Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская Средняя Общеобразовательная Школа
Зейского района Амурской области

Рассмотрено МО	**Согласовано:**	**Утверждаю:**
начальных классов	**Зам. дир. по УВР**	**директор МОУ СОШ**
Пр. №1. Руководитель	**Дубинина Л.В._____**	**Десятова М.А. _____**
Разуваева А.А._____		
28 августа 2015 г.	**29 августа 2015 г.**	**31 августа 2015 г.**

Рабочая программа педагога

Пискун Ирины Юрьевны

I квалификационная категория

по учебному предмету «Окружающий мир»

2 класс

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир. 1 - 4 классы».

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т.е. тоже природно-культурное целое.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Цели курса

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- ✓ **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- ✓ **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса:

- ➢ формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- ➢ воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине;
- ➢ формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе ■ социальной среде;
- ➢ развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Учебно-тематический план:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, рабочая программа составлена по государственной программе авторов А. А. Плешаковой, М.Ю. Новицкой из расчёта ***2 часа в неделю, 68 часов в год.*** Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Каждый раздел имеет свою ***комплексно-дидактическую цель,*** в которой заложены специальные знания и умения.

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Время и календарь	15
2	Осень	19
3	Зима	16
4	Весна и лето	18
	ИТОГО	68

Практическая часть программы

Форма работы	Содержание
Экскурсии	Сезонные экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде. Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.
Практические работы	Практическая работа с термометром, с компасом. Подготовка и проведение осенних, зимних, весенних праздн ков по традициям народов своего края. Подвижные игры на свежем воздухе.

Содержание программы

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе; затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапо- зитивов, аудиовизуального комплекта М.Ю. Новицкой «Народный календарь».

Время и календарь (13 ч. + 1 ч. экскурсия в музей + 1 ч. практическая работа с термометром)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень (16 ч. + 2 ч. экскурсии-прогулки + 1 ч. подвижные старинные осенние игры)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Осо пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь - у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и

взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день- погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т.д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима (13 ч. + 2 ч. экскурсии-прогулки)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная эоль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.)

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и других (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето (15 ч. + 2 ч. экскурсии + 2 ч. подвижные игры)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта – «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни- погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям родов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей:
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

— проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

— различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, в гербарии, на рисунке или фотографии);

— объяснять на примерах некоторые экологические связи;

— выполнять изученные правила поведения в природе;

— выполнять правила охраны здоровья в разное время года;

— разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

— загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;

— рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

Планируемые результаты освоения программы

Организация учебного труда

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

Работа с книгой и другими источниками информации

Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить нужное в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

Мыслительные умения

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Производить одновременное сравнение конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность Уравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умение элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.

Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2-3 примера, изобразить ее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

Отвечать в различных учебных ситуациях на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и другие. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предположение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знаний.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных бот по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В э случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Во втором классе используются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель **текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность, тщательнее подгото- вившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле, при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении *окружающего мира,* но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Устный ответ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная забота оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Варианты оценивания

<table>
<tr><th colspan="2">Уровневая шкала</th><th colspan="2">Процентная балльная шкала</th></tr>
<tr><td>Низкий</td><td>Выполнены отдельные задания</td><td>0-60% менее 17 баллов</td><td>оценка «2»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Средний</td><td rowspan="2">выполнены все задания, с не-значительными погрешностями</td><td>60-77%
18-22 балла</td><td>оценка «3»</td></tr>
<tr><td>77-90% 23-26 баллов</td><td>оценка «4»</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>все предложенные задания выполнены правильно</td><td>90-100% 27-30 баллов</td><td>оценка «5»</td></tr>
</table>

Календарно-тематическое планирование уроков
по окружающему миру во 2 классе
к учебнику А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой,УМК «Перспектива»
68 часов (2 часа в неделю)

№ урока	коли ч. часов	Тема урока	Стр. учебника	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
Вселенная, время, календарь (13 ч. + 1 ч. экскурсия + 1 ч. практическая работа с термометром)								
1	1.	Мы – союз народов России.	3-7	Работа в паре: ответить, почему название нашей страны часто пишут вот так: РФ?	- иметь представление о многообразии субъектов Российской Федерации – республиках, краях, областях, городах федерального значения; - углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; - знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; - находить и показывать субъект на политической карте России; - называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; - определять самое привлекательное в	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями; моделировать ситуацию общения игровых кукол на языках народов своего края и других народов России; высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.	

					культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса.			
2	1	Мы — жители Вселенной.	8-11	Работа в паре: выполнение заданий рабочей тетради	- знать в общем виде строение Вселенной; - называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; - определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; - перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров; - узнавать небесные тела по описанию.	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	Определять взаимосвязь Земли и Вселенной; определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны; анализировать схему в учебнике; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве; сравнивать размеры планет; осуществлять самопроверку.	
3	1	Наш «космический корабль» – Земля.	12-13	Текущий контроль	- иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; - определять стороны горизонта; - находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; - определять по схеме способ обозначения сторон горизонта; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по	Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.	- по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль; - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу; - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; - осуществлять самопроверку; - работая в паре, предлагать маршрут кругосветного	

					инструкции); - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.		путешествия и соответствующие средства транспорта.	
4	1	Наш «космический корабль» – Земля.	14-15	Текущий контроль	- иметь представление о форме Земли, глобусе; - знать устройство глобуса и условные обозначения на нем; - находить на глобусе океаны и материки; - определять их названия и число; - находить на глобусе нашу страну; - определять материк, на котором она расположена; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.	Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.	- по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль; - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу; - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; - осуществлять самопроверку; - работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.	
5	1	Время.	16-19	Практическая работа под руководством учителя	- приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; - иметь представление о понятии «единицы измерения времени»; - перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; - определять по рисункам	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимать значимость разных типов старинных и современных часов как	- рассказывать о старинных и современных часах; - объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы; - предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее; - обосновывать своё решение; - определять по	

					учебника настоящее, прошлое и будущее; - изучать устройство часов, определять время по часам.	явлений истории и культуры разных стран и народов мира.	фотографиям в учебнике временные характеристики изображённых событий; - моделировать время на часах; - выделять приметы времени; - сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	
6	1	Экскурсия		Работа по определению сторон света во дворе школы	- рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях; - представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.	- проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения; - проявлять интерес к изучению темы, понимание собственных достижений при освоении тем.	- определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
7	1	Сутки и неделя.	20-23	Работа в паре	- иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; - давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.	- выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения смены дня и ночи на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о	

					учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; - определять количество дней в неделе; - называть дни недели, выстраивать их последовательность.		Солнце и Луне, о дне и ночи); - моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации; - участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь»; - находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи; - составлять фоторассказ о своей жизни за неделю; - писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.	
8	1	Месяц и год.	24-27	Текущий контроль	- иметь представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; - давать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца, используя схему; - выстраивать правильную последовательность месяцев года;	Осознавать важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года.	- устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; - представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; - проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества; - прослеживать по схеме	

					- осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце.		изменение облика луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; - моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации; - отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами; - наблюдать изменение облика луны и фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.	
9	1	Времена года.	28-31	Практическая работа с термометром	- объяснять причину смены времен года с помощью схемы; - называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; - перечислять времена года в правильной последовательности; - называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона; - понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.	Понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.	- предлагать для каждого времени года рисунки-символы; - устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; - объяснять причины смены времён года; - моделировать их в виде схемы-аппликации; - придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком; - инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года; - наблюдать и определять	

							реальную длительность сезонов своего края; - выявлять среди них специфические сезонные явления; - подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.	
10	1	Погода.	32-35	Фронтальный опрос	- конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.	Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	- сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике; - рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.	
11	1	Погода (практическая работа с термометром).		Текущий контроль	- конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; - записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.	Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	- сравнить различные виды термометров; - объяснять назначение метеорологических приборов; - осуществлять самопроверку; - рисовать условные знаки погодных явлений.	
12	1	Календарь — хранитель	36-39	Творчес-кая работа	- ориентироваться в сведениях,	- понимать условность	- сравнивать календари разных типов;	

		времени, страж памяти.			представленных на странице современного календаря; - находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких; - иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.	начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; - понимать, что календарь – очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; - осознавать необходимость уважать чужие традиции.	- обсуждать правила пользования ими; - сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.	
13	1	Праздники для всех.	40-43	Текущий контроль	Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.	Понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от	- описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе); - иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией); - определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.	

						местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.		
14	1	Народный календарь.	44-47	Работа в паре	- знать некоторые народные приметы на погоду своего края; - определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду; - наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.	Понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.	- соотносить народные приметы с ощущениями разных органов чувств; - проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю; - сравнивать результат с прогнозом метеорологов; - отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды; - сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.	
15	1	Экологический календарь.	48-52	Работа в паре	- участвовать по мере сил в охране природы; - иметь представление об экологии; - знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.	- понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; - воспринимать экологический календарь как важное явление современной	- высказывать предположения о том, что такое экология; - находить в тексте учебника определение экологии как науки; - рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме; - выражать своё отношение к природе в собственном рисунке; - вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника),	

						культуры.	предлагать рисунки-символы к каждой дате; - в сотрудничестве со взрослыми организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года); - подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе.	
Блок внеклассной, внешкольной работы: организация путешествия в ближайший городской парк для наблюдения за природой. Беседы на темы «Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной», «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений». Проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы.								
Раздел «Осень» (16 ч. + 2 ч. экскурсия-прогулка + 1 ч. подвижные игры на свежем воздухе)								
16	1	Осенние месяцы.	53-57	Фронтальная работа	Рассказывать: - об осенних природных явлениях в неживой и живой природе; - характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка; - сочинять устный рассказ по картине; - называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки; - сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	**Познавательные умения:** - сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев; - называть специфические погодные явления осенних месяцев; - соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизнью разных народов России; - *использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.* **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку	

							учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
17	1	Осень в неживой природе.	58-61	Работа в группах	- различать осенние природные явления; - рассказывать о дне осеннего равноденствия, об осенних изменениях в неживой природе, о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	**Познавательные умения:** - определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
18	1	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	62-65	Текущий контроль	- рассказывать о дне осеннего равноденствия; об осенних изменениях в неживой природе; - соотносить текст и иллюстрации учебника; - выявлять и находить характерные атрибуты осенних народных	Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт	**Познавательные умения:** - определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с	

					праздников; - рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов; - устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.	людям.	планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
19	1	Звездное небо осенью.	66-69	Беседа, обмен впечатлениями	- сравнивать древние и современные представления о созвездиях; - анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки; - достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника.	- проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы; - иллюстрировать его рисунком.	**Познавательные умения:** - определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
20	1	Трава у нашего дома.	70-73	Фронтальная работа	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе.	**Познавательные умения:** - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с	

					учебнике и натуральным образцам).		планом; - выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
21	1	Экскурсия на луг.		Текущий контроль	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе.	**Познавательные умения:** - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
22	1	Старинная женская работа.	74-77	Текущий контроль	- сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов; - по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей.	**Познавательные умения:** - исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов: шерсти, хлопка, льна; называть эти ткани. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с	

					льном; - соотносить эти операции с образами загадки.		планом. **Коммуникативные умения:** - планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками; - обобщать итоги совместной работы.	
23	1	Деревья и кустарники осенью.	78-81	Текущий контроль	- сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам); - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской; - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения.	- воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	**Познавательные умения:** - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
24	1	Чудесные цветники	82-85	Текущий контроль	- знакомиться с растениями цветника по	- оценивать эмоционально-	**Познавательные умения:** - определять растения	

		осенью.			материалам учебника и натуральным образцам; - определять растения школьного цветника (2-3 представителя); - узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.	эстетические впечатления от восприятия растений цветника; - выделять наиболее понравившиеся растения и объяснять причины своих предпочтений; - проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.	цветников возле дома и (или) в его окрестностях; - различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.	
25	1	Осенняя прогулка (экскурсия в лес).		Текущий контроль	- наблюдать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников; - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения.	- воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	**Познавательные умения:** - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** - адекватно	

							взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
26	1	Грибы.	86-89	Текущий контроль	- сравнивать грибы по внешнему виду; - с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба; - самостоятельно рисовать схему строения гриба; - устанавливать связи грибов с растениями и животными; - приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к грибам; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	**Познавательные умения:** - различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
27	1	Шестиногие и восьминогие.	90-93	Текущий контроль	- рассказывать о разнообразии насекомых, об этапах развития насекомого, об отличии насекомых от паукообразных; - узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых.	- проявлять бережное отношение к насекомым; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	**Познавательные умения:** - определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:**	

							- формулировать речевое высказывание.	
28	1	Птичьи секреты.	94-97	Текущий контроль	- по своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах; - выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие – к зимующим; - узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные, зимующие); - приводить примеры перелётных, зимующих птиц.	- наблюдать за птицами своей местности; - проявлять бережное отношение к ним; - изготовить кормушку и подкармливать птиц.	**Познавательные умения:** - определять причины, по которым птицы покидают родные края. **Регулятивные умения:** - выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать речевое высказывание.	
29	1	Как разные животные готовятся к зиме.	98-101	Текущий контроль. Самостоятельная работа	- устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; - рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей; - сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца; - объяснять значение наблюдаемых изменений.	Проявлять бережное отношение к животным.	**Познавательные умения:** - выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. **Регулятивные умения:** - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать речевое высказывание.	
30	1	Невидимые нити в осеннем лесу.	102-105	Работа в группах	- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - анализировать рисунок и схемы в учебнике,	- проявлять бережное отношение к природе; - формулировать	**Познавательные умения:** - определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное	

					соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	соответствующие правила экологической этики.	действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
31	1	Осенний труд.	106-109	Текущий контроль	- рассказывать о деятельности людей в осеннее время; - сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас; - соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей.	**Познавательные умения:** - сопоставлять и сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас, обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
32	1	Будь здоров!	110-111	Текущий контроль. Самостоятельная работа	Формулировать правила здорового образа жизни осенью.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения	**Познавательные умения:** - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам,	

						друг с другом во время игры.	соблюдая правила игры. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
33	1.	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)	112-113	Работа в группах	Объяснять правила народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	**Познавательные умения:** - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
34	1	Охрана природы осенью.	114-118	Текущий контроль	- рассказывать о правилах охраны природы осенью; - обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе; - использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.	Выполнять правила охраны природы при сборе её даров осенью.	**Познавательные умения:** - извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; - на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. **Регулятивные умения:** - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное	

							задание, используя памятку. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	
Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.								
Раздел «Зима» (14 ч. + 2 ч. экскурсия-прогулка)								
35	1	Зимние месяцы.	3-7	Творчес кая работа	Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников и с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательн ого общения друг с другом.	**Познавательные умения:** - называть специфические погодные явления зимних месяцев; - подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды; - *использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.* **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	

36	1	Зима — время науки и сказок.	8-11	Беседа. Ответы на незаконченные предложения учителя: «Зима - хорошее время для ...» «Народные приметы и сказки учат нас ...»	- сравнивать сказки разных народов; - объяснять их смысл; - формулировать их нравственное значение для современной жизни.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.	**Познавательные умения:** - объяснять смысл и нравственное значение сказок народов России и мира для современной жизни и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
37	1	Зима в неживой природе.	12-15	Фронтальная беседа	- рассказывать о зимних изменениях в природе; - извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений; - рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей; - устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. Выражать своё отношение к красоте зимней природы.	**Познавательные умения:** - определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для	

							партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
38	1	Звездное небо зимой.	16-19	Текущий контроль	- сравнивать схемы расположения ковша созвездий Большая Медведица и Малая Медведица; - осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды; - определять по Полярной звезде стороны горизонта; - работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком; - осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус; - достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради.	- проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде; - иллюстрировать её рисунком.	**Познавательные умения:** - определять на зимнем небе созвездия Большая Медведица, Малая Медведица, Орион, Полярную звезду и звезду Сириус. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
39	1	Зимняя прогулка (экскурсия).		Текущий контроль	Наблюдать зимние изменения в природе: строение снежного пласта, жизнь деревьев, а также растений под снегом, поведение зимующих птиц.	- воспринимать и описывать красоту зимней природы; - выражать своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе; - формулировать	**Познавательные умения:** - объяснять причину зимних изменений в неживой природе и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** - адекватно	

						соответствующие правила экологической этики.	взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
40	1.	Зима в мире растений.	20-23	Работа в паре	- рассказывать о зимних изменениях в жизни растений; - извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнавать растения зимой; - распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам; - определять растения, зимующие под снегом; - устанавливать связи изученных растений с животными.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. Выражать своё отношение к красоте зимней природы.	**Познавательные умения:** - определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное задание с самопроверкой. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное высказывание, используя термины.	
41	1	Зимние праздники.	24-27	Работа в паре	- отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и Рождество. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.	**Познавательные умения:** - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания;	

							- выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
42	1	Зимние праздники. Коляда.	24-27	Текущий контроль. Самостоятельная работа	- отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и Рождество. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.	**Познавательные умения:** - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
43	1	Растения в домашней аптечке.	28-31	Фронтальный опрос	- рассказывать о лекарственных растениях; - по рисунку учебника	Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и	**Познавательные умения:** - определять лекарственные травы, полезные для человека, и	

					узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений; - находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения; - извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.	позитивное отношение к одноклассникам во время игры. Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки.	обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания.	
44	1	Зимняя жизнь птиц и зверей.	32-35	Текущий контроль	- рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; - находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Узнавать зверей по описаниям.	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	**Познавательные умения:** - объяснять причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи со стороны человека. **Регулятивные умения:** - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. **Коммуникативные умения:**	

							- формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания.	
45	1	Невидимые нити в зимнем лесу.	36-39	Фронтальный опрос: почему февраль - особый зимний месяц?	- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными; - моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе.	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	**Познавательные умения:** - определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу. **Регулятивные умения:** - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
46	1	В феврале зима с весной встречается впервой.	40-43	Текущий контроль. Самостоятельная работа	Рассказывать о зимних праздниках и традиции проводов зимы в культуре народов своего края. Инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время инсценировки.	**Познавательные умения:** - сравнивать традиции празднования Нового года у разных народов. **Регулятивные умения:** - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять	

							взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время инсценировки своё поведение по отношению к сверстникам. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
47	1	Зимний труд.	44-47	Текущий контроль. Самостоятельная работа	Рассказывать: - о деятельности людей на селе и в городе в зимнее время; - о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. Соотносить зимнюю мужскую и женскую работу в старину с видами работ в настоящее время в городе (селе).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - заботу о домашних растениях и животных в родном доме.	**Познавательные умения:** - узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения. **Регулятивные умения:** - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
48	1	Будь здоров!	48-49	Текущий контроль	Формулировать правила здорового образа жизни	Проявлять: - желание	**Познавательные умения:** - объяснять необходимость	

					зимой. Объяснять правила народных игр.	выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
49	1	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	50-51	Фронтальная беседа.	Объяснять правила народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	**Познавательные умения:** - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
50	1	Охрана природы зимой.	52-56	Творчес-кая работа в группе: придумывание весенней заклички	Рассказывать о правилах охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. Подкармливать птиц и	**Познавательные умения:** - изучать страницы Красной книги России; - на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. **Регулятивные умения:**	

					Извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности.	наблюдать за ними у кормушки.	- согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	
	Раздел «Весна и лето» (15 ч. + 2 ч. экскурсии + 1 ч. подвижные игры на свежем воздухе)							
51	1	Весенние месяцы.	57-61	Текущий контроль	Сравнивать современные и старинные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	**Познавательные умения**: - распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение; - определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках	

							учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.	
52	1	Весна в неживой природе.	62-65	Текущий контроль	Рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Наблюдать за погодой весной, делать выводы об изменении погоды в течение весны.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	**Познавательные умения:** - определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.	
53	1	Весна — утро года.	66-69	Текущий контроль	Рассказывать о народных традициях встречи весны. Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - доброжелательное	**Познавательные умения:** - объяснять значение традиции встречи весны и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - распределять обязанности для выполнения учебного	

					игрушками деревце во дворе школы.	отношение к сверстникам во время работы в группе; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	задания в группе; - контролировать свои действия во время выполнения учебного задания по отношению к сверстникам, соблюдая правила. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - согласовывать различные мнения при выполнении задания.	
54	1	Звездное небо весной.	70-73	Работа в паре	Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездий Кассиопея и Лев, соотносить схему созвездий со старинными рисунками, достраивать схему созвездий в рабочей тетради. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	**Познавательные умения**: - определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея, Лев и звезду Сириус. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	

55	1	Весенняя прогулка (экскурсия).		Проверочная работа.	Наблюдать за весенним изменением в жизни растений. Оформлять фоторассказ о весенней прогулке.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или на фотографии.	**Познавательные умения:** - объяснять причину весенних изменений в природе и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
56	1	Весеннее пробуждение растений.	74-77	Текущий контроль	Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.	- осознавать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям; - формулировать соответствующие нормы экологической этики.	**Познавательные умения**: - определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; - определять раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.	

							Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение.	
57	1	Чудесные цветники весной.	78-81	Текущий контроль	Рассказывать о растениях цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Определять растения школьного цветника (2-3 представителя), с помощью атласа-определителя. Различать реальные свойства растений и отражать их в культуре разных народов.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выявлять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.	**Познавательные умения**: - определять изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение.	
58	1	Весна в мире насекомых.	82-85	Текущий контроль	Рассказывать о весенних изменениях в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживать взаимосвязь в мире	- оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых;	**Познавательные умения:** - определять разных насекомых и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное задание с взаимопроверкой.	

					насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. Рассказывать о пользе насекомых. Наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.	- проявлять бережное отношение к насекомым; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	**Коммуникативные умения:** - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
59	1	Весна в мире птиц и зверей.	86-89	Текущий контроль	Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	**Познавательные умения:** - определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное задание с взаимопроверкой; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
60	1	Невидимые	90-93	Текущий	Извлекать из текста и	Проявлять:	**Познавательные умения:**	

		нити в весеннем лесу.		контроль. Самостоятельная работа	иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.	- интерес к изучению темы; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	- определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
61	1	Весенний труд.	94-97	Работа в паре	Рассказывать о мужской и женской старинной весенней работе. Соотносить её с видами работ в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважение к людям труда и их деятельности; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	**Познавательные умения:** - соотносить старинную весеннюю работу с видами работ в настоящее время и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
62	1	Старинные весенние праздники.	98-101	Текущий контроль	- характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края;	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание	**Познавательные умения:** - определять старинные обряды и традиции весенних праздников	

					- сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; - определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.	собственных достижений при освоении учебной темы.	народов России и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
63	1	Будь здоров!	102-105	Текущий контроль	Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	**Познавательные умения:** - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
64	1	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	102-105	Текущий контроль	Объяснять правила народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения	**Познавательные умения:** - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам,	

						друг с другом во время игры.	соблюдая правила игры. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
65	1	Охрана природы весной.	106-109	Текущий контроль	Рассказывать о правилах охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Рассказывать о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. Работая со взрослыми, по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте.	**Познавательные умения:** - определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	
66	1	Лето красное.	110-113	Творчес кая работа	Сравнивать и соотносить внутренний смысл современных и старинных названий весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и с событиями в жизни людей.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом во время	**Познавательные умения:** -определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; - сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и	

					Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота. Наблюдать за погодой летом, сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.	общения.	обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
67	1	Летние праздники и труд.	114-118		Рассказывать: - о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; - о труде земледельцев и скотоводов летом, сравнивать традиции празднования Нового года в разные времена года народами России и обосновывать своё мнение; - оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения.	Проявлять: - интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения; - уважительное отношение к людям труда.	**Познавательные умения:** - различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - проверять результат учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	

68	1	Экскурсия в парк.			- наблюдать весенне-летние изменения в природе; - оформлять фоторассказ о летней прогулке.	- воспринимать эмоционально и радостно красоту цветущей природы; - выражать своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики; - проявлять творческое отношение к планированию каникул.	**Познавательные умения:** - объяснять причину летних изменений в природе и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе в своей местности и развитие навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (экскурсии можно проводить в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.								

Выполнение практической части программы

№ п/п	Вид работы	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Экскурсия на луг. Травянистые растения. Причины пожелтения травы. Беседа, обмен впечатлениями	1		
2	Осенняя прогулка. Осенние изменения в природе. Наблюдение	1		
3	Зимняя прогулка. Сезонные изменения в живой природе. Наблюдение за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, растений под снегом, за жизнью зимующих	1		
4	Будь здоров! Подвижные игры на свежем воздухе. Правила здорового образа жизни в осенний период. Контроль во время игры своего поведения по отношению к сверстникам, соблюдение правил, предусмотренные игрой	1		
5	Весенняя прогулка. Раннецветущие растения. Наблюдение	1		
6	Будь здоров! Подвижные игры на свежем воздухе. Правила здорового образа жизни в весенне-летний период. Контроль во время игры своего поведения по отношению к сверстникам, соблюдение правил, предусмотренные игрой	1		
Итого 6 часов				

Состав учебно-методического комплекта

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. в 2-х частях. М : Просвещение, 2015.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. в 2-частях. - М.: Просвещение, 2015

Для реализации программного содержания используются следующие дополнительные учебные пособия:

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 2 класс / Под ред. А.А. Плешакова. - М.: Просвещение, 2015.
2. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. К УМК А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой «Перспектива». - М.: Вако, 2013.
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М. Окружающий мир. 2 класс. Методические рекомендации с поурочными разработками. ФГОС. - М.: Просвещение, 2013.
4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне. - М.: Просвещение, 2013.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
6. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.
7. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Тесты (к учебнику «Окружающий м 2 класс. - М.: Просвещение, 2009.

Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся. 2 класс. 2010.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
- Стандарт начального образования и документы по его реализации.
- Методические пособия для учителя.
- Печатные пособия.
- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
- Плакаты по основным темам естествознания (магнитные или иные).
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Технические средства обучения (ТСО)

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Экспозиционный экран..
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Термометр медицинский.
- Лупа.
- Компас.
- Часы с синхронизированными стрелками.
- Микроскоп (цифровой по возможности).
- Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения