Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Зейского района Амурской области

Рассмотрено МО	**Согласовано:**	**Утверждаю:**
начальных классов	**Зам. дир. по УВР**	**директор МОУ СОШ**
Пр. №1. Руководитель	**Дубинина Л.В._____**	**Десятова М.А._____**
Разуваева А.А._____		
28.08.2015 г.	**28.08.2015 г.**	**31.08.2015 г.**

Рабочая программа педагога

Пискун Ирины Юрьевны

I квалификационная категория

по учебному предмету «Русский язык»

2 класс

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателей общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно- познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

1) коммуникативного;
2) познавательного;
3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса - от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

• освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
• осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
• рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
• формирование смыслового, а не озвучивающего чтения: объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
• поэтапное усвоение языка - от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

• пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
• формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
• развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
• знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
• творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

• сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
• развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся:
• формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
• формирование стиля речевого общения учащихся, основанного **на уважении к** собеседнику и его мнению
• приобщение учащихся **к** духовно-нравственным **ценностям** русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Мир общения	20
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	65
3	Слово и его значение	20
4	Состав слова	15
5	Части речи	32
6	Предложение. Текст	14
7	Повторение изученного за год	4
	ИТОГО	170 часов

График проведения контрольно-измерительных работ:

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 семестр	25 часов	Входная контрольная работа (стартовая диагностика) - 1 Проверочная работа - 1 Диктант - 1
2 семестр	25 часов	Проверочное списывание - 1 Контрольный диктант с грамматическим заданием - 1
3 семестр	25 часов	Проверочное списывание -1 Диктант с грамматическим заданием - 2 Контрольный словарный диктант - 1 Рубежная контрольная работа (промежуточная диагностика) - 1
4 семестр	30 часов	Проверочный тест -1 Контрольный тест - 1
5 семестр	30 часов	Контрольный диктант с грамматическим заданием - 1
6 семестр	35 часов	Итоговая контрольная работа (итоговая диагностика) - 1 Контрольный тест -1 Контрольный словарный диктант - 1 Контрольное списывание - 1
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	Диктантов - 5 Контрольных работ - 3 Проверочных списываний - 2 Контрольных списываний - 1 Проверочных работ -1 Проверочных тестов - 1 Контрольных тестов - 2 Контрольных словарных диктантов - 2

Содержание программы (170 часов)

Мир общения (20 часов)

Собеседники (4 часа)

Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык - самое удобное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.

Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы.

Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)

Различия функции слова и предложения.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации.

Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Главный помощник в общении - родной язык (4 часа)

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.

Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

Звук «й» и буква «й» (3 часа)

Сравнение звуков *и* (гласного) и *й* (согласного). Перенос слов с буквой *й* в середине слова.

Звук «э» и буква «э» (1 час)

Слова с буквой э в начале и в середине слова.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение на *письме* (6 часов)

Парные и непарные по мягкости – твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных *е, ё, ю, я, и,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы *е, ё, ю, я, и* обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, чу-щу ча-ща, чк, чн, щн (7 часов)

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

Слог. Перенос слов (3 часа)

Гласные звуки, как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный слог (3 часа)

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными (3 часа)

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)

Непроизносимые согласные (3 часа)

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, и, ю. я.* Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (20 часов)

Что рассказало слово (4 часа)

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).

Имена собственные и нарицательные (3 часа)

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарица- тельные) или единичный предмет (имена собственные).

Слова с несколькими значениями (2 часа)

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)

Омонимы, их роль в речи.

Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)

Синонимы, их роль в речи.

Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)

Роль антонимов в речи.

Устойчивые сочетания слов (1 час)

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

Тематические группы слов (2 часа)

Распределение слов по тематическим группам.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)

Состав слова (15 часов)

Как собрать и разобрать слово (1 час)

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах.

Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.

Приставка (3 часа)

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.

Правописание разделительного твёрдого знака.

Суффикс (2 часа)

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкатель- ных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.).

Окончание (1 час)

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)

Части речи (32 часа)

Что такое части речи (3 часа)

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Имя существительное (7 часов)

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (*граммов - грамм).*

Глагол (6 часов)

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное (9 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлог (5 часов)

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)

Предложение. Текст (14 часов)

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)

Повторение изученного за год (4 часа)

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения во втором классе обучающиеся должны знать:

— названия и порядок букв русского алфавита;

признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

К концу обучения во втором классе обучающиеся должны уметь:

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
— различать устные и письменные формы общения;
— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40-50 слов без пропусков и искажений;
— проверять написанное, сравнивая с образцом;
— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е,** ё, **и, ю, я,** ь;
— писать заглавную букву в именах собственных;
— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30-40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
— правильно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща$_8$ чу-щу, чк, чн, щн;** слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком **(ь);**
— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;
— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокорен- ные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
— находить в предложении главные члены;
— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему;
— писать изложение текста в 40-55 слов с использованием вопросов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса русского языка по данной программе у второклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений из учебника «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения **и** общения и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

— отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

— осмысленно, правильно читать целыми словами;

— отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

— подробно пересказывать текст;

— составлять устный рассказ по картинке;

— называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные;

— согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);

— не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

— определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

— обозначать мягкость согласных звуков на письме;

— определять количество букв и звуков в слове;

— писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

— ставить пунктуационные знаки конца предложения;

— списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение обучающимся требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений зедётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демон- :трировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов. Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

Диктанты с орфографическим заданием оцениваются следующим образом.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если в работе допущены 2 ошибки;

«3» - если допущены 4 ошибки;

«2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);
3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой.

Недочетом считается:

1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

1) отсутствие "красной" строки;
2) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за неполностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
«4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;
«3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;
«2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.
Контрольный словарный диктант включает не более десяти слов с непроверяемыми написаниями.
Оценивание словарного диктанта:
«5» - за работу без ошибок;
«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;
«3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;
«2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Календарно-тематическое планирование уроков
по русскому языку во 2 классе
по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой,
УМК «Перспектива»
170 часов (5 часов в часов в неделю)

№ урока	Кол. час.	Тема урока	Стр.учебн.	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
Мир общения (20 часов)								
Собеседники (4 часа)								
1	1	Собеседники.	3-5	фронтальный	- объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи; - уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы.	- понимать значимость речи для процесса общения; - формировать навыки культурного поведения при общении; - формировать мотивацию к общению, желание изучать язык; - формировать личностные качества в процессе общения: - проявлять к собеседнику внимание, терпение, - использовать «вежливые» слова в общении.	- анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; - расширять представление о функциях общения; средствах общения; - понимать значение вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться; - использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации.	
2	1	Из истории	6-7	текущий	- составлять и	- осознанное	— подбирать соответствующее	

		письменной речи.			расшифровывать «рисуночное письмо», развивать творческие способности.	желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.	слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; — соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст; — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
3	1	Устная и письменная речь.	8-9	фронтальный	- уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму.	- осмысливать семейные ценности; - осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме.	
4	1	Правила письменной речи. *Словарный диктант,*	9	Устные рассказы.	- уметь верно писать слова с непроверяемыми написаниями.	- осмыслять культурную значимость орфографически верной письменной речи; - формировать интерес к топонимике родного края (к истории географических названий).	- контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме	
	Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)							
5	1	Слово, предложение	10-11	фронтальный	- писать новые словарные слова;	Проявлять: - интерес к	- знать основные понятия темы, оперировать ими в	

		и текст в речевом общении.			- определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске; - оформлять предложение на письме, используя алгоритм; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации; - составлять рассказ по картинкам.	изучению темы; - ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения.	процессе решения учебной задачи; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
6	1	Слово и предложение.	12-13	фронтальный	- оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	- проявлять интерес к изучению темы.	- отличать предложение от слова; - выполнять учебное задание по алгоритму; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
7	1	Определение границ предложений.	14	фронтальный	- оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- определять границы предложения; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	
8	1	Повествова-тельные, во-просительные, побудительные предложения.	15-17	фронтальный	- определять предложение по цели высказывания.	Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.	- определять предложения по цели высказывания; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	
9	1	*Р/р.* Восстановление деформирован	14	индивидуальный.	- умение работать с деформированным текстом.	Строить и анализировать предложения, соблюдать	— различать типы текстов и обосновывать своё суждение; выполнять: — учебное задание по	

		-ного текста, 40 мин.				правила культуры общения.	алгоритму; — корректировку деформированного текста; осуществлять самопроверку при выполнении учебного задания. — формулировать собственное мнение; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
10	1	Восклицатель-ные и невосклица-тельные предложения.	18-20	фронтальный	- определять предложение по эмоциональной окраске.	Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.	- определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	
11	1	**Входная контрольная работа, 40 мин.**	Урок контроля.	Проверка усвоения материала за 1 класс.Индивидуальный.	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
12	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста.		фронтальный	- знать общие признаки текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	- проявлять интерес к изучению темы.	- находить текст и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
13	1	Основные	21-22	фронталь	- определять текст,	- проявлять	- выделять основные признаки	

		свойства текста.		ный	исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	интерес к изучению темы	текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
14	1	Типы текстов.	23-24	фронтальный	- знать три типа текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	- проявлять интерес к изучению темы; - уметь выражать свои эмоции и чувства.	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
15	1	Типы текстов.	25-27	Определение типа текста. текущий	- определять тип текста в зависимости от содержания; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации.	- проявлять интерес к изучению темы; - уметь выражать свои эмоции и чувства; - воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи.	- определять тип текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
16	1	*Р/р. Составление текстов, 40 мин.*	28	индивидуальный	- составлять текст заданного типа.	Проявлять интерес к составлению текста определённого типа.	- выполнять учебное задание по алгоритму.	

	Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)							
17	1	Главный помощник в общении – родной язык.	29-30	индивидуальный	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.	
18	1	Богатство языка. *Словарный диктант, 10 мин.*	31-32	фронтальный	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.	
19	1	Повторение по теме «Мир общения». *Тест по теме «Мир общения», 25 мин.*	33-34	индивидуальный	- формулировать значение понятий: «предложение», «речь», «текст», «язык»; - писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное.	- проявлять интерес к изучению темы.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
20	1	**Проверочная работа по теме «Мир общения», 40 мин.**		Работа с деформированным текстом. индивидуальный	- работать с деформированным текстом.	- желание выполнять учебное задание, используя приобретённые знания и умения.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)								
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)								

21	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	35-37	текущий	- выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
22	1	Алфавит. Названия букв алфавита.	38-39	фронтальный	- понимание важности знания алфавита, использование данного знания в повседневной жизни.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре.	
23	1	Алфавит. Использование алфавита.	40-41	фронтальный	- писать слова в алфавитном порядке.	- проявлять интерес к изучению темы.	- применять знание алфавита; - проверять правильность выполненного задания.	
24	1	Гласные и согласные звуки. *Проверочное списывание,*	42-44	фронтальный	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ	- осознавать необходимость писать грамотно.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при	

		25 мин.			слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.		работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания.	
25	1	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	45-46	фронтальный	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв.	- проявлять интерес к изучению темы.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания.	
26	1	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.	47-48	фронтальный	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	- определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
27	1	Понятие орфограммы.	49-50	фронтальный	Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм.	- осознанно желать грамотно писать.	- находить в словах «опасные» места.	
Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э (4 часа)								
28	1	Звук [й] и буква Й.	51-52	фронтальный	- писать орфограммы в новых	- проявлять интерес к	- строить речевое высказывание в устной и	

		Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).			словарных словах; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	
29	1	Перенос слов с буквой *й* в середине.	53-54	фронтальный	- писать слова с буквой *й*, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	- проявлять интерес к изучению темы.	- определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм.	
30	1	*Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам, 40 мин.*		индивидуальный	- строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	
31	1	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	55-56	фронтальный	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с буквой э, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - составлять и записывать ответы на вопросы,	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	- определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	

					используя содержание текста.			
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)								
32	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	57-58	фронтальный	- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв *е, и, ё, ю, я* и *ь*; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с *ь* в середине и в конце.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - определять две функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	
33	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	59-60	фронтальный	- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы *ь*; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с *ь* в середине и в конце.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	
34	1.	Перенос слов с мягким знаком.	61-62	фронтальный	- выполнять перенос слов с мягким знаком в середине слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	
35	1	Обозначение мягкости согласных	63-64	фронтальный	- обозначать мягкость согласных на письме при	Проявлять: - интерес к изучению темы;	- определять две функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* в словах;	

		звуков на письме с помощью гласных *е, ё, ю, и, я*.			помощи гласных букв *е, ё, и, ю, я* и *ь*; - различать функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	
36	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	65-66	фронтальный	- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв *е, ё, и, ю, я* и *ь*; - различать функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- определять две функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	
37	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. *Словарный диктант, 10 мин.*	67-70	индивидуальный	- различать функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать словарные слова.	- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала.	- выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)								
38	1	Шипящие согласные звуки.	71-72	фронтальный	- знать шипящие согласные звуки, давать им характеристику;	- проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к	- определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с	

					- писать орфограммы в новых словарных словах.	высказываниям, которые содержат пословицы.	буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ* и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - контролировать результат выполнения учебного задания; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	
39	1	Правописание буквосочетаний *жи-ши*.	73-74	фронтальный	- писать слова с буквосочетаниями *жи-ши*, используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- проявлять интерес к пословице как источнику жизненной мудрости.	- определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями *жи-ши* и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	
40	1	Правописание буквосочетаний *ча-ща, чу-щу*.	75-77	фронтальный	- писать слова с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, используя правило.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу* и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	
41	1	*Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам. 40 мин.*		индивидуальный	- составлять рассказ по картинке, по вопросам к ней и опорным словам; - записывать предложения, правильно их оформляя.	- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.	- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.	
42	1	Правописание буквосочетани	78	фронтальный	- писать слова с буквосочетаниями	Восприятие русского языка	- определять основание для написания слов с	

		й *чк, чн, щн* .			*жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.*	как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	буквосочетаниями *чк, чн, щн* и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	
43	1	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.*	79	индивидуальный	- писать слова с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
44	1	***Контрольный диктант*** с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*». 40 мин.		индивидуальный	Умение правильно писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*. Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
Слог. Перенос слов (3 часа)								
45	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.	80	фронтальный	- выполнять перенос слова, используя правила; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; - творческое отношение к	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	

						процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы».		
46	1	Слог. Перенос слов.	81-83	фронтальный	- выполнять перенос слова, используя правила.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
47	1	Слог. Перенос слов.	84-85	фронтальный	- выполнять перенос слова, используя правила.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
Ударение. Ударный слог (3 часа)								
48	1	Роль ударения в слове.	86-87	фронтальный	- выполнять деление слова на слоги; - определять ударный слог.	- проявлять интерес к изучению темы.	- определять постановку ударения на примере слов-омографов; - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	

49	1	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	88-89	фронтальный	- различать постановку ударения в слове на примере слов-омографов.	- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения.	- определять постановку ударения на примере слов-омографов; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	
50	1	Ударение. Ударный слог.	90-91	фронтальный	- находить ударный слог в слове; - определять особенность буквы ё как всегда ударной гласной.	- стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.	- различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре.	
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)								
51	1	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.	92-93	фронтальный	- писать новые словарные слова; - писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.	- проявлять интерес к изучению темы.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	
52	1	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	94	фронтальный	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	

						и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
53	1	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	95-96	фронтальный	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
54	1	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.	97-98	фронтальный	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	
55	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	99	фронтальный	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку. - комментировать собственные действия при выполнении задания.	
56	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	100-101	фронтальный	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать	- осознавать необходимость писать грамотно.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при	

					по алгоритму.		работе в паре, в группе и вносить корректировку; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	
57	1	*Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» (можно «Синичка»), 40 мин.*		фронтальный	- определение темы текста; - установление связи предложений в тексте; - использование синонимов.	- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.	- комментировать собственные действия при выполнении задания.	
58	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными. *Словарный диктант. 10 мин.*	102-103	фронтальный	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	
59	1	**Диктант** «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме *«Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.*		индивидуальный	Умение применять правила проверки безударной гласной в корне слова.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)								
60	1	Анализ	104	фронталь	- писать новые	- проявлять	- распознавать ударную и	

		ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.		ный	словарные слова.	интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём.	безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	
61	1	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	105	фронтальный	- писать правильно словарные слова.	- проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)								
62	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	106-107	фронтальный	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	
63	1	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	108-109	фронтальный	- различать звонкие и глухие парные согласные звуки.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать	

						понимания письменной речи.	высказывание, используя термины.	
64	1	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	110	фронтальный	Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	
65	1	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	111-112	фронтальный	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	
66	1	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. *Проверочное списывание, 25 мин*.	113	фронтальный	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.	

67	1	Непарные согласные.	114	фронтальный	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова, понимать смысл пословиц.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
68	1	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	115	фронтальный	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
69	1	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. *Контрольный словарный диктант, 10 мин*.	116-117	фронтальный	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
70	1	**Диктант** с грамматическим заданием по теме «*Звонкие и глухие*		текущий	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	- выполнять задание в соответствии с целью; - исправлять ошибки в учебном тексте.	

		согласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.				самостоятельно успешно справиться.		
Слова с удвоенными согласными (3 часа)								
71	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.	118-119	фронтальный	- переносить слова с удвоенными согласными; - писать слова с удвоенными согласными; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к работе с кроссвордом.	- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	
72	1	*Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц». 40 мин.*		индивидуальный	Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
73	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	120-121	фронтальный	- образовывать слова с удвоенными согласным; - переносить слова с удвоенными согласными.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)							
74	1	**Контрольный диктант с грамматичес**		индивидуальный.	- писать слова с изученными орфограммами.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- использовать приобретённые умения при написании диктанта;	

		ким заданием. 40 мин.					- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
75	1	Анализ ошибок и коррекция знаний.	122-124	фронтальный	- находить и анализировать свои ошибки.	Уметь корректировать свои действия.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
Непроизносимые согласные (3 часа)								
76	1	Непроизносимые согласные.	125-126	фронтальный	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к работе с кроссвордом.	- строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.	
77	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	127-128	фронтальный	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной; - формулировать понятное для партнёра высказывание.	
78	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными. ***Тест*** *по теме «Слова с*	129	индивидуальный	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных	- проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.	

		удвоенными и непроизносимыми согласными». 15 мин.				критериев.		
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)								
79	1	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	130-131	фронтальный	- писать предложения со словами, имеющими **ъ.**	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- классифицировать слова в зависимости от функции **ь** и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием терминов.	
80	1	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	132-133	фронтальный	- распределять слова по группам в зависимости от функции **ь.**	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
81	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. *Словарный диктант, 10 мин.*	134	фронтальный	- распределять слова по группам в зависимости от функции **ь.**	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
82	1	Р/р. Правописание слов с разделительны	136	текущий	- писать текст письма по частям в соответствии с требованиями.	- творчески отнестись к процессу создания	- различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в	

		м мягким знаком. *Написание поздравительного письма*.				поздравительного письма; - осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	соответствии с требованиями к оформлению текста письма; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
83	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	135	фронтальный	- распределять слова по группам в зависимости от функции **ь**; - писать предложения со словами, имеющими **ъ**.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- классифицировать слова в зависимости от функции **ь** и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	
84	1	Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. *Написание объявления*.	137-138	фронтальный	- писать текст объявления по частям в соответствии с требованиями.	- творчески отнестись к процессу создания текста объявления; - осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	- различать части объявления и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста объявления; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
85	1	*Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». 40 мин.*		фронтальный	Применять знания, полученные при изучении темы.	- осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	- выполнять учебное задание в соответствии с требованиями; - выполнять проверку учебного задания.	
Слово и его значение (20 часов)								

Что рассказало слово (4 часа)								
86	1	Что рассказало слово.	3-5	фронтальный	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	
87	1	Лексическое значение слов.	6-7	фронтальный	- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания4 - формулировать понятные для партнёра высказывания.	
88	1	Обобщающее значение слова.	8-10	фронтальный	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	Формирование ценностного отношения детей к слову.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	
89	1	Обобщающее значение слова.	11-13	фронтальный	- подбирать слова с общим значением к каждой группе; - редактировать текст с часто	- осознавать потребность в освоении лексического богатства	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку	

					повторяющимися словами.	родного языка.	учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	
Имена собственные и нарицательные (3 часа)								
90	1	Имена собственные и нарицательные.	14-15	фронтальный	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.	
91	1	Правописание имён собственных.	16-17	фронтальный	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.	
92	1	Правописание имён собственных.	18	фронтальный	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- формулировать понятные высказывания, используя термины.	
Слова с несколькими значениями (2 часа)								
93	1	Слова с несколькими значениями.	19-21	фронтальный	- писать предложения, используя многозначные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении	- определять многозначные слова и обосновывать своё мнение; - различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и	

						учебной темы.	вносить корректировку; - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
94	1	Многозначные слова.	22-24	фронтальный	- писать предложения, используя многозначные слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку; - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)								
95	1	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	25	фронтальный	- работать со словарём омонимов; - писать предложения, используя омонимы.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение; - составлять предложения, используя омонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.	
Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)								
96	1	Слова, близкие по значению (синонимы).	26-27	фронтальный	- подбирать синонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются синонимами; - писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять синонимы и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
97	1	Использование синонимов в речи.	28-29	фронтальный	- писать предложения со словами, которые являются синонимами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в	

						высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
98	1	Роль слов-синонимов в речи.	30-32	фронтальный	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)								
99	1	Слова, противоположные по значению (антонимы).	33-34	фронтальный	- подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять антонимы и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя антонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
100	1	Слова, противоположные по значению (антонимы).	35-36	фронтальный	- подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
Устойчивые сочетания слов (1 час)								
101	1	Устойчивые сочетания слов.	37-38	фронтальный	- использовать в речи фразеологизмы; - писать	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение;	

					предложения с фразеологическими оборотами.		- строить предложения с фразеологическими оборотами; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение.	
Тематические группы слов (2 часа)								
102	1	Тематические группы слов. *Словарный диктант, 10 мин.*	39	фронтальный	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; - подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания; - формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.	
103	1	Тематические группы слов.	40	фронтальный	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение.	
	Контрольный тест. Работа над ошибками (2 часа)							
104	1	***Контрольный тест*** *по теме «Слово и его значение», 40*		индивидуальный	- писать имена собственные и нарицательные в тексте;	- осознание собственных достижений при освоении	- выполнять задание в соответствии с целью.	

		мин.			- подбирать к указанным словам синонимы и антонимы; - соотносить фразеологизм и его значение.	учебной темы.		
105	1	Анализ ошибок и коррекция знаний.	41	фронтальный	- находить и анализировать свои ошибки.	- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
Состав слова (15 часов)								
Как собрать и разобрать слово (1 час)								
106	1	Как собрать и разобрать слово.	42-45	фронтальный	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)								
107	1	Родственные слова.	46-47	фронтальный	- писать родственные слова и выделять в них корень.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение; - разгадывать шараду и обосновывать своё суждение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом4 - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя	

							термины.	
108	1	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	48-49	фронтальный	- писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
109	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	50-51	фронтальный	- писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
110	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	52-53	фронтальный	- писать слова с безударной гласной в корне, используя алгоритм проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом.	
111	1	Правописание парных согласных в корне слова.	54-55	фронтальный	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
112	1	Правописание парных согласных в корне слова.	56	фронтальный	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	

Приставка (3 часа)								
113	1	Приставка.	57-58	фронтальный	- образовывать однокоренные слова, используя приставку.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».	
114	1	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	59-61	фронтальный	- писать слова с разделительными **ъ** и **ь;** - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы.	- определять случаи написания в словах разделительных **ъ** или **ь** и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение.	
115	1	Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса». 40 мин.		текущий	- делить текст на части, - составлять текст по вопросам, - строить предложения в зависимости от контекста, - точно употреблять слова в речи.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- строить предложения, - составлять текст; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
Суффикс (2 часа)								
116	1	Суффикс. Роль суффикса в слове.	62-64	фронтальный	- образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении	- определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение; - определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение;	

						учебной темы.	- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
117	1	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	65	фронтальный	- писать слова с суффиксами и выделять их графически; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
Окончание (1 час)								
118	1	Окончание. *Проверочный тест по теме «Состав слова». 15 мин.*	66-67	текущий	- изменять форму слова; - писать слова, изменяя окончание, и выделять его графически; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	
Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 часа)								1
119	1	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме**		индивидуальный	- писать слова с изученными орфограммами; - писать словарные слова «лисица»,	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью.	

		«Состав слова». 40 мин.			«ягода»; - выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание.			
120	1	Анализ ошибок и коррекция знаний.		фронтальный	- находить и анализировать свои ошибки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
Части речи (32 часа)								
Что такое части речи (3 часа)								
121	1	Что такое части речи.	69-70	фронтальный	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять часть речи и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
122	1	Части речи.	71-72	фронтальный	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное,	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя	

					глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.		термины.	
123	1	Части речи. *Словарный диктант, 10 мин.*	73-75	фронтальный	- писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- выполнять учебное задание, используя алгоритм.	
Имя существительное (7 часов)								
124	1	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	76-77	фронтальный	- писать предложения с именами существительными одушевлёнными (неодушевлёнными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе; - работать с деформированным текстом, - писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое).	
125	1	Одушевлённые и	78-79	фронтальный	- писать слова с изученными	Проявлять: - интерес к	- строить предложения, используя имена	

		неодушевлённые имена существительные.			орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах.	изучению темы.	существительные — одушевлённые или неодушевлённые; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое).	
126	1	Собственные имена существительные.	80-81	фронтальный	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- строить предложения, используя имена существительные — собственные или нарицательные; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
127	1	Правописание собственных имён существительных.	82-83	фронтальный	- писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
128	1	Правописание собственных имён существительных.	84-86	фронтальный	- работать с деформированным текстом.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
129	1	Изменение	87-88	фронталь	- писать	Проявлять:	Способность ориентироваться	

		имён существительных по числам.		ный	предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	- интерес и положительное отношение к изучению темы.	в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
130	1	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	89-90	фронтальный	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
Глагол (6 часов)								
131	1	Глагол как часть речи.	91-92	фронтальный	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; - строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение; - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания; - формулировать высказывание, мнение.	
132	1	Изменение глаголов по числам.	93-94	фронтальный	- писать предложение с глаголами	Проявлять: - интерес и положительное	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	

					единственного (множественного) числа.	отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.		
133	1	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	95	фронтальный	- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Проявлять: - положительное отношение к изучению темы.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
134	1	Употребление глаголов в речи.	96-97	фронтальный	- находить глаголы в речи, - составлять устный рассказ, - писать слова с известными орфограммами.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	
135	1	*Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»), 40 мин.*		фронтальный	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным словам.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
136	1	Обобщение знаний о	98	фронтальный	- находить глаголы в речи,	- осознание собственных	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять	

		глаголе. **Тест**			- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, - писать слова с известными орфограммами.	достижений при освоении учебной темы.	учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
Имя прилагательное (9 часов)								
137	1	Имя прилагательное как часть речи.	99-100	фронтальный	- подбирать вопрос к имени прилагательному; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение; - строить предложение с именем прилагательным. - проверять результат выполненного задания. - формулировать монологическое высказывание.	
138	1	Изменение имён прилагательных по числам.	101-102	фронтальный	- изменять имена прилагательные по числам.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложение с именем прилагательным; - проверять результат выполненного задания; - формулировать монологическое высказывание.	
139	1	Изменение имён прилагательных по числам.	103	фронтальный	- изменять имена прилагательные по числам; - согласовывать их с именами существительными.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
140	1	*Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро», 40 мин).*		индивидуальный	- согласовывать имена прилагательные с именами существительными, - писать слова с известными	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	- строить предложение с именем прилагательным; - проверять результат выполненного задания.	

					орфограммами.			
141	1	Роль имён прилагательных в речи.	104-105	фронтальный	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
142	1	Роль имён прилагательных в речи. **Тест.**	106	фронтальный	- составлять предложения из слов, текст-описание.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
143	1	Повторение знаний об основных частях речи. *Словарный диктант, 10 мин.*	107	фронтальный	- определять части речи; - объяснять различие между частями речи; - писать изученные словарные слова.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
144	1	Обобщение знаний об основных частях речи.	108-109	фронтальный	- писать слова с изученными орфограммами; - писать предложения, комментируя известные орфограммы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
145	1	Словесные средства создания художественного образа.	110	фронтальный	- составлять загадки, рассказы по рисунку.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
Предлог (5 часов)								
146	1	Предлог, его роль в речи.	111-112	фронтальный	- писать слова с приставками и предлогами; - писать	Проявлять: - интерес и положительное отношение к	- определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; - формулировать	

					орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	высказывание, мнение.	
147	1	Правописание предлогов со словами.	113-114	фронтальный	- писать слова с приставками и предлогами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
148	1	Правописание предлогов со словами.	115-116	фронтальный	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы.	- различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение.	
149	1	Различие написания приставок и предлогов.	117-118	фронтальный	- писать слова с приставками и предлогами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	- формулировать высказывание, мнение.	
150	1	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	119	фронтальный	- употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)								

151	1	**Контрольная работа по теме «Части речи» 40 мин (или Административная комплексная итоговая работа).**		фронтальный	- писать предложение, используя разные части речи; - писать приставки и предлоги, используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью.	
152	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. **Контрольное списывание, 25 мин.**	120-121	фронтальный	- находить и анализировать свои ошибки; - знание алгоритма списывания, умение действовать по алгоритму.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
Предложение. Текст (14 часов)								
153	1	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	122-123	фронтальный	- оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; - выделять основу предложения графически; - рассказывать о связи слов в предложении; - формулировать вопрос к главному	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать высказывания, используя термины.	

					члену предложения; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.			
154	1	Главные члены предложения.	124-125	фронтальный	- выделять главные члены предложения.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение; - формулировать высказывания, используя термины.	
155	1	Второстепенные члены предложения.	126-127	фронтальный	- выделять основу предложения; - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания.	
156	1	Связь слов в предложении.	128-129	фронтальный	- ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания.	
157	1	Текст.	130	фронтальный	- составлять и писать текст; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.	
158	1	Типы текстов.	131-132	фронтальный	- определять тип текста;	Восприятие русского языка	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение.	

					- составлять текст определённого типа.	как явления национальной культуры.		
159	1	*Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.183*.	.	индивидуальный	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
160	1	Записка как вид текста, её особенности.	133-134	фронтальный	- писать записку в соответствии с требованиями к её оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- различать части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
161	1	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	135	фронтальный	- писать письмо в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- различать части письма (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
162	1	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.	136	фронтальный	- писать приглашение в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- различать части приглашения (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для	

							представления результата.	
163	1	Общение человека с природой. *Контрольный словарный диктант. 10 мин.*	137	фронтальный	- читать поэтические произведения; - находить образные выражения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
164	1	*Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)*		индивидуальный	- составлять текст по опорным словам; - выделять главную мысль текста.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
165	1	**Контрольный тест по теме «Предложение. Текст». 40 мин.**		индивидуальный	**Предметные умения:** - определять основу предложения; - графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; - определять вид текста в зависимости от содержания; - писать слова с изученными орфограммами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	- выполнять задание в соответствии с целью.	
166	1	Анализ ошибок и		фронтальный	- находить и анализировать свои	Формирование умения оценивать	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	

		коррекция знаний.			ошибки.	свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
Повторение изученного за год (4 часа)								
167	1	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	138	фронтальный	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	- проявлять интерес к повторению темы.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
168	1	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».		фронтальный	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	

169	1	Повторение знаний по теме «Состав слова».	139	фронтальный	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
170	1	Повторение знаний по теме «Части речи».	140	фронтальный	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять часть речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	

СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

2) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.

Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:

1. Русский язык. 2 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. Н.М. Баркалова. - М.: Планета, 2014. - (Качество обучения).
2. Русский язык. 2 класс. Интерактивные контрольно-измерительные материалы. Тетрадь-тренажер с электронным приложением / Авт.-сост. Н.М. Баркалова. - М.: Планета, 2014. - (Качество обучения).
3. Русский язык. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2014. - (Качество обучения).
4. Русский язык. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2014. - (Качество обучения).
5. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, О.С. Асафьева [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).
6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
7. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).
8. Система обучения связной письменной речи в начальной школе / Сост. Г.С. Щеголева. - СПб.: Специальная литература, 2005г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- объекты, предназначенные для демонстрации;
- наглядные пособия (в том числе карточки, репродукции);
- книги для дополнительного чтения;
- презентации;