Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Зейского района Амурской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
МО начальных классов	заместитель директора	Директор
Руководитель:	школы по УВР	МОУ Октябрьская СОШ
_____ А.А.Разуваева	_____ Л.В. Дубинина	_____ М.А. Десятова
Протокол № 1		Приказ № _____
«29» 08 2015г.	«29» августа 2015г.	«31» 08 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Кравченко Людмилы Николаевны

по учебному курсу
«Окружающий мир»
1 класс
Базовый уровень

2015 – 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе авторской программы А.А.Плешакова и др., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Анастасова, Л. П.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности.1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : методическое пособие с поурочными разработками / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2012.

5. *Ижевский, П. В.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности : метод. пособие. 1 класс : пособие для учителя / П. В. Ижевский ; под ред. А. А. Плешакова ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2008.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной

деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения** предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

– уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;

– понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;

– модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе

первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается *«Блок внеклассной, внешкольной работы»* с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Структура курса. Содержание учебного предмета

Мы и наш мир (11 ч).

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

***Блок внеклассной, внешкольной работы*:** путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс в школе (13 ч).

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

Блок внеклассной, внешкольной работы:участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья (15 ч).

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Блок внеклассной, внешкольной работы:выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село (14 ч).

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (8 ч).

Россия – наша Родина. Москва – столица России.

Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Блок внеклассной, внешкольной работы:совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России».

Человек и окружающий мир (5 ч).

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

Блок внеклассной, внешкольной работы:чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника».

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1–4). Из них на проведение:

- итоговой комплексной работы – 1 ч;

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Предмет «Окружающий мир» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования **универсальных учебных действий (УУД).**

Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

Познавательные общеучебные:широкий спектр источников информации.

Познавательные логические: анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.

Коммуникативные: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Для достижения указанных личностных результатов в учебнике «Окружающий мир. 1 класс» введен соответствующий раздел и тема, разнообразные по форме и содержанию тексты, задания. Так, например, вкурсе«Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или

развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, то есть предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», то есть предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: Ознакомление, Понимание, Применение, Анализ, Синтез, Оценка – имеют отношение к любому УУД, то есть каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УМК «ПЕРСПЕКТИВА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России.

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений.

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;

- заниженная (завышенная) самооценка;
- другие трудности…

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Перспектива» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создают условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В УМК «Перспектива» предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Окружающий мир»в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках (в «Атласе-определителе», «Великане на поляне», словарях, путеводителях и т. п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	*итоговая аттестация (четверть, год)*	*урочная деятельность*	*внеурочная деятельность*

<table>
<tr><td rowspan="2">– устный опрос
– письменная самостоятельная работа
– тестовые задания
– графическая работа
– доклад
– творческая работа
(посещение уроков по программам наблюдения)</td><td rowspan="2">– диагностическая контрольная работа
– интегрированная контрольная работа</td><td>– анализ динамики текущей успеваемости</td><td>– участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
– активность в проектах и программах внеурочной деятельности
– творческий отчет</td></tr>
<tr><td colspan="2">– портфолио
– анализ психолого-педагогических исследований</td></tr>
</table>

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1-го классапо окружающему миру

В результате изучения окружающего мира в 1 классе ученик должен **знать:**

- что такое окружающий мир
-различать объекты живой и неживой природы
-как представлена природа в творчестве человека
-какова природа в классе, в городе, в селе
-различать домашних и диких животных
-знать всё о доме и как действовать при опасности в школе
-из чего складывается охрана природы и какие бывают заповедники
-что такое красная книга и какие растения и животные в неё занесены
-научатся называть животных зоопарка
-правила поведения в музее, библиотеке
-знать правила поведения на дороге
-правила обращения с электроприборами

Учащиеся должны уметь:

-ухаживать за комнатными растениями
-правильно переходить дорогу, перекресток;
-вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа.
-оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колен).

Начиная с первых уроков учащиеся используют приёмы само – и взаимооценки, которые могут осуществляться с помощью цветных кругов или смайликов.

Зелёный цвет – тему понял хорошо, справился со всеми заданиями, активно участвовал в работе класса;

Жёлтый цвет - на уроке возникли сложности, не все задания было легко выполнять

Красный цвет – было сложно, тему не понял, нужна помощь учителя.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№№/ ПП	*Количество уроков*	*Тема урока*	*Страница*	*Виды контроля*	*Предметные результаты*	*Планируемые результаты (УУД)*	*Дата*
		Мы и наш мир (11 ч.)					
1.	1	Что такое окружающий мир	Учебник С.4 Тетрадь С.3	Фронтальная устная проверка	Мир – это все, что нас окружает, мы сами – часть мира. Учебный комплект: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут. Адрес. Распорядок дня	Регулятивные: ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью. Познавательные: соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов; моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы. Коммуникативные: уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Личностные: принимают и осваивают социальную роль	1.09
2.	1	Что такое окружающий мир	Учебник С.4 Тетрадь С.3				2.09

						обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	
3.	1	Природа	Учебник С.6 Тетрадь С.6	Фронтальная устная проверка	Природа – это все, что нас окружает, но не создано руками человека. Представление о природе как составной части окружающего мира	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике. П о з н а в а т е л ь н ы е : различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей. Л и ч н о с т н ы е : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, отмечают в природном окружении то, что особенно нравится; принимают ценности природного мира	8.09
4.	1	Неживая и живая природа	Учебник С.8 Тетрадь	взаимопроверка	Солнце, звезды, воздух, вода, камни	Р е г у л я т и в н ы е : следовать установленным правилам в	9.09

			С.8		– неживая природа. Растения, грибы, животные – живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой	планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. П о з н а в а т е л ь н ы е : различение и называние объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Л и ч н о с т н ы е : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы; выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится; отображают свои предпочтения в рисунке	
5.	1	Культура	Учебник С.10 Тетрадь С.10	Индивидуальное сообщение по итогам наблюдений	Экскурсия «Окрестности нашей школы».	Р е г у л я т и в н ы е : контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным	15.09

					Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса, речи, движений тела, музыкальных инструментов	(рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е : осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культу-ра – всё то, что создано людьми. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Л и ч н о с т н ы е : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края	
6.	1	Природа в творчестве человека	Учебник С.14 Тетрадь	Фронтальная	Виды природных материалов, из которых делают	Р е г у л я т и в н ы е : использовать знаково-символические средства представления информации;	16.09

			С.12		объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведенные в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природного материала	следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преображает природу в своих изделиях; чтение схемы и изготовление по ней игрушки из природных материалов. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение. Л и ч н о с т н ы е : осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; понимают красоту произведений народного творчества	
7.	1	Мы – люди	Учебник С.16 Тетрадь С.14	Фронтальная	Многообразие и красота людей разного возраста, разной этнической принадлежности. Особенности	Р е г у л я т и в н ы е : действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. П о з н а в а т е л ь н ы е : обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике	22.09

					традиционного костюма. Ценности семейного архива	человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Л и ч н о с т н ы е : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе и своего края; переживают радостные чувства семейного единения друг с другом, понимают ценности семейного архива, сохраняющего память о самых дорогих нам людях	
8.	1	Как мы общаемся с миром	Учебник С.18 Тетрадь С.16	Устный опрос	Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты	Р е г у л я т и в н ы е : следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь, ее четкость, правильность. П о з н а в а т е л ь н ы е : ознакомление со способами восприятия окружающего мира с	23.09

					окружающего мира. Чрезвычайная ситуация (ЧС), опасная ситуация. Природные и техногенные ЧС, пожар и т. п.	помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л и ч н о с т н ы е : определяют интерес к познанию окружающего мира; осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность	
9.	1	Люди – творцы культуры	Учебник С.22 Тетрадь С.18	взаимопроверка	Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом	Р е г у л я т и в н ы е : следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда. П о з н а в а т е л ь н ы е : осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда,	29.09

						добро, красота. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения. Л и ч н о с т н ы е : выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с народной культурой	
10.	1	Мир и безопасность	Тетрадь С.4	Фронтальная проверка	Мир красок и звуков родной природы. Парки города (околицы села)	Р е г у л я т и в н ы е : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передача словами красоты мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	30.09
11.	1	Опасные и чрезвычайные ситуации	Тетрадь С.8		Правила поведения при пожаре. Эвакуация	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный	6.10

						вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности). Л и ч н о с т н ы е: выделяют личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам	
		Наш класс (13 ч.)					
12.	1	Наш класс в школе	Учебник С.26 Тетрадь С.20	Отчет групп, взаимопроверка	Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. Правила поведения	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и	7.10
13.	1	Опасная ситуация в школе	Тетрадь С.10	Отчет групп, взаимопроверка			20.10

					при пожаре. Эвакуация	современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности). Л и ч н о с т н ы е: выделяют личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам	
14.	1	Мы дружный класс	Учебник С.28 Тетрадь С.22	Фронтальная устная проверка	Мы в классе –это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа – содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – понимание необходимости товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию; чувства принадлежности к коллективу. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса. Л и ч н о с т н ы е : выполняют самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и	

						ценностями	
15.	1	Учитель - наставник и друг	Учебник С.30	Индивидуальные сообщения	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни	Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему. Коммуникативные: уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи	
16.	1	Природа в классе	Учебник С.32 Тетрадь С.24	Фронтальная проверка	Комнатные растения как часть живой природы, их значение для человека. Разнообразие комнатных	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные: распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя	

					растений	«От земли до неба», приведение примеров комнатных растений из числа изученных. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают ценность природного мира; проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи	
17.	1	Как ухаживать за комнатными растениями	Учебник С.34	Взаимопроверка	Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями	Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П о з н а в а т е л ь н ы е : полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь учитывать разные мнения и	

						стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Л и ч н о с т н ы е : применяют практические умения по уходу за комнатными растениями; знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение; осуществляют самооценку на основе критериев успешности работы	
18.	1	Что растёт у школы	Учебник С.36 Тетрадь С.26	Фронтальная проверка	Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространенные представители этих групп растений, встречающиеся возле школы	Р е г у л я т и в н ы е : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П о з н а в а т е л ь н ы е : различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации; знакомство с понятиями «деревья», «кустарники», «травянистые растения». К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь	

						формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. Л и ч н о с т н ы е : ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, родителей, товарищей и других людей	
19.	1	Мир за стеклянным берегом	Учебник С.38 Тетрадь С.28	Схема	Аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять учебные действия в умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной	

						деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Л и ч н о с т н ы е : проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи-	
20.	1	Кто ещё у нас живёт	Учебник С.40 Тетрадь С.30	Взаимопроверка	Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка	Р е г у л я т и в н ы е : различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя, усвоение простейших правил ухода за этими животными. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	

						партнером.Л и ч н о с т н ы е : проявляют любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; преобразовывают практическую задачу в познавательную	
21.	1	Какие бывают животные	Учебник С.42 Тетрадь С.32	Индивидуальный опрос	Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки	Р е г у л я т и в н ы е : преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. Л и ч н о с т н ы е : соблюдают	

						правила бережного отношения к животным, основы экологической культуры: принимают ценность природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	
22.	1	Делу – время	Учебник С.44 Тетрадь С.34	Взаимопроверка	Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Здоровый образ жизни. Режим дня. Что значит быть здоровым?	Р е г у л я т и в н ы е : планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. П о з н а в а т е л ь н ы е : раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время, потехе – час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщение представлений о школе, в которой учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками. Л и ч н о с т н ы е : соблюдают	

						основные моральные нормы поведения	
23.	1	Книга - наставник и друг	Учебник С.46	Фронтальная проверка	Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества	Р е г у л я т и в н ы е : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через чтение книг. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости. Л и ч н о с т н ы е : положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу	
24.	1	Потехе - час	Учебник С.48 Тетрадь С.36	Устный опрос	Игры – наше культурное богатство; роль игры в сохранении	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять учебные действия в умственной форме; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

					здоровья. Детские игрушки и детский фольклор – школа развития и общения. Правила игрового поведения – залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг сдругом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития	П о з н а в а т е л ь н ы е : раскрытие смысла второй части пословицы «Делу – время, потехе – час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. Л и ч н о с т н ы е : проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; стремление к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку	
		Наш дом и семья (15 ч.)					
25.	1	Мы в семье	Учебник С.52 Тетрадь	Фронтальная проверка	Термины ближайшего родства, в том	Р е г у л я т и в н ы е : выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и	

			С.38		числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)	сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П о з н а в а т е л ь н ы е : осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родствас помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению. Л и ч н о с т н ы е : проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни	

26.	1	Моя семья – часть моего народа	Учебник С.52 Тетрадь С.40	Самостоятельная работа	Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и ее членах. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе. Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье	Р е г у л я т и в н ы е : контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим; умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; называть старинные предметы быта на языке своего народа. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами). Л и ч н о с т н ы е : выражают положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	

27.	1	Природа в доме	Учебник С.56 Тетрадь С.42	Устный опрос	Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным. Правила вызова служб спасателей	Р е г у л я т и в н ы е : действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. П о з н а в а т е л ь н ы е : осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению. Л и ч н о с т н ы е : осознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится	
28.	1	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	Учебник С.58 Тетрадь С.44	Фронтальная проверка	Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека,	

					электростанциях и его путь в дом. Правила безопасности в быту -	использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдают основные моральные нормы поведения	
29.	1	Красивые камни в нашем доме	Учебник С.60 Тетрадь С.46	Взаимопроверка	Камни – часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них	Р е г у л я т и в н ы е : выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения	

						коммуникативных задач. Л и ч н о с т н ы е : имеют представления о ценности и уникальности природного мира; выполняют оценивание выполненной работы, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	
30.	1	Комнатные растения у нас дома	Учебник С.62 Тетрадь С.48	Фронтальная проверка	Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями	Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование атласа-определителя. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. Л и ч н о с т н ы е : имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира; представление о причинах успеха в учебе	
31.	1	Выйдем в сад	Учебник С.64 Тетрадь С.50	Самостоятельная работа	Разнообразие растений сада. Садовые деревья,	Р е г у л я т и в н ы е : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале	

					кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)	в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классификация садовых культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение». К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Л и ч н о с т н ы е : используют знаково-символические средства для решения учебных задач	
32.	1	Овощи и фрукты на нашем столе	Учебник С.66 Тетрадь С.52	Индивидуальный устный опрос	Овощи и фрукты – кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине	Р е г у л я т и в н ы е : оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче. П о з н а в а т е л ь н ы е : повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение того,	

						что овощи и фрукты – кладовая витаминов. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. Л и ч н о с т н ы е : ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края	
33.	1	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	Учебник С.68 Тетрадь С.54	Фронтальная проверка	Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу -	Р е г у л я т и в н ы е : контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с тем, как растения кормят человека; называние, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различение видов круп. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л и ч н о с т н ы е : уважают труд	

						хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; понимают чувства одноклассников, учителя	
34.	1	Дикорастущие и культурные растения	Учебник С.72 Тетрадь С.56	Взаимопроверка	Дикорастущие, культурные растения. Как появились культурные растения. Сорта культурных растений	Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е : отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы; знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений». К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группе). Л и ч н о с т н ы е : выражают положительное отношение и интерес к изучению природы; понимают ценность природного мира, природоохраны	
35.	1	Собака в нашем доме	Учебник С.74	Фронтальная проверка	Породы собак. Способы и	Р е г у л я т и в н ы е : самостоятельно находить несколько вариантов	

			Тетрадь С.58		средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками	решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. П о з н а в а т е л ь н ы е : происхождение собак, наиболее распространённые породы, различение их с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. Л и ч н о с т н ы е : эмоционально выражают любовь к домашним питомцам, чувство ответственности за них	
36.	1	Кошка в нашем доме	Учебник С.76 Тетрадь С.60	Фронтальная проверка	История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой.	Р е г у л я т и в н ы е : самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с	

					Наши взаимоотношения с кошками	происхождением домашней кошки, с породами кошек; различение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Л и ч н о с т н ы е : выражают доброе отношениек домашним питомцам, стремятся наблюдать за ними, подмечают интересное в их поведении, стараются лучше понять их	
37.	1	Дикие и домашние животные	Учебник С.80 Тетрадь С.64	Самостоятельная работа	Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни	Р е г у л я т и в н ы е : следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приведение примеров животных каждой группы «дикие животные», «домашние животные». К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность	

						действий, осуществлять взаимопроверку. Л и ч н о с т н ы е : выражают эмоционально-положительное отношение к животным; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям	
38.	1	С утра до вечера	Учебник С.84 Тетрадь С.66		Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами; безопасное поведение на улице и дома	Р е г у л я т и в н ы е : выражать свое позитивное отношение к семье. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. Л и ч н о с т н ы е : стремятся контролировать свой распорядок дня; соблюдают правила обращения	

						с огнём, водой и электроприборами в доме	
39.	1	Опасность у тебя дома	Тетрадь С.16	Устный опрос	Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным. Правила вызова служб спасателей	Р е г у л я т и в н ы е : действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. П о з н а в а т е л ь н ы е : осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению. Л и ч н о с т н ы е : осознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится	
		Город и село (14 ч.)					
40.	1	Мы в городе, селе	2 часть Учебник С.3 - 4 2 часть Тетрадь С.5,7	Фронтальная проверка	Понятие «земляки», особенности жизни горожан в старину и в наши дни. Правила личной безопасности в повседневной жизни; правила	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной	

					общения с незнакомыми людьми Жители сёл – хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. Словесный портрет: рисование, устное описание	связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию. понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей; образование общего названия жителей определённого села (деревни) по его (её) названию. К о м м у н и к а т и в н ы е :уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. Л и ч н о с т н ы е : осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине	
41.	1	Красота любимого города и родного села	Учебник С.8 - 12 Тетрадь	Фронтальная проверка, самостоятельна	Облик российских городов и сёл, значение	Р е г у л я т и в н ы е : планировать, контролироватьи выполнять действие по заданному образцу,	

			С.3 - 6	я работа	и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Облик российских сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности сёл, их архитектурные доминанты.	правилу, с использованием норм. Познавательные: особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); название города, происхождение названия; особенности облика города в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем. особенности облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); название села, происхождение названия; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края. Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах), использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	

						Л и ч н о с т н ы е : осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города	
42.	1	Природа в городе	Учебник С.16 Тетрадь С.8	Самостоятельная работа, взаимопроверка	Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения	Р е г у л я т и в н ы е : планироватьрешение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П о з н а в а т е л ь н ы е : определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости. Л и ч н о с т н ы е : замечают и ценят природу; осознают любовь к родному городу, имеют желание украсить его	
43.	1	Что растёт в городе	Учебник С.20 Тетрадь С.12	взаимопроверка	Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья	Р е г у л я т и в н ы е : планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : различение часто встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского	

						озеленения; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщение в соответствии с учебной задачей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : осваивают роль ученика; проявляют интерес (мотивацию) к учению; понимают причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	
44.	1	Чудесные цветники	Учебник С.22 Тетрадь С.14	Индивидуальный устный опрос	Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города	Р е г у л я т и в н ы е : переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П о з н а в а т е л ь н ы е :	

						ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям; осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. Л и ч н о с т н ы е : проявляют эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении своего города	
45.	1	В ботаническом саду	Учебник С.24 Тетрадь С.16	Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения	Ботанический сад – живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду	Р е г у л я т и в н ы е : владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о ботаническом саде как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека;	

						установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости. Л и ч н о с т н ы е : любуются образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; проявляют интерес к учебному материалу	
46.	1	Кто живёт в парке	Экскурсия в парк тетрадь С.18	Тестовые задания	Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни.Как мы можем помочь обитателям парка	Р е г у л я т и в н ы е : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : ознакомление с животными парка; понимание их значения для человека; анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением отличительных признаков. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города, чтобы не нарушить жизнь животных; принимают участие в работе парами (группами). Л и ч н о с т н ы е : проявляют первичные умения оценки работ,	

						ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	
47.	1	В зоопарке	Учебник С.26 Тетрадь С.20	Индивидуальный устный опрос	Зоопарк – живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразите животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка	Р е г у л я т и в н ы е : учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л и ч н о с т н ы е : соблюдают правила поведения в зоопарке; представляют причины успеха в учебе; проявляют активный интерес к учебному материалу	
48.	1	Войдём в музей	Учебник С.28 Тетрадь С.22	Фронтальная проверка	Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные	Р е г у л я т и в н ы е : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	

					экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках	внутреннем плане. П о з н а в а т е л ь н ы е : представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности. Л и ч н о с т н ы е : знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира	
49.	1	В театре	Тетрадь С.25				
50.	1	Мы помним наших земляков	Учебник С.32 Тетрадь С.26	Взаимопроверка	Памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют,	Р е г у л я т и в н ы е : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о	

					минута молчания	соотечественниках как свойства каждого культурного человека; называние имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); краткое объяснение, почему они удостоились такой чести. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению. Л и ч н о с т н ы е : понимают нравственные поступки людей; соблюдают основные моральные нормы поведения	
51.	1	Хлеб – всему голова	Учебник С.34 Тетрадь С.28	Индивидуальный устный опрос	Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда.	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять учебные действия в умственной форме. П о з н а в а т е л ь н ы е : умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за	
52.	1	Все профессии важны	Учебник С.34 Тетрадь С.28	Индивидуальный устный опрос			

					Профессиональное мастерство	действиями других участников в процессе коллективной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; положительно воспринимают действия одноклассников	
53.	1	Правила дорожного движения	Тетрадь С.34 - 54		Правила поведения в транспорте	П о з н а в а т е л ь н ы е : особенности облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом). К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	
		Родная страна (8 ч.)					
54.	1	Россия – наша Родина	Учебник С.39 Тетрадь С.30 - 32	Фронтальная проверка	Образ Родины, государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъ еме Государственного	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны –	

					флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; пейзажи. Карта края -	как о её национальном достоянии; умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн. К о м м у н и к а т и в н ы е :уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов. Л и ч н о с т н ы е : эмоционально осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу-	
55.	1	Москва – столица России	Учебник С.44 Тетрадь С.34	Самостоятельная работа	Москва на карте России. Присловья о Москве: *златоглавая, краснозвонная, хлебосольная.* Символическое значение образа «хлеб-соль» в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные	Р е г у л я т и в н ы е : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с образом сердца России – Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности	

					цвета – белый, красный, синий, золотой	Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области). К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников. Л и ч н о с т н ы е : демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству	
56.	1	Мы – семья народов России	Учебник С.46 Тетрадь С.36	Взаимопроверка	Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России. Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка – традиционное	Р е г у л я т и в н ы е : планировать свои действияв соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь	

					транспортное средство народов Севера	задавать вопросыи отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. Л и ч н о с т н ы е : проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляют позитивную самооценку; осознают свою семейную идентичность, стремятся к взаимопониманию детей и взрослых	
57.	1	Природа России	Учебник С.50 Тетрадь С.32	Самостоятельная работа	Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Правила поведения на воде в весеннее и летнее время	Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П о з н а в а т е л ь н ы е : работа с учебником и дополнительной литературой, ориентирование по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов; представление о разнообразии природы России, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в	

						коммуникативную игровую и учебную ситуацию. Л и ч н о с т н ы е : владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире -	
58.	1	Охрана природы	Учебник С.52 Тетрадь С.40	Фронтальная проверка	Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Несъедобные грибы и ягоды. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами	Р е г у л я т и в н ы е : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. Л и ч н о с т н ы е : оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к	

						сохранению природы	
59.	1	Красная книга России	Учебник С.54 Тетрадь С.42	Индивидуальный устный опрос	Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России; причины сокращения их численности и меры охраны	Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге. П о з н а в а т е л ь н ы е : ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. Л и ч н о с т н ы е : осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой	
60.	1	Заповедные тропинки	Учебник С.56 Тетрадь С.44	Взаимопроверка	Заповедники – особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник – один	Р е г у л я т и в н ы е : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.	

					из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы. Правила поведения в заповеднике	П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-террасного заповедника; знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке). К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников. Л и ч н о с т н ы е : оценивают поведение людей при анализе иллюстрации рабочей тетради; формулируют правила поведения в заповеднике; проявляют интерес к учебному материалу	
61.	1	Правила безопасного поведения в лесу	Тетрадь С.56 - 70	Фронтальная проверка	Несъедобные грибы и ягоды. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами	Р е г у л я т и в н ы е : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	
		Человек и окружающий мир					

		(5 ч.)					
62.	1	Взгляни на человека	Учебник С.60	Фронтальная проверка	Человек – это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика – на внутренний мир	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; определение по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннего содержания личности, характера, настроения человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. Л и ч н о с т н ы е : оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром	

						природы, миром культуры, окружающих людей; уважают достоинство людей разного возраста	
63.	1	Всему свой черёд	Учебник С.62 Тетрадь С.48	Фронтальная проверка	Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Правила общения со своими родственниками и родственниками одноклассников. Правила личной безопасности в быту	Р е г у л я т и в н ы е : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия; вносить коррективы в действия. П о з н а в а т е л ь н ы е : умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); пословицы об отце; знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы	

						по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Л и ч н о с т н ы е : выражают эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; относятся с уважением к достоинству человека в разном возрасте	
64.	1	У каждого времени свой плод	Учебник С.66 Тетрадь С.50	Индивидуальное сообщение по итогам наблюдений	Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость – старость/ утро – день – вечер/весна – лето – осень – зима) в творчестве разных народов мира	Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем;	

						знать пословицы о матери. К о м м у н и к а т и в н ы е : допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками. Л и ч н о с т н ы е : владеют нормой и правилами культурного отношения к женщине, уважения к достоинству человека в разном возрасте	
65.	1	Я – часть мира	Учебник С.70 Тетрадь С.52	Взаимопровер ка	Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир – это красота и добро в жизни природы и человека	Р е г у л я т и в н ы е : учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать	

						национально-культурной норме (идеалу). Л и ч н о с т н ы е : оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей	
66.	1	Будь здоров!	Тетрадь С.72 - 76	Тестовые задания	Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи». Правила личной гигиены; профилактика простудных заболеваний	Р е г у л я т и в н ы е : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П о з н а в а т е л ь н ы е : важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»). К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. Л и ч н о с т н ы е : ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к познанию окружающего мира	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

2. Наглядные пособия.

1. *Таблицы.* Растения и животный мир.
2. *Географические карты.* Физическая карта.
3. *Глобус*.
4. *Иллюстрации* растений, животных, предметов Древнего Мира.

4. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Доска с магнитной поверхностью, таблицы и карты.
2. Шкаф для хранения карт, таблиц.