Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Зейского района Амурской области

Рассмотрено
МО начальных классов
Пр. №1 руководитель
Разуваева А.А
29 августа 2015г.

Согласовано
Зам.дир. по УВР
Дубинина Л.В.
29 августа 2015г.

Утверждаю
Директор
Десятова М.А.
31 августа 2015г.

Рабочая программа педагога

Разуваевой Аллы Алексеевны

I квалификационная категория

по учебному предмету

«Русский язык»

3класс

2015-2016учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования примерной программы по русскому языку (Примерные программы по отдельным предметам. Начальная школа». – М.: Просвещение, 2012 г), программы «Русский язык» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Образовательная система «Школа 2100». – М.: Баласс, 2021г.) и ориентирована на работу по УМК «Школа 2100». Программа использована для заключения линии обучения в 1-4классах данных авторов.

Концепция программы «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь осознать себя носителем языка.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) заключается в следующем:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом.

3) Введено понятие «орфограммы», названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

3) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

4) Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.

5) Усиленное внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи.

6) Увеличение периода предварительного знакомства с частями речи, отнесение тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Личные местоимения» на последний год обучения в начальной школе, отказ от ступенчатого изучения этих тем.

7) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности.

8) Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.

Образовательная область:

филология

Цели обучения данного курса:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетентности учащихся: развитие устной и письменной речи, навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи содержание курса:

-развитие речи, мышления, воображения школьников;

-формирование умений правильно писать и читать, применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания;

-формирование умения составлять простые предложения, видеть границы предложения, писать под диктовку, делать характеристику звукам и буквам;

-воспитание у учеников позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку; побуждение познавательного интереса к языку, стремления развивать и совершенствовать свою речь.

Сроки реализации программы:

программа по русскому языку реализуется в течение 2015-2016 учебного года.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы:

в курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения, поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст»: **В 3-м классе** расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи. Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания:* они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное,* то есть помогают *письменному общению.* Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей

и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения. В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ**.** Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жужжит* и правило их переноса. Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ, рассвет.* Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова. Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём. Вводится новая орфограмма– обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др.).

В 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов. Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный;* подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года. Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

В 3-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи. Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а

также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов. В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о ***системе языка,*** т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Общая характеристика учебного процесса:

каждая тема раскрывается в определённой последовательности:

-постановка проблемы и её анализ **обучающимися совместно с учителем;**

-самостоятельная формулировка детьми открытых правил, определений, способов деятельности;

-уточнение сформулированных обучающимися выводов с опорой на учебник;

-упражнения, ориентированные на использование знаний по теме.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения*

Логические связи данного предмета с остальными предметами:

изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением: эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Место и роль курса в обучении:

в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 классы. В 3 классе отведено 170 часов в год из расчёта 5 часов в неделю.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
– *интерес* к изучению языка;
– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; - знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных
достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);
- *осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;*
- *строить сообщения в устной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;*
- *делать выводы на основе обобщения знаний.*

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Фонетика и графика.

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Орфоэпия.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени).

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 60-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 50-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- с помощью учителя оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять простой план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

Система оценки достижений учащихся:

- система оценивания **предметных результатов** включает в себя: текущий контроль, вводный контроль, предварительный контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится ежеурочно с использованием 4-х балльной системы оценки знаний (минимальный балл – «2», максимальный балл – «5»), оценки выставляются в классный журнал и дневники обучающихся.

Используется уровневый подход к оценке предметных результатов обучающихся:

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

• *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

• *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Вводный контроль проводится в первой половине сентября, предварительный контроль проводится в первой половине февраля, итоговый контроль – в первой половине мая, а также во второй половине апреля – итоговая комплексная работа за курс 3-го класса.

Списывание	2
Проверочная работа	12

Диктант	6
Свободный диктант	6
Обучающее сочинение	5
Итоговый тест	1
Административный контроль	3
Творческая работа	4
Итоговая комплексная работа	1
проекты	2

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе

«5» (отлично) - отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения

«4» (хорошо) - использование дополнительного материала, полнота раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных

«3» (удовлетворительно) достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала неполнота раскрытия вопроса.

«2» (плохо) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

Контрольный диктант

объем соответствует количеству слов по чтению;
-негрубые ошибки: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова, 2 негрубые ошибки + 1 ошибка;

-однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
-при трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:	**Оценки за грамматические задания:**	**Словарный диктант**	**Контрольное списывание**
«5» - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1-й негрубой ошибке можно ставить; **«4»** - 2-орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных; **«3»** - 3-4 орфографических и 4 пунктуационных, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3»; **«2»** - более 5-8 ошибок.	**«5»** - все верно; **«4»** - не менее ¾ заданий верно; **«3»** - не менее ½ заданий верно; **«2»** - не выполнено больше половины.	Оценки за словарный диктант: Количество слов: **«5»** - нет ошибок; 1 кл. – 7-8 слов; **«4»** - 1-2 ошибки; 2 кл. – 10-12 слов; **«3»** - 3-4 ошибки при количестве 15-20 слов 3 кл. – 12-15 слов; **«2»** - 5-7 ошибок 4 кл. – до 20 слов.	Оценки за контрольное списывание: **«5»** - нет ошибок; **«4»** - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс); **«3»** - 3 ошибки и 1 исправление (1класс); 2 ошибки и 1исправление (2-4 класс); **«2»** - 4 ошибки (1 класс); 3 ошибки (2-4 классы).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Стр.	Вид контроля	Предметные результаты	Планируемые результаты (УУД)	Дата
		1триместр Повторение – 12 ч					
1	1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове.	10-11	текущий	*Знакомиться* с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. *Называть* отличительные признаки слова, предложения, текста. *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст. *Составлять* устный рассказ «Что я знаю о тексте»; *сопоставлять* содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. *Классифицировать* изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь). *Находить* в словах изученные орфограммы, *составлять и писать* самодиктанты. *Группировать* слова с изученными орфограммами.	**Регулятивные УУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать сво ю деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	**1.09**
2	1	Текст. Признаки текста.	12-13	Работа в парах			**2.09.**
3	1	Что мы знаем о тексте.	14-15	Текущий			**3.09.**
4	1	Что мы знаем о слове, предложении, тексте.	15-18	Работа в парах			**4.09.**
5	1	Признаки, по которым можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.	18-20	Текущий			**7.09.**
6	1	Орфограммы, их графическое обозначение. Словарный диктант.	21-22	текущий Самост.работа			**8.09.**
7	1	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами, их графическое обозначение.	22-25	текущий			**9.09.**
8	1	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами, их графическое обозначение.	26-28	текущий			**10.09.**
9	1	Правописание большой буквы в словах. **Проверочное списывание.**	29-31	Самост. работа			**11.09.**
10	1	Правописание большой буквы в словах. Алфавит.	31-33	текущий			**14.09.**
11	1	**Вводный контроль. Диктант №1 по теме «Повторение»**		Самост. работа			**16.09.**

12	1	Работа над ошибками**.**	34	текущий	Графически *обозначать* выбор написания, *писать* графические диктанты. *Находить и исправлять* орфографические ошибки, *работать* по алгоритму.	**Познавательные УУД:** - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками;	**17.09.**
	Слово						
Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне – 3 ч							
13	1	Корень слова. Однокоренные слова. Понятие о чередовании согласных звуков в корне.	39-42	Текущий Фронтальный опрос взаимоконтроль	*Находить* корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. *Обнаруживать* чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. *Составлять* связный текст из деформированных предложений.		**15.09.**
14	1	Однокоренные слова с чередующи-мися согласными звуками в корне.	42-45	Тематический взаимоконтроль			**18.09.**
15	1	Составление связного текста из деформированных предложений.		Самоконтроль			**21.09.**
Правописание проверяемых согласных букв в корне слова – 4 ч							
16	1	**Проект ««Формулирование правила правописания букв проверяемых согласных в корне слова».**	45-48	Текущий, проект	*Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания. *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы,		**22.09.**
17	1	**Словарный диктант.** Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.	49-50	Самост. работа			**23.09.**
18	1	Развитие умения видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова.	50-52	взаимоконтроль			**24.09.**

19	1	**Проверочная работа №1 «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв».**		Итоговый Самост.работа	опорных сигналов. *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки. *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки.	- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку	**25.09.**
Удвоенные буквы согласных в корне слова - 6 ч							
20	1	Работа над ошибками. Понятие об удвоенных буквах согласных.	57-59	текущий	*Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания. *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. *Находить* в словах		**28.09.**
21	1	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	59-62	текущий			**29.09.**
22	1	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	62-65	текущий			**30.09.**
23	1	Обучающее **сочинение** по опорным словам и коллективно составленному плану «Ребята нашего двора»	65-66	Самостоятельная работа			**1.10.**

24	1	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	66	самоконтроль	изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки. *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки.	зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	**2.10.**
25	1	**Проверочная работа №2 «Удвоенные буквы согласных в корне слова»**		Самостоятельная работа итоговый			**6.10.**
Буквы непроизносимых согласных в корне слова - 9 ч							
26	1	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.	70-72	текущий	*Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания. *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и	**Личностные:** – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – *интерес* к изучению	**5.10.**
27	1	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова.	74-76	самоконтроль			**7.10.**
28	1	**Письмо по памяти.** Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	76-78	Самост. работа			**8.10.**
29	1	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	79-80	самоконтроль			**9.10.**
30	1	Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова.	81-83	текущий			**12.10.**
31	1	**Проверочная работа №3 «Буквы непроизносимых согласных в корне слова»**		Самост. работа			**13.10.**

32	1	Работа над ошибками. **Свободный диктант**.	85	Самост. работа	*исправлять* орфографические ошибки. *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки.	языка; – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки. ***Регулятивные УУД:*** - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	**19.10.**
33	1	**Контрольный диктант № 2 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова».**		Самост. работа			**20.10.**
34	1	Работа над ошибками. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.	84	текущий			**21.10.**
Безударные гласные в корне слова - 10 ч							
35	1	Правописание букв безударных гласных в корне слова.	90-92	Текущий	*Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания. *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки. *Формулировать* обобщённое правило правописания букв,		**22.10.**
36	1	**Контрольное списывание**		Самост. работа			**23.10.**
37	1	**Словарный диктант.** Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.	92-95	тематический			**26.10.**
38	1	Развитие умения видеть в словах орфограммы–буквы безударных гласных.	96	текущий			**27.10.**
39	1	Упражнение в правописании слов с буквами безударных гласных в корне.	97-98	текущий			**28.10.**
40	1	Упражнение в правописании слов с буквами безударных гласных в корне.	99	Работа в парах			**29.10.**
41	1	Упражнение в правописании слов с буквами безударных гласных в корне. Свободный диктант.	100	Самост. работа			**30.10.**
42	1	**Контрольный диктант № 2 «Безударные гласные в корне слова»**		тематический			**3.11.**
43	1	**Проверочная работа №4**		тематический			**5.11.**

		«Безударные гласные в корне слова»			обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки.	сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия. ***Познавательные УУД:*** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные); - осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; - строить сообщения в устной форме;	
44	1	Обучающее **сочинение** по опорным словам.		Самост. работа			**2.11.**
Сложные слова и их правописание – 7 ч							
45	1	Работа над ошибками. Знакомство с понятием «сложные слова».	104-105	Работа в парах	*Находить* в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е). *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. *Использовать* в речи и правильно *писать* сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).		**6.11.**
46	1	Соединительные гласные о и е в сложных словах. **Проект «Сложные слова и их правописание».**	106-107	Устный опрос **проект**			**9.11.**
47	1	Образование сложных слов. **Письмо по памяти.**	108-110	фронтальный			**10.11.**
48	1	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные.	112	взаимоконтроль			**11.11.**
49	1	Употребление в речи и правописание сложных слов. **Свободный диктант.**	113-114	Самост. работа			**12.11.**
50	1	Употребление в речи и правописание сложных слов. **Защита проекта. «Сложные слова и их правописание».**	114	Самост. работа, **проект**			**17.11.**
51	1	**Проверочная работа №5 «Сложные слова и их написание»**		тематический			**13.11.**
Части слова. Приставка – 2ч							
52	1	Работа над ошибками. Приставка и ее роль в слове.	120	Работа в парах	*Находить* в словах корень, суффиксы, приставки,		**16.11.**

53	1	Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки.	121	Фронтальный опрос	различать омонимичные приставки и предлоги. *Мотивировать* слитное – раздельное написание (по- – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).	- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения знаний. ***Коммуникативные УУД:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	**18.11.**
Безударные гласные в приставках – 3 ч							
54	1	Правописание безударных гласных в приставках.	122-123	Работа в парах	*Различать* приставки по- и па-, про- и пра-. Писать слова с приставками по- и па-, про- и пра-.		**19.11.**
55	1	**Словарный диктант.** Правописание безударных гласных в приставках.	124-126	Словарный диктант			**20.11.**
56	1	Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание.	126-127	самоконтроль			**13.11.**
Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня – 2 ч							
57	1	**Итоговый диктант №3 за 1 триместр.**		итоговый	*Различать* и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.		**24.11.**
58	1	Работа над ошибками. Удвоенная согласная на стыке приставки и корня.	128	Работа в парах			**25.11.**
59	1	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	129	самоконтроль			**26.11.**
Разделительные ъ и ь - 7 ч							
60	1	Звук (й) и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь	133-135	Работа в группах	*Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать* разделительный ***ъ*** или ***ь***,	**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие	**27.11.**
61	1	Правописание слов с раздели-	135-	фронтальный			**30.11.**

		тельными ъ и ь.	136		исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак показатель мягкости. Проверить на практике правописание разделительного ь и ъ знаков, удвоенных согласных , правописание безударных гласных в приставках.	умения и качества: • эмоциональность; • умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; • сочувствовать другим людям, сопереживать; • чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствовани ю собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме	
62	1	Упражнения в правописание слов с разделительными ъ и ь.	137-138	Устный опрос			**1.12.**
63	1	Упражнения в правописание слов с разделительными ъ и ь.	138	самоконтроль			
2триместр							
64	1	Упражнения в правописание слов с разделительными ъ и ь.	142-143	фронтальный			
65	1	**Контрольный диктант № 4 «Части слова. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные. Разделительные ъ и ь»**		тематический			
66		**Проверочная работа №6 «Части слова. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные. Разделительные ъ и ь»**		тематический			
Части слова. Окончание и основа - 4 ч							
67	1	Работа над ошибками. Понятие об окончании и основе слова.	144-147	самоконтроль	*Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы. *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками.		
68	1	**Письмо по памяти.** Развитие умения находить в слове окончание.	148-149	Самост.работа			
69	1	Как найти в слове основу.	150-152	Работа в группах			
70	1	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	152-153	фронтальный			
Части слова. Суффикс - 2 ч							
71	1	Суффикс и его роль в слове. Развитие умения находить в слове суффикс.	154-155	Работа в парах	*Выделять* в слове приставку, суффикс, окончание и основу, действовать по алгоритму. *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.		
72	1	Обобщение и систематизация знаний о частях слова.	156	самоконтроль			

					Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками.	общения; • интерес к изучению языка; • осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. **Регулятивные УУД:** • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:** • вычитывать все виды текстовой	
Разбор слова по составу – 5 ч							
73	1	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	157-158	текущий	*Выделять* в слове приставку, суффикс, окончание и основу, действовать по алгоритму. *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы. *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками.		
74	1	Порядок разбора слова по составу.	159	самоконтроль			
75	1	**Словарный диктант.** Упражнения в разборе слов по составу.	160-161	Самост.работа			
76	1	**Проверочная работа №7 «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу»**		Самост.работа			
77	1	Работа над ошибками. Упражнения в разборе слов по составу.	164-165	Фронтальный			
Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи – 3 ч							
78	1	Части речи в русском языке.	3-6	Работа в группах	*Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи. *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.		
79	1	Определение имени существительного.	7-10	Фронтальный			
80	1	Роль имен существительных в речи. **Творческая работа: составление текста.**	11-12	Творческая работа			
Имена существительные одушевленные и неодушевленные – 3 ч							
81	1	Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных	13-15	Работа в парах	*Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.		
82	1	Имена существительные в речи.	15-16	фронтальный			

83	1	Что мы знаем об именах существительных.	16-18	Устный опрос	*Определять* грамматические признаки имён существительных. *Определять* начальную форму имени существительного. *Наблюдать* за использованием имён существительных в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных.	информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; • пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить	
Род имен существительных – 4 ч							
84	1	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	21-22	фронтальный	*Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).		
85		Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	23-24	Работа в группах			
86	1	Род – постоянный признак имен существительных.	24-26	самоконтроль			
87	1	**Письмо по памяти.** Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	26-28	Самост.работа			
Число имен существительных – 4 ч							
88	1	Изменение имен существительных по числам.	32-35	фронтальный	*Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. *Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. *Продуцировать* связное высказывание на		
89	1	Образование множественного числа имен существительных.	35-36	самоконтроль			
90	1	**Словарный диктант.** Окончание имен существительных в единственном и во множественном числе.	37-38	Самост.работа			
91	1	Разбор имени существительного как части речи.	39-40	Работа в группах			

					грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).	рассуждения; **Коммуникативные УУД:** • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы. .	
Словообразование имен существительных – 8 ч							
92	1	Образование имен существительных с уменьшительно-ласка-тельным значением	42-44	взаимоконтроль	*Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). *Сочинять* сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. *Использовать* уменьшительно-ласкательные слова в написании творческих письменных работ.		
93	1	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.	44-46	фронтальный			
94	1	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	47-49	Устный опрос			
95	1	**Сочинение** сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами	50-51	Творческая работа			
96	1	Разбор имен существительных по составу.	51-52	Самост.работа			
97	1	**Проверочная работа №8 по теме: «Имя существительное как часть речи»**		тематический			
98	1	**Обучающее изложение «Мурлыка»**	54	Самост.работа			
99	1	Работа над ошибками. Употребление имен существительных в речи.	54-60	фронтальный			
Местоимение как часть речи - 7 ч							
100	1	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	61-65	Работа в парах	*Отличать* местоимения от слов других частей речи. *Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). *Писать* предлоги с местоимениями раздельно.		
101	1	**Письмо по памяти.** Местоимения 1, 2, 3-го лица.	65-66	Самост.работа			
102	1	Правописание предлогов с местоимениями.	66-67	фронтальный			
103	1	Разбор местоимения как части речи.	67-68	Устный опрос			
104	1	**Роль личных местоимений в речи.**	69	Творческая			

		Обучающее сочинение «О себе»		работа	*Осознавать* роль личных местоимений в речи. *Продуцировать* текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).		
105	1	Закрепление знаний о местоимении. **Свободный диктант** «Паучок»	70	Самост.работа			
106	1	**Проверочная работа №9 «Местоимение как часть речи»**		тематический			
Имя прилагательное как часть речи – 4 ч							
107	1	Работа над ошибками. Определение имени прилагательного.	75-78	фронтальный	*Группировать* слова по частям речи. *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу. *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи. *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени существительного к имени прилагательному. *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор). *Продуцировать* текст-описание по опорным словам. *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. *Разбирать* по составу имена прилагательные.	Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества: • эмоциональность; • умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; • сочувствовать другим людям, сопереживать; • чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствовани ю собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	
108	1	Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.	78-80	взаимоконтроль			
109	1	Роль имен прилагательных в речи.	80-82	самоконтроль			
Правописание безударных гласных в окончании имен прилагательных – 4 ч							
111	1	Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.	84-85	Устный опрос	*Группировать* слова по частям речи. *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу. *Наблюдать* за ролью имён		
112	1	Как проверить правописание	86-87	фронтальный			

		безударных гласных в окончаниях имен прилагательных			прилагательных в речи. *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени существительного к имени прилагательному. *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор). *Продуцировать* текст-описание по опорным словам. *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. *Разбирать* по составу имена прилагательные.	• интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • интерес к изучению языка; • осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать	
113	1	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.	88-90	самоконтроль			
114	1	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами.	91-93	Работа в группах			
Разбор имен прилагательных по составу - 5 ч							
115	1	Словообразование имен прилагательных.	95-97		*Группировать* слова по частям речи. *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу. *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи. *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени существительного к имени прилагательному. *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор). *Продуцировать* текст-описание по опорным словам. *Проверять* написание		
116	1	**Проверочная работа №10 «Имя прилагательное как часть речи»**		тематический			
117	1	**Письмо по памяти.** Разбор имен прилагательных по составу.		Самост.работа			
118	1	Разбор имен прилагательных по составу.	96-97	фронтальный			
119	1	**Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное**		итоговый			

					безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. *Разбирать* по составу имена прилагательные.	критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: • вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; • пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	
Глагол как часть речи – 4 ч							
120	1	Работа над ошибками. Определение глагола как части речи.	103-105	самоконтроль	*Наблюдать* за ролью глаголов в речи. *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов. *Выделять* суффикс ***-л-*** в форме прошедшего времени глагола. *Определять* изученные грамматические признаки глагола. *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.		
121	1	Изменение глаголов по временам	105-107	фронтальный			
122	1	Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	107-109	Устный опрос			
123	1	Изменение глаголов по числам.	110-111	Работа в парах			
3триместр							
Правописание частицы *не* с глаголами – 2 ч							
124	1	**Словарный диктант.** Употребление частицы *не* с глаголами. Правописание частицы *не* с глаголами.	112-114	диктант	*Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов.		
125	1	**Контрольное списывание.**	115	Самост.работа			

						• пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения;	
Неопределенная форма глагола - 8 ч						Коммуникативные УУД: • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную	
126	1	Понятие о неопределенной форме глагола.	120-122	фронтальный	*Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов. *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени. Совместно *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи.		
127	1	Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	123-124	фронтальный			
128	1	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	124-125	взаимоконтроль			
129	1	**Обучающее изложение повествовательного текста**		Самост.работа			
130	1	Работа над ошибками.	125	самоконтроль			
131	1	**Проверочная работа №11 «Глагол как часть речи. Правописание частицы *не* с глаголами»**		Самост.работа			
132	1	Разбор глагола как части речи.	126-128	Устный опрос			
133	1	**Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»**		Самост.работа			
Наречие как часть речи – 2 ч							
134	1	Работа над ошибками. Понятие о наречии как части речи	133-136	фронтальный	Использовать наречие в устной и письменной речи.		

135	1	**Письмо по памяти.** Понятие о наречии как части речи	136	Самост.работа		точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы	
Предложение. **Виды предложений по цели высказывания и интонации – 3 ч**							
136	1	Виды предложений по цели высказывания.	137-140	Работа в парах	*Различать* виды предложений по цели высказывания. *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествователь-ные, вопросительные, побуди-тельные; восклицательные и невосклицательные. *Накапливать* опыт постановки логического ударения. *Различать* слово, словосочетание и предложение.	**Личностные:** - *стремиться* к совершенствованию собственной речи; – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-	
137	1	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.	140-142	фронтальный			
138	1	Восклицательные и невосклицательные предложения.	142-144	самоконтроль			
Главные и второстепенные члены предложения – 6 ч							
139	1	Грамматическая основа предложе-ния. Подлежащее и сказуемое.	145-146	фронтальный			
140	1	**Словарный диктант.** Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	147-148	Самост.работа			
141	1	Понятие о второстепенных членах предложения.	148-150	самоконтроль			
142	1	Составление схем предложений и предложений по схемам.	151-152	Самост.работа			
143	1	Предложения распространенные и нераспространенные	153-154	взаимоконтроль			
144	1	Синтаксический разбор предложений.	154-155	фронтальный			

Предложения с однородными членами - 7 ч					*Находить* в предложении грамматическую основу, *обозначать* её графически. *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения. *Устанавливать* грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. *Разделять* непунктированный текст на предложения. Совместно *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. *Использовать* этот порядок при разборе. *Оценивать* правильность работы. *Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл.	познавательные мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; ***Регулятивные УУД:*** - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;* - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия. ***Познавательные УУД:*** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,	
145	1	Однородные подлежащие и сказуемые.	158-160	взаимоконтроль			
146	1	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении.	161-162	Устный опрос			
147	1	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами.	163-164	фронтальный			
148	1	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	164-165	фронтальный			
149	1	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов.	165-166	Самост.работа			
150	1	Запятая в предложениях с однородными членами	167-169	самоконтроль			
151	1	**Контрольный диктант № 7 по теме «Предложение»**		Тематический			
Простые и сложные предложения – 9 ч							
152	1	Понятие о простом и сложном предложении.	172-174	фронтальный			
153	1	**Промежуточная аттестационная работа по русскому языку.**		итоговый			
154	1	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	175-177	фронтальный			
155	1	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	177-178	Работа в группах			
156	1	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	179-182	Устный опрос			
157	1	**Письмо по памяти.** Разбор простого	182	Самост.работа			

		и сложного предложений.				энциклопедий, справочников (включая электронные); - *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;* - *делать выводы на основе обобщения знаний.* ***Коммуникативные УУД:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	
158	1	**Проверочная работа №12 «Предложение»**		тематический			
159	1	**Контрольный диктант № 8 по теме «Простые и сложные предложения».**		итоговый			
160	1	**Контрольное списывание**		Самост.работа			
Повторение – 10 ч							
161	1	Работа над ошибками. Повторение знаний о предложении, тексте.	185-187	фронтальный	*Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.		
162	1	Слово. Состав слова. Разбор слов по составу.	188	фронтальный			
163	1	Классификация изученных орфограмм. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	189	Работа в группах			
164	1	**Словарный диктант.** Классификация изученных орфограмм.	189	Самост.работа			
165	1	Части речи. Морфологический разбор имен существительных и местоимений.		самоконтроль			
166	1	Части речи. Морфологический разбор имени прилагательного и глагола.		Самост.работа			
167	1	Синтаксический разбор простых и сложных предложений.	190	фронтальный			
168	1	Синтаксический разбор простых и сложных предложений.		Работа в парах			
169	1	Синтаксический разбор простых и сложных предложений.		Устный опрос			
170	1	Синтаксический разбор простых и сложных предложений.		фронтальный			

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса по курсу «Русский язык».

Таблица требований к знаниям и умениям.

Интеллектуально-речевые умения	Учебно- языковые умения	Правописные умения
- правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; - писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; - читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; - составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); -читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); -писать подробное изложение доступного текста; определять тему текста; - читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений	• выполнять звукобуквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); • выделять два корня в сложных словах; • конструировать сложные слова; • подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; • различать однокоренные слова и формы слова; • распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; • подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; • определять вид предложения по цели	• находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; • писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи); обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки; писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); • писать слова с *ъ* и *ь* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных; • писать сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; • писать раздельно частицу *не* с глаголом; • писать *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола; • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; • самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; • графически объяснять выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • правильно переносить слова с *ь*, с

	высказывания и интонации; • выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; выделять из предложения словосочетания; • видеть в предложении однородные члены; • различать простое и сложное предложение; • выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений	удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; • пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*), графически объяснять выбор знака; • ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака

Спецификация контрольной работы
по русскому языку за 1 триместр в 3 классе

1. **Сроки проведения** - декабрь

2. Цель проведения работы – проверить умения правильно писать слова с безударными гласными в приставках, с разделительным ъ и ь, также с орфограммами, изученными ранее (одна и две проверяемые безударные гласные в корне слова, проверяемые согласные в корне слова и др.).

3. **Материалы, используемые для составления контрольной работы:**
Е.В.Бунеева. Русский язык. Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2013 .(Образовательная система «Школа 2100»)

4. **Описание контрольной работы**

Диктант

Хорошо в лесу осенью. Ещё тепло, но уже вьётся в воздухе тонкая паутина. В тишине можно услышать редкие птичьи голоса. Земля ещё пьёт росу, а деревья ловят свет и тепло.

Скоро стужа и снег станут хозяйничать в лесу. Зима распахнёт свои объятия. Листья съёжатся и опадут. Заблестит серебро на сучьях. Вьюга заметёт тропинки. Так будет всю зиму, пока весенний ветер не объявит о приходе тепла.

5. **Время выполнения работы**
На выполнение работы отводится 45 минут.

6. **Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.**
   Оценивание диктанта
   Безошибочное написание – максимальный уровень
   1-2 ошибки – программный уровень
   3-5 ошибок – необходимый уровень
   более 5 ошибок – не достигнут необходимый уровень.

Спецификация контрольной работы по русскому языку за 3триместр в 3 классе

1. **Сроки проведения** - май
2. **Цель проведения работы** – проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил.
   Изученные орфограммы:
   - безударная гласная (одна, две) в корне слова;
   - проверяемые согласные в корне слова;
   - правописание слов с ъ и ь ;
   - правописание безударной гласной в приставках;
   - знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.

3. **Материалы, используемые для составления контрольной работы**
   Е.В.Бунеева. Русский язык. Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2013. (Образовательная система «Школа 2100»)
4. **Описание контрольной работы**

Диктант.

Пришла весна.

Последние дни стояла ясная погода. Днём таяло на солнце, а ночью был мороз.

Вдруг повеяло тёплым ветром, надвинулись тучи. Полил тёплый дождь. Потом ветер затих, опустился густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазеленела молодая трава. Надулись почки калины, берёзы. Залились жаворонки в небе, прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна.

5. **Время выполнения работы**
   На выполнение работы отводится 40 минут.

6. **Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.**
   Оценивание диктанта
   Безошибочное написание – максимальный уровень
   1-2 ошибки – программный уровень
   3-5 ошибок – необходимый уровень

более 5 ошибок – не достигнут необходимый уровень.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Методические и учебные пособия:

1)Бунеев Р.Н. Русский язык: учебник для 3-го класса общеобразовательной школы. –М.: Баласс, 2011 г.;
2)Яковлева М.А. Тетрадь для чистописания 3 класс.- М.: Баласс, 2012 г.;
3)Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс (в двух вариантах). – М.: Баласс, 2012 г.;
4)Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. Русский язык. 3 класс: методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2014 г.
5)Игнатьева Т.В. Контрольные работы по русскому языку: 3 класс / -М.: Издательство «Экзамен», 2012.-141с.
6) Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку для 3кл. нач.шк. В 2ч. – М.: Издательство «Экзамен» 2011.- 111с.
7) Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3класс,- М.:ВАКО, 2012.-80с.

2. Оборудование и приборы:

- таблицы по русскому языку для 3-го класса (комплект);
- комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»;
- таблица «Падежи»

3. Дидактические материалы:

1. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» для 3 класса. – М.: Баласс, 2014 г.;

6.Список литературы: основной и дополнительной.

1.Литература, использованная при подготовке программы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начального общего образования;
2. Образовательная система «Школа 2100» Федеральный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа . Программа отдельных предметов (курсов) для начальной школы/ Под науч. Ред. Д.И.Фельдштейна.– М: Баласс, 2012г., - 432с.

Интернет-ресурсы:

-сайт «Образовательная школа 2100»;
-«Открытый класс»;
-«Рrошколу.ru»;
-www.school-collection.edu.ru

Приложение.

1. **Темы проектов:**

«Формулирование правила правописания букв проверяемых согласных в корне слова»;

«Сложные слова и их правописание».