Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Зейского района Амурской области

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>МО начальных классов<br>Пр. №1 руководитель<br>**Разуваева А.А.**<br>29 августа 2015г. | Согласовано<br>Зам.дир. по УВР<br>**Дубинина Л.В.**<br>29 августа 2015г. | Утверждаю<br>Директор<br>**Десятова М.А.**<br>августа 2015г. |

# Рабочая программа педагога

**Разуваевой Аллы Алексеевны**

I квалификационная категория

по учебному предмету

«Окружающий мир»

3класс

2015-2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, рабочей программы по окружающему миру автор Плешаков А. А. (сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, изд. «Просвещение» 2010г. Базовый уровень.

**Выбор данной программы** обоснован полным программно-методическим обеспечением УМК. Программа разработана в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера.

**Рабочая программа ориентирована на** использование **учебно-методического комплекта:**

**1.А.А.Плешаков Окружающий мир. Учебник для 3-х классов в двух частях ФГОС.-М.: «Просвещение»,2012 г.**

**2. А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь в двух частях 3 класс. ФГОС.-М.: «Просвещение»,2014 г.**

**3.Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» .3класс.. ФГОС.-М.: «ВАКО»,2014 г.**

**Специфика предмета «Окружающий мир»** состоит в том ,что он имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях; имеет ярко выраженный ***интегративный характер;*** соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания; даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цели курса:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи обучения:**

- ***формирование*** личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- ***формирование*** потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- ***формирование*** ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.
-развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- ***воспитание*** экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

Программа предполагает **организацию проектной деятельности,** которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания,
создаёт условия для творческого развития детей, формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

**Курс «Окружающий мир»** представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета **благодаря**

**интеграции** естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника **решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.** Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, **курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу,** без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» **помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.**

**Значение курса** состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников **фундамента экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём **заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.** Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

**Многообразие как форма существования мира** ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. **Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием**, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

**Фундаментальная идея целостности мира** также последовательно реализуется в курсе; её реализация **осуществляется через раскрытие разнообразных связей:** между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. **Важнейшее значение** для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости

людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Уважение к миру** — это своего рода **формула нового отношения к окружающему,** основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

**В основе методики преподавания курса «Окружающий мир»** лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. **Очень большое значение** для достижения планируемых результатов **имеет организация проектной деятельности** учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями **особое значение при реализации программы** имеют **новые** для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы**. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

•Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**«Окружающий мир» рассчитан в 3 классе на 68 часов ( 2ч в неделю, 34 учебные недели ).**
**Из них 4 урока отводится на контрольные работы,**
**4 урока – на проверочные работы, 2 урока – на экскурсии,**
**16 уроков - на практические работы, 6 уроков –на проекты.**

| Предмет | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|---|---|---|---|---|
| Окружающий мир | 24 часов | 24 часа | 20 часов | 68 часов |

В авторскую программу изменений по содержанию не внесено.

**Базовый учебник:**
**А.А.Плешаков Окружающий мир. Учебник для 3-х классов в двух частях ФГОС.-М.: «Просвещение»,2012 г. общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.** Представляет собой часть завершенной предметной линии учебников «Окружающий мир» (авт. А.А.Плешаков).

**Содержание учебного материала в 3 классе**

**Как устроен мир (7 ч)**
Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы.Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие,память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества.Человечество.
Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.
***Экскурсия***: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.
***Практические работы***: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.
**Эта удивительная природа (19 ч)**
Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.
Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.
Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы,

земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Практические работы***: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье (8 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы***: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (9 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия***: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

***Практическая работа***: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной

деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.
Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.
***Практические работы***: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых;
знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам (13 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).
Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.
***Практическая работа***: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Основные содержательные линии курса**

В 3 классе в начале учебного года изучается тема **«Как устроен мир»,** в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме **«Эта удивительная природа».** В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема **«Мы и наше здоровье»,** нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — **«Наша безопасность»,** в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме **«Чему учит экономика».** Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема **«Путешествия по городам и странам»,** которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Формы контроля знаний, умений, навыков учащихся в 3 классе:**

-вводный ,текущий, итоговый;

-фронтальный, комбинированный, устный;

-наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточкам, тест, проверочная работа, контрольная работа.

- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета в 3 классе**

**Критерии оценивания**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Система оценки** достижения планируемых результатов изучения предмета **предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения**. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы

учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы***, которая:

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся$_5$ ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

• реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

*Критериями оценивания* являются:

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

• динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе **система оценки ориентирована на стимулирование стремления** ученика к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
.- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач, Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

| № п/п | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1 | Как устроен мир. | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа. | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье. | 10 |
| 4 | Наша безопасность. | 7 |
| 5 | Чему учит экономика? | 12 |
| 6 | Путешествие по городам и странам. | 15 |
| | | **68** |

**Контроль знаний**

6 урок - Проверочная работа № 1 на тему «Как устроен мир»
17 урок - Проверочная работа № 2 на тему «Размножение и развитие растений»
21 урок - Проверочная работа № 3 на тему «Размножение и развитие животных»
33 урок - Контрольная работа № 1 на тему «Организм человека»
41 урок - Контрольная работа № 2 «Наша безопасность»
53 урок - Контрольная работа № 3 по теме «Чему учит экономика?»
56 урок - Проверочная работа № 4 по теме» Золотое кольцо России»

66урок - Итоговая контрольная работа № 4 .
Проверочных работ – 4; Контрольных работ – 4 .

**Проекты**

3 урок – «Богатства, отданные людям».
29 урок - «Школа кулинаров».
34 урок - Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».
38 урок - « Кто нас защищает?».
48 урок - «Экономика родного края».
57 урок - «Музей путешествий».
67-68 урок - Презентация проектов « Кто нас защищает?», «Экономика родного края», « Музей путешествий».
**Проектов– 6**
**Практические работы**
7 урок - «Обнаружение крахмала в продуктах питания».
8 урок - «Свойства веществ».
9 урок - «Изучение свойств воздуха»
10 урок - «Изучение свойств воды»
11 урок – «Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».
13 урок - «Изучение свойств почвы»
16 урок - «Рассматривание плодов и семян растений, их размножение».
23 урок - «Распознавание природных объектов».
26 урок - «Знакомство с внешним строением кожи».
30 урок - «Подсчет пульса человека»
32 урок - «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»
40 урок - «Знакомство с бытовым фильтром».
44 урок - «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».
49 урок - «Знакомство с современными российскими монетами».
58 урок - «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов».
Практических работ-15

**Экскурсии**
1 урок - «Ознакомление с разнообразием природы».
37 урок - «Знакомство с дорожными знаками».

**Экскурсий-2**

**Календарно-тематическое планирование предметной линии**
**«Окружающий мир» в рамках УМК «Школа России»**
**в 3 классе 2 часа в неделю-68 часов в год.**
**Предметная линия учебников под редакцией А.А.Плешакова в2-х частя,М.-Просвещение,2012 г**

| № урока | Кол-во уроков | Тема урока. | Формы контроля | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | коммуникативные УУД | регулятивные УУД | Познавательные УУД | | |
| | 1триместр | | | ***Как устроен мир (6 часов)*** | | | | | |
| 1 | 1 | Природа. Разнообразие природы. ***Экскурсия «***Ознакомление с разнообразием природы». | фронтальный | Классификация объектов природы, ценность природы для людей. | Работать в паре, предлагать задания к рисункам. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. | Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию. | Раскрывать ценность природы для людей. | 3.09. |
| 2 | 1 | Человек - часть природы. | наблюдение | Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. | Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека. | Формулировать выводы, оценивать свои достижения. | Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие | Ориентироваться на положительные поступки и отношения с людьми. | 4.09. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | человека. | | |
| 3 | 1. | ***Проект «Богатства, отданные людям».*** | групповая | Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы. | Распределять обязанности по проекту в группах. | Определять цель проекта, оценивать результаты работы. | Подбирать материал из разных источников. | Формировать бережное отношение к природным богатствам. | 8.09. |
| 4 | 1 | Общество. Человек – часть общества. | текущий | Человек как член общества,<br>семья – часть общества, страна, символы государства. Мы – граждане России. | Рассказывать о своей семье, народе, государстве, работать в группе. | Осуществлять самопроверку. | Находить материал о различных странах и народах. | Определять место человека в мире. | 9.09. |
| 5 | 1 | Что такое экология. | текущий | Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. | Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. | Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи. | Формировать экологическое мировоззрение. | 14.09. |
| 6 | 1 | Природа в опасности. ***Проверочная работа № 1 на тему «Как устроен мир»*** | Тематический проверочная работа | + и – влияние человека на природу, животные, исчезнувшие по вине человека. | Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу. Вместе со взрослыми готовить сообщения о | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и окружающей | Формировать ответственность за все живое в природе. | 16.09. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | заповедниках. | достижения. | средой. | | |
| | **Эта удивительная природа (18 часов).** | | | | | | | | |
| 7 | 1 | Тела, вещества, частицы. | групповая практическая работа | Естественные и искусственные тела, твердые, жидкие, газообразные. | Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение. | Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения. | Проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения. | Формировать установку на положительное поведение в обществе. | 21.09. |
| 8 | 1 | Разнообразие веществ. ***Практическая работа*** «Обнаружение крахмала в продуктах питания». | групповая практическая работа | Понятие о химии, знакомство с веществами – соль, крахмал, сахар, кислоты. | Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану. | Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы. | Ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в таблицу. | Соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье. | 23.09. |
| 9 | 1 | Воздух и его охрана. ***Практическая работа*** «Изучение свойств воздуха» | групповая практическая работа | Воздух – как смесь газов, свойства воздуха, источники загрязнения, правила очистки. | Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по охране чистоты воздуха в городе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из учебника. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | 28.09. |
| 10 | 1 | Вода. Свойства воды ***Практическая работа*** | групповая практическ | Вода – как вещество, Значение воды для жизни на | Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять | Использовать информацию из учебника, обобщать её, | Воспитывать бережное и экономное отношение к | 30.09. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Изучение свойств воды» | ая работа | Земле, свойства воды. | об использовании воды в быту. | самопроверку, оценивать ответы. | проводить мини-исследование в семье, как используют в быту. | природным богатствам страны. | |
| 11 | 1 | Превращение и круговорот воды.<br>***Практическая работа*** «Очистка загрязненной воды с помощью фильтра». | групповая<br>практическая работа | Три состояния воды, круговорот воды в природе. | Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды. | Анализировать рисунок- схему, осуществлять взаимопроверку. | Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала. | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. | 5.10. |
| 12 | 1 | Берегите воду! | фронтальный | Использование воды человеком, источники загрязнения воды, меры по охране чистоты воды, экономное использование. | Высказывать предположения о том, чем загрязняют воду, рассказывать о загрязнении по модели, брать интервью у взрослых о мерах по охране воды. | Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | 7.10. |
| 13 | 1 | Что такое почва?<br>***Практическая работа*** «Изучение свойств почвы» | групповая<br>практическая работа | Почва как верхний природный слой Земли, состав почвы, значение почвы для всего живого. Охрана почвы. | Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы. | Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений. | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к | 12.10. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | природным ценностям. | |
| 14 | 1 | Разнообразие растений. | текущий | Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении. | Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | 19.10. |
| 15 | 1 | Солнце, растения и мы с вами. | фронтальный | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | 21.10. |
| 16 | 1 | Размножение и развитие растений. ***Практическая работа*** «Рассматривание плодов и семян растений, их | групповая<br><br>практическая работа | Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян.<br><br>Развитие растений из | Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. | Наблюдать в природе, как распространяются семена. Работать с термино-логическим словариком. | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению | 26.10. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | размножение». | | семени. | | | | моральных проблем. | |
| 17 | 1 | Охрана растений. ***Проверочная работа № 2 на тему «Размножение и развитие растений»*** | тематический проверочная работа | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Меры охраны растений, правила поведения в природе. | Обсуждать материалы книги « Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | Оформлять памятку «Берегите растения», находить материал о редких растений из различных источников информации. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | 28.10. |
| 18 | 1 | Разнообразие животных. | текущий | Классификация животных, виды животных, зоология- -наука о животных. | Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, | Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | 2.11. |
| 19 | 1 | Кто что ест? ? ***Проект «Разнообразие природы родного края».*** | индивидуальный | Классификация животных по способу питания, цепи питания. Приспособление их к жизни, подготовка к выполнению проекта. | Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Определять цель и этапы работы. | Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему | 9.11. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | края. | живому. | |
| 20 | 1 | Размножение и развитие животных. | текущий | Размножение и развитие животных разных групп. | Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. Давать характеристику разным группам по способам размножения. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. | Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. Находить дополнительную информацию из различных источников. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | 11.11. |
| 21 | 1 | Охрана животных. ***Проверочная работа № 3 на тему «Размножение и развитие животных»*** | тематический проверочная работа | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных, исчезающие и редкие животные, правила поведения в природе. | Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку « Береги животных». | Формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому. | 16.11. |
| 22 | 1 | В царстве грибов. | текущий | Разнообразие грибов, строение грибов, взаимосвязи грибов с деревьями, съедобные и | Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать | Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатыват | 18.11. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ядовитые грибы, правила сбора грибов. | | достижения. | грибах. | ь бережное отношение ко всему живому. | |
| 23 | 1 | Великий круговорот жизни. ***Практическая работа*** «Распознавание природных объектов». | групповая<br><br>практическая работа | Круговорот веществ, основные звенья круговорота, роль почвы. | Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители. Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. | Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. | Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. | 23.11. |
| | | | | ***Мы и наше здоровье (10 часов).*** | | | | | |
| 24 | 1 | Организм человека. | текущий | Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах тела человека. | Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. | Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. | Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | 25.11. |
| 25 | 1 | Органы чувств. | фронтальный | Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа и их роль в восприятии мира. Гигиена | Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы | Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на | 30.11. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | органов чувств. | | и оценивать достижения. | дополнительный материал о правилах гигиены. | заботу о своем здоровье. | |
| **2триместр** | | | | | | | | | |
| 26 | 1 | Надёжная защита организма.<br>***Практическая работа*** «Знакомство с внешним строением кожи». | групповая<br>практическая работа | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении. | Практически изучит свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. | Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. | |
| 27 | 1 | Опора тела и движение. | текущий | Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки. | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его. | Находить упражнения для формирования правильной осанки. Работать с терминологическим словарем. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики. | |
| 28 | 1 | Наше питание. | фронтальный | Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, подготовка к проекту. | Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта. | Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах. | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. | |
| 29 | 1 | ***Проект «Школа кулинаров»***. | индивидуальный | | | | | | |
| 30 | 1 | Дыхание и кровообращение. ***Практическая работа*** «Подсчет пульса человека» | групповая<br>практическая работа | Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа, взаимосвязь, как измерить пульс<br>. | Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме. | Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы по теме урока ,отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. | Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | |
| 31 | 1 | Умей предупреждать | текущий | Закаливание как фактор | Характеризовать факторы | Делать выводы из изученного | Составлять инструкцию по | Формировать привычку | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | болезни. | | предупреждения болезней, способы закаливания, правила поведения при заболевании. | закаливания, формулировать правила, составлять памятку. | материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | предупреждению инфекционных болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. | соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма. | |
| 32 | 1 | Здоровый образ жизни. ***Практическая работа*** «Изучение содержания питательных веществ в различных продукта». | групповая<br>практическая работа | Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников. | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников | Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | |
| 33 | 1 | ***Контрольная работа № 1 на тему «Организм человека»*** | тематический контрольная работа | Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тесты с выбором ответа. | Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными | Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. | Определять границы собственного знания и незнания. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | баллами. | | | |
| 34 | 1 | ***Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».*** | фронтальный проект | Представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. | Определять границы собственного знания и незнания. | |
| | | | | ***Наша безопасность (7 часов).*** | | | | | |
| 35 | 1 | Огонь, вода и газ. | текущий | Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников | Знать телефоны экстренных служб, анализировать схему эвакуации, моделировать свои действия. | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. | |
| 36 | 1 | Чтобы путь был счастливым. | текущий | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в автомобиле, в транспорте. | Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. | Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных | Стремиться соблюдать правила безопасности и с целью сохранения своего здоровья. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ситуациях. | | |
| 37 | 1 | Дорожные знаки. ***Экскурсия*** ***«***Знакомство с дорожными знаками». | фронтальный | Дорожные знаки, предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса. | Обсуждать, как помогают знаки пешеходам, | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. | Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. | Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | |
| 38 | 1 | ***Проект « Кто нас защищает?».*** | индивидуальный | Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы над проектом. | Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект. | Принимать учебную задачу. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. | Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников. | |
| 39 | 1 | Опасные места. | текущий | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке и т.п. | обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. | Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. | Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. | |
| 40 | 1 | Природа и наша безопасность. ***Практическая работа*** «Знакомство с бытовым | групповая практическая работа | Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки. | Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на | Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о | Соблюдать правила поведения в природе, использовать | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | фильтром»». | | | животными. | итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. | ядовитых растениях. | полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. | |
| 41 | 1 | Экологическая безопасность. ***Контрольная работа № 2 «Наша безопасность»*** | тематический контрольная работа | Цепи загрязнения, правила экологической безопасности. | Приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. | Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. | Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | |
| | | | | ***Чему учит экономика? (12 часов).*** | | | | | |
| 42 | 1 | Для чего нужна экономика? | текущий | Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги. | Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать , какие товары и услуги нужны семье. | Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. | Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. | |
| 43 | 1 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | текущий | Использование природных богатств, роль труда людей в экономике, роль образования в | Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения | Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных | Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительно | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | экономике. | родителей в экономике города. | | богатств для экономики. | е отношение и уважение к труду людей всех профессий. | |
| 44 | 1 | Полезные ископаемые. ***Практическая работа*** «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых». | групповая<br><br>практическая работа | Понятие о полезных ископаемых, наиболее важные для экономики, способы добычи и охрана. | Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. | Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | |
| 45 | 1 | Растениеводство. | текущий | Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства и составляющая экономики. Использование культурных растений для производства продуктов, труд людей. | Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.<br><br>Рассказывать о роли выращивания культурных растений. | Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности. Исследовать, какие продукты используются в семье. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | |
| 46 | 1 | Животноводств | текущий | Животноводство – отрасль | Работать со взрослыми, брать | Актуализировать знания, | Классифицировать домашних и | Воспитывать бережное | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | о. | | сельского хозяйства, домашние животные, роль животноводства в экономике. | интервью у работников животноводства. Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья. | полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | сельскохозяйственных животных, работать с терминологическим словарем. Выявлять связь животноводства и растениеводства. | отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | |
| 47 | 1 | Какая бывает промышленность? | текущий | Промышленность как отрасль экономики. Знакомство с основными отраслями экономики страны. | Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. | Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм | |
| 48 | 1 | ***Проект «Экономика родного края»***. | индивидуальный | Подготовка проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Презентовать проект, выступать перед одноклассниками. Коллективно создавать книгу « Экономика родного края». | Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. | Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. | Формировать установку на выполнение моральных норм. | |
| 49 | 1 | Что такое деньги? | групповая | Обмен товарами, бартер, роль | Работа в паре, сравнение монет | Принимать задачи раздела и урока, | Раскрывать роль денег в | Определять границы | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Практическая работа*** «Знакомство с современными российскими монетами». | практическая работа | денег, виды денежных знаков. Зарплата и сбережения. | разных стран, практическая работа по различению денежных единиц. | стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. | экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках. | собственного знания и незнания. | |
| **3триместр** | | | | | | | | | |
| 50 | 1 | Государственный бюджет. | текущий | Понятие о государственном бюджете, источники доходов, основные статьи расходов. | Определять, люди каких профессий получают зарплату из гос. бюджета, моделировать доходы и расходы государства. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. | Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | |
| 51 | 1 | Семейный бюджет. | текущий | Понятие семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. | Выявлять сходство и различие гос.бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. | Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | 1 | Экономика и экология. | групповая | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии. | Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. | Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Моделировать экологические прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | |
| 53 | 1 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Чему учит экономика?»*** | тематический контрольная работа | | | | | | |
| | | ***Путешествие по городам и странам (15 часов).*** | | | | | | | |
| 54 | 1 | Золотое кольцо России.<br>Города золотого кольца. | текущий | Золотое кольцо России-– слава и гордость страны. Достопримечательности городов золотого кольца. | Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. | С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. | |
| 55 | 1 | Достопримечательности городов. | текущий | | | | | | |
| 56 | 1 | ***Проверочная работа № 4 по теме» Золотое кольцо России»*** | тематический проверочная работа | | | | | | |
| 57 | 1 | ***Проект «Музей путешествий*** | индивидуальный | Подготовка к выполнению проекта, | Презентовать свои сообщения с демонстрацией | Понимать цель и задачи проекта и стремиться их | Собирать экспонаты для музея | Формировать внутреннюю | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **».** | | знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы. | экспонатов. | выполнять. | (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. | позицию школьника, гражданина своей страны. | |
| 58 | 1 | Наши ближайшие соседи. ***Практическая работа*** «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов». | групповая практическая работа | Государства, граничащие с Россией и их столицы. | Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.Рассказывать и показывать на карте границы России. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. | С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну. | |
| 59 | 1 | На севере Европы. | текущий | Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности. | Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. | Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | – Земля. | |
| 60 | 1 | Что такое Бенилюкс? | текущий | Страны Бенилюкса, символы, достопримечательности, знаменитые люди. | Работать в группе, изучать страны Бенилюкса. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Принимать мнение других членов группы. | Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | |
| 61 | 1 | В центре Европы. | текущий | Страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности знаменитые люди. | Работать в группе, изучать страны центра Европы. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. | Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. | |
| 62 | 1 | По Франции и Великобритании.<br><br>(Франция.) | текущий | Франция, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, | Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. Выступать от | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои | Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о | Определять границы собственного знания и незнания, принимать | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | знаменитые люди. | группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | достижения на уроке. Адекватно оценивать своих товарищей. | странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции. | мнение других членов коллектива. | |
| 63 | 1 | По Франции и Великобритании.<br>(Великобритания.) | текущий | Великобритания, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди. | Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.<br>Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Принимать учебную задачу урока,<br>формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. | Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании.. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | |
| 64 | 1 | На юге Европы. | текущий | Греция и Италия, их географическое положение, устройство, символы, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности | Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. | Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | со взрослыми, выяснять о памятниках стран. | | |
| 65 | 1 | По знаменитым местам мира. | текущий | Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран. | Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. | Принимать учебную задачу урока,<br>формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. | Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.<br>Описывать по фотографиям памятники. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива | |
| 66 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения.<br>***Итоговая контрольная работа № 4 .*** | итоговая контрольная работа | Проверка знаний и умений. | Выполнять тесты с выбором ответа. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Самостоятельно выполнять предложенные задания. Применяя полученные знания. | Определять границы собственного знания и незнания. | |
| 67 - 68 | 2 | ***Презентация проектов « Кто нас защищает?», «Экономика родного края», « Музей путешествий ».*** | текущий<br>тематический проект | Представление результатов проектной деятельности. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников | Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива | |

# Результаты обучения

**К концу третьего класса обучающиеся должны знать:**

- что такое тела, вещества, частицы - компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства - компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными)
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены

**должны уметь:**

- различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных
- устно описывать объекты природы
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком
- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников
- измерять температуру воздуха с помощью термометра
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты
- оперировать с моделями, указанными в программе
- изготавливать кормушки двух- трёх конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи

**Педагогические технологии, используемые при обучении окружающему миру**

-проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектная технология; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии, мультимедийные презентации; деятельностный подход, предполагающий наличие у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть,

научиться) и конкретной учебной цели (понимание того, что именно нужно выяснить, освоить); личностно-ориентированный подход:**:(**обучение в сотрудничестве в малых группах, технология разноуровнего (дифференцированного) обучения.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

| № | **Наименование объектов и средств материально-техническое обеспечения** |
|---|---|
| | **Библиотечный фонд** |
| 1. | Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) |
| 2. | Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире(природе, труде людей). |
| | **Печатные пособия** |
| 1. | Таблицы к основным разделам материала, плакаты по темам, карты. |
| | **Технические средства** |
| 1. | Ноутбук |
| 2. | Проектор |
| 3. | Экран |
| 4. | Принтер |
| | **Экранно-звуковые пособия** |
| 1. | CD диски по предмету , электронное приложение, звуковые колонки. |

## Литература и средства обучения по курсу окружающий мир в 3 классе

1. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2ч. Ч.1. Е.В.Алексеенко, Л.П.Анастасова, В.Г.Горячев и др. М.: Просвещение, 2010, -207с.

2.Окружающий мир: Учебник для 3 класса: В 2 ч. авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»,2012

3.Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир для 3 класса»: В 2-х ч. авт. А. А. Плешаков, М-издательство «Просвещение»,2014

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. В 2-х частях. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013,-48с.

5.Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» .3класс.- М.: ВАКО, 2014.-384с.- (В помощь школьному учителю)