	Учебникс. 101 - 102 Тетрадь С.52	Орфографическая работа	Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать слова и писать самостоятельно с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас		

41	1	Разделительный твёрдый знак.	Учебникс. 103 - 105 Тетрадь С.52	Орфографическая работа	Повторят сведения о разделительном твердомзнаке, которые получили в период обучения грамоте.Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, составлять текст небольшого объявления	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. *Познавательные:* наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:*у м е т ь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. *Личностные:* осознают трудности и	
42	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Учебникс. 106 - 108 Тетрадь С.55	Орфографическая работа	Повторят сведения о звонкихи глухих согласных, полученные в период обучения грамоте. Научатся проводить звуковой анализ слова, различать звонкие и глухие согласные		
43	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Учебникс. 109 - 111 Тетрадь С.55	Орфографическая работа	Познакомятся со способом проверки парных согласных на конце слова.Научатся правильно писать слова с парными согласными на конце, наблюдать над		

					ролью согласных звуков в художественном тексте	стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	
44	1	Предложение. Отличие группы слов от Предложения. Диктант с грамматическими заданиями.	Учебникс. 112 - 113 Тетрадь С.58	Диктант	Научатся различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль.Закрепят представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение)		
45	1	От слова к предложению. Работа над ошибками.	Учебникс. 112 - 113 Тетрадь С.58	Орфографическая работа	Научатся различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или восклицательный		

					знак), составлять предложения по вопросу, видеть границы предложения в тексте, совершенствовать литературно-творческие способности		
46	1	От слова к предложению.	Учебникс. 114 - 115 Тетрадь С.58	Орфографическая работа	Научатся различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или восклицательный знак), составлять предложения по вопросу, видеть границы предложения в тексте, совершенствовать литературно-творческие способности		

47	1	Знаки препинания в конце предложения	Учебникс. 116 - 119	Орфографическая работа	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма,приглашения, озаглавливать их		
48	1	От предложения к тексту.	Учебникс. 120 - 121 Тетрадь С.60	Орфографическая работа	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма,приглашения, озаглавливать их		
49	1	Текст. Отличие отдельных предложений от текста.	Учебникс. 122 - 124 Тетрадь С.60	Орфографическая работа	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма,приглашения, озаглавливать их		

50	1	Повторение пройденного за год		Орфографическая работа			

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Литература для учителя.

1. *Волина, В. В.* Учимся играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994.

2. *Волина, В. В.* 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2006.

3. *Жиренко, О. Е.* Учим русский язык с увлечением: формирование орфографической грамотности. 1–4 классы : пособие для учителя. – М. : 5 за знания, 2007.

4. *Лакаева, С. И.* Грамматический разбор : тетрадь по рус. яз. : для нач. кл. / С. И. Лакаева. – Саратов : ИЦ «Добродея» : ГП «Саратовтелефильм», 2002. – 48 с. : ил. – (Хочу быть грамотным).

6. *Малый* толковый словарь русского языка / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – М. : Русский язык, 1993.

7. *Русский* орфографический словарь / РАН, Ин-т рус.яз. им. В. В. Виноградова ; О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.

8. *Шалаева, Г. П.* Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. – М. : АСТ : СЛОВ

4. Технические средства обучения.

1. компьютер, проектор, экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Шкаф для хранения карт.
2. Ящики для хранения таблиц