Министерство образования и науки Российской Федерации
муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Зейского района Амурской области

Рассмотрено
МО начальных классов
Пр. №1 Руководитель
Разуваева А.А._____
«_29_» августа 2015 г.

Согласовано
Зам.дир. по УВР
Дубинина Л.В. _____
«_29_» августа 2015г.

Утверждаю
Директор
Десятова М.А._____
«_31_» августа 2015г.

Рабочая программа педагога Каркавиной Елены Владимировны по учебному предмету «Русский язык»

4 класс

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе: - Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

- примерной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- программы «Русский язык для I-IV классов» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина, из расчета 5 часов в неделю – 170 часов в учебный год;
- учебного плана МОУ Октябрьской СОШ на 2015 – 2016 учебный год.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-*грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- развитие мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа рассчитана на 170 ч (5 ч в неделю). Основные разделы программы:

Повторение изученного в 3 кл.
Предложение. Текст.
Имя существительное.
Имя прилагательное
Глагол.
Повторение изученного в 4 классе.

Общая характеристика учебного предмета.
Цели, задачи и содержание курса русского языка в начальной школе.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык». В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3) формирование у детей чувства языка;
4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Содержание работы над разделами «Предложение» и «Текст».

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей). Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуациионно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Содержание работы над разделом «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:
1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;
2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;
3) грамматического значения;
4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной согласной на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:
1) мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);
2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);
3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); тся – ться в глаголах, не с глаголами;
4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически-правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано, прежде всего, с пониманием и чутьем к особенностям словообразования и словоизменения.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический. Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущая идея курса русского языка – изучение русского языка с позиций духовной и культурно-исторической ценности.Данная программа направлена:

На личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; на познание окружающего мира и самого себя.

Ценность общения – признание возможности общения, как величайшей ценности.

Ценность языка – признание литературного русского языка, как эталона общения, направленное на расширение активного словаря учащихся, неприятие ненормативной лексики**.**

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, языку, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проведение уроков в технологии деятельностного метода. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология урока, построенная в деятельностном подходе и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;
– устанавливать причинно-следственные связи;
– строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология проблемного диалога.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
– высказывать и обосновывать свою точку зрения;
– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
– задавать вопросы.

Средством развития коммуникативных УУД служат работа в малых группах, материалы учебника.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные и прилагательные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- производить разбор слова как части речи:
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст со необходимыми знаками препинания между однородными членами.
- находить местоимения в предложениях;
- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;
- отличать неопределенную форму глагола от временных форм;
- спрягать глаголы.

Результаты 4-го года обучения

Учащиеся должны осознавать значимость изучения родного языка, испытывать интерес к нему и потребность в его изучении, быть внимательными к своей речи, к значению слова, его составу, написанию, к структуре предложения и знакам препинания.

должны знать:

– звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
– лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;
– признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); понятие об однородных членах предложения;
– признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога;

должны уметь:

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с однородными членами;
– правильно писать слова с изученными орфограммами;
– правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;
– писать подробное изложение доступного текста;
– писать сочинение о себе на заданную тему.

Кроме того, выпускники начальной школы, обучающиеся по данной программе, помимо базовых, овладевают следующими умениями:

– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
– пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из 2 частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, подробное сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки;
– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	– приобретение и систематизация знаний о языке; – развитие чувства языка	– овладение орфографией и пунктуацией
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
4-й класс		
•владеть правильным типом читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;	• выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова	• писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонений; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; • писать *ь* после шипящих на конце имен существительных 3 склонения; не писать *ь* после шипящих на конце имен существительных м.р. 2 склонения; • писать частицу *не* с глаголами; • писать буквосочетание *-тся – -ться* в глаголах; • писать *ь* после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с

• подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи		однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, состоящем из 2-х частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе за 2015 – 2016 уч.год

№ п\п	Кол-во уроков	Тема	Страницы	Вид контроля	Предметные результаты	Планируемые результаты УУД Л- личностные К- коммуникативные Р – регулятивные П - познавательные	Дата
1	1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Поэты и писатели о русском языке.	С.3 - 9		Знать: задачи и значение уроков русского языка, основных поэтов и писателей о русском языке. Уметь: ориентироваться в новом учебнике.	Л: интерес к чтению, интерес к изучению языка; Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	01.09
2	*1*	*Контрольное списывание.*	Т для КР и ПР	Контрольное списывание(Е.В. Бунеева Проверочные и контрольные работы по русскому языку 4 класс, с.2-3	Знать: изученные правила. Уметь: правильно, без ошибок и пропусков списывать тексст, обозначать орфограммы в словах и между словами.	Л: определение степени успешности своей работы; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.	02.09
3	1	Повторение фонетики и графики.	С.11 -12	Текущий контроль_ус	Знать: понятия «фонетика» и «графика» как разделы	Р: определять степень успешности своей работы;	03.09

				тный опрос	языкознания; особенности ударения в русском языке; понятия «омофоны», «омографы»; свободное и подвижное ударение, понятия «каллиграфия», «монография». Уметь: составлять схемы-опоры, ставить ударение в словах правильно, определять в словах орфограммы-гласные, орфограммы-согласные, пользоваться правилами проверки орфограмм.	П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью; Л: стремиться к совершенствованию собственной речи; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	
4	1	Повторение фонетики. Слог и ударение.	С.13 - 15	Текущий контроль			04.09
5	1	Что такое графика.	С.17 - 19	Текущий контроль устный опрос			07.09
6	1	Фонетический разбор слова.	С.20-21	Текущий контроль(письменный опрос)	Знать: понятия «транскрипция», «пиктография» (письмо рисунками). Уметь: выполнять фонетический разбор слов.	П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; Р: составлять план решения учебной проблемы.	08.09
7	1	Повторение орфографии.	С.22 -23	Текущий контроль, тест	Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять на практике эти правила.	Л: мотивация; стремиться к совершенствованию собственной речи;	09.09
8 9	2	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	С.24 - 28	Текущий контроль устный опрос		П: осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;	10.09 11.09
10	1	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически	С.28 - 29	Текущий контроль устный опрос			14.09

		обозначать выбор написания.				Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	
11	1	Повторение состава слова.	С.30-32	Текущий контроль Письменный опрос	Знать: словообразование как раздел языкознания, слова с двумя приставками, сложные слова. Уметь: проводить разбор по составу слов разных частей речи, изменять слова для определения окончаний.	Л: мотивация; П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; Р: составлять план решения учебной проблемы.	15.09
12	1	Повторение изученного о частях речи. *Словарный диктант.*	С33 - 35	Текущий опрос Устный опрос	Знать: о морфологии как раздел языкознания, самостоятельные и служебные части речи. Уметь: отличать в тексте слова разных частей речи, приводить свои примеры.	П: извлекать информацию, представленную в разных формах; Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью; Л: стремиться к совершенствованию собственной речи.	16.09
13	*1*	*Входной контрольный диктант.*	Т для КР	Контрольный диктант Проверочные и контрольные работы Е.В.Бунеева, 4 класс, с.1	Проверка знаний учащихся	Р: определять степень успешности своей работы; работать по плану, корректировать свою деятельность.	17.09

14	1	Повторение изученного по синтаксису. Работа над ошибками.	С.37	Текущий контроль Синтаксический разбор предложений	Знать: о синтаксисе как радел языкознания, история лексического значения слова «предложение». Уметь: составлять текст из группы разрозненных слов или текст из ответов на вопросы.	П: осуществлять анализ и синтез; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность .	18.09
15	1	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».	С.38	Тематический контроль Письмо под диктовку предложений с выделением знакомых орфограмм, с подчёркиванием грамматической основы предложения	Знать: о пунктуации как раздел языкознания, правило о предложении, тексте, словосочетании. Уметь: применять эти правила.	Л: мотивация; Р: самостоятельно формулировать тему и цель урока; П: вычитывать все виды текстовой информации; осуществлять анализ и синтез.	21.09
16	*1*	*Р\р Обучающее изложение «Золотой рубль».*	С.42 - 43	Творческая работа	Проверка орфографических и речевых знаний учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять на практике эти правила.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; стремиться к совершенствованию собственной речи.	22.09
17	*1*	*Контрольный диктант № 1 по теме: "Повторение изученного в 3-м классе".*	Т для КР	Контрольный диктант			23.09
18	1	«Пишу правильно» (работа над	Т для КР	Текущий контроль			24.09

		ошибками, допущенными в изложении и диктанте).				К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; П: устанавливать причинно-следственные связи.	
19	1	Как отличить простое предложение от сложного.	С.47	Текущий контроль Составление схем предложений	Знать: алгоритм работы. Уметь: отличать простое предложение от сложного используя алгоритм.	Р: работать по плану, корректировать свою деятельность; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; П: устанавливать причинно-следственные связи; Л: стремиться к совершенствованию собственной речи.	25.09
20	1	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и.*	С.50 - 52	Текущий контроль Самостоятельная работа	Знать: виды связи однородных членов предложения. Уметь: отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения,	Р: работа по плану, сверяя свои действия с целью; П: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;	28.09
21	1	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными	С.53	Текущий контроль карточки			29.09

		союзами *и, а, но.*			оформлять на письме предложения с однородными членами предложения.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Л: интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи.	
22 23	2	Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами. *Словарный диктант.*	С.54 – 56, С.63	Текущий контроль, словарный диктант			30.09 01.10
24	*1*	*Р\р Обучающее изложение «Что я люблю».*	Т для ТР Учебник с.58 - 59	Творческая работа	Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; стремиться к совершенствованию собственной речи. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; П: устанавливать причинно-следственные связи.	02.10
25	*1*	*Р\р Обучающее сочинение «Что я люблю».*	Т для ТР С.58-59	Творческая работа			05.10
26	1	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения.	Т для ТР	Текущий контроль			06.10
27	1	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	С.59	Текущий контроль			07.10

28	1	Упражнения на повторение. Проверочная работа №1	С.60	Текущий контроль Проверочная работа №1, с.4-5, Е.В.Бунеева	Проверка знаний учащихся. Знать: правила о знаках препинания в предложениях с однородными членами предложения, основные правила орфографии русского языка. Уметь: оформлять на письме предложения с однородными	К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; Л: определение степени успешности совей работы; стремиться к совершенствованию собственной речи	08.10
29	1	Развитие пунктуационных умений.	С.62 -63	Текущий контроль			09.10
30	*1*	*Контрольный диктант №2 по теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами».*	Т для КР и ПР	Тематический контроль Контрольная работа	членами предложения, применять на практике эти правила.	. Р: работать по плану, корректировать свою деятельность, определять степень успешности своей работы; П: осуществлять анализ и синтез;	12.10
31	1	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Т для КР и ПР	Текущий контроль Устный опрос			13.10
32	1	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.		Текущий контроль	Знать: алгоритм работы. Уметь: отличать простое предложение от сложного используя алгоритм;	П: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; Л: стремиться к совершенствованию собственной речи; мотивация;	**2 модуль 19.10**
33 34	2	Запятая в сложном предложении с		Текущий контроль,	ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной	Р: составлять план решения учебной проблемы; работа	

		союзами *и, а, но.*		тест	связью и с союзами *и, а, но*.	по плану, сверяя свои действия с целью.	
35	1	Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и ,а, но.*		Текущий контроль, уплотненный опрос			
36	*1*	*Р\р* Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. *Свободный диктант.*		Творческая работа	Знать: стили текстов. Уметь: составлять научный рассказ на грамматическую тему по плану.	П: устанавливать причинно-следственные связи; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; Л: стремиться к совершенствованию собственной речи; Р: определять степень успешности своей работы.	
37	1	Работа над ошибками. Постановка запятой в сложном предложении. *Словарный диктант.*		Текущий контроль Словарный диктант	Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами *и, а, но.*		
38	1	Упражнения на расстановку запятой в сложном предложении с союзами *и, а, но.*		Текущий контроль			
39	*1*	*Р\р Обучающее сочинение* «Субботний вечер у нас дома».		Творческая работа	Уметь: в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме.	П: пользоваться словарями, справочниками; Л: интерес к письму, к созданию собственных	

						текстов; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации ; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.	
40	1	Упражнения на повторение. *Проверочная работа № 2.*		Текущий контроль Проверочная работа №2, с.8-9	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: самостоятельно подбирать примеры к этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами *и, а, но.*	Р: определять степень успешности своей работы; работать по плану, корректировать свою деятельность.	
41	*1*	*Контрольный диктант по теме «Предложение».*		Тематический контроль Контрольная работа			
42	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе.		Текущий контроль Работа в парах			
43	1	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с		Текущий контроль	Знать: понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании. Уметь: ставить знаки	Л: мотивация; определение степени успешности совей работы; интерес к ведению диалога, потребность в	

		прямой речью.			препинания в предложении с прямой речью. Уметь: выполнять письменную творческую работу (с языковым заданием) на основе рекомендаций по подготовке к сочинению.	общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов; П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез; Р: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
44	1	Знаки препинания в предложении с прямой речью (после слов автора).		Текущий контроль Карточки, осложнённое списывание			
45	1	Знаки препинания в предложении с прямой речью (перед словами автора).		Текущий контроль Карточки, осложнённое списывание			
46	1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		Текущий контроль			
47	*1*	*Р\р Обучающее сочинение «Что сказала мама»* (использование в тексте предложений с прямой речью)		Творческая работа			
48	1	Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.		Текущий контроль карточки			

49	1	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью.		Текущий контроль Самостоятельная работа	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять правила на практике.		
50	1	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух».		Творческая работа			
51	1	Развитие пунктуационных умений. *Словарный диктант.*		Текущий контроль Словарная работа			
52	*1*	*Контрольный диктант № 4 по теме: "Предложения с прямой речью".*		Тематический контроль Контрольная работа			
53	1	«Пишу правильно» (работа над ошибками).		Текущий контроль, тест			
54 55	2	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные		Текущий контроль Игра «Узнай слово»	Знать: грамматические признаки имени существительного, однозначные и многозначные имена существительные,	Л: мотивация; интерес к письму, к созданию собственных текстов; П: извлекать информацию, представленную в разных	

		признаки имен существительных.			прямое и переносное значение слов. Уметь: выполнять морфологический разбор имен существительных, составлять научный текст тему «Имена существительные».	формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Р: определять степень успешности своей работы.	
56	1	Роль имен существительных в речи. *Р\р Сочинение-миниатюра «Вид из окна»*		Текущий контроль Творческая работа			
57	1	Роль имен существительных в речи и предложении. Многозначные слова, синонимы, антонимы.		Текущий контроль Выборочный диктант			
58	1	Наблюдение за словоизменением имен существительных		Текущий контроль карточки	Знать: понятие «падеж», падежные вопросы	Р: работать по плану, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей	

					Уметь: изменять имена существительные по падежам, в ед. и во мн. числе ставить существительные в разные падежные формы, определять падеж.		
59	1	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы		Текущий контроль карточки			
60 61	2	Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе		Текущий контроль Письменный опрос		Работы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; Л: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; П: извлекать информацию, представленную в разных формах ;осуществлять анализ и синтез.	
62 63	2	Именительный и винительный падежи. *Словарный диктант.*		Текущий контроль Словарная работа	Знать: вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей. Уметь: определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным словам,	Р: работать по плану, корректировать свою деятельность; составлять план решения учебной проблемы; вырабатывать критерии оценки своей	
64	1	Родительный падеж		Текущий контроль			
65	1	Дательный падеж		Текущий			

				контроль			
66	1	Творительный падеж		Текущий контроль	синтаксической роли в предложении.	работы и работы других; К: адекватно использовать речевые средства для	
67	1	Предложный падеж		Текущий контроль Самостоятельная работа		решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; П: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
68	1	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам».		Текущий контроль Самостоятельная работа			
69	1	Упражнение на повторение. *Проверочная работа №3.*		Текущий контроль Проверочная работа №3 с.14-15			
70	1	Три склонения имен существительных.		Текущий контроль	Знать: склонение имен существительных,	П: извлекать информацию, представленную в разных	

				правило	несклоняемые имена		
71	1	Развитие умения определять склонение имён существительных.		Текущий контроль	существительные, порядок морфологического разбора имени существительного, несклоняемые имена существительные, отсутствие окончаний таких имен существительных. Уметь: определять склонения имен существительных, выполнять морфологического разбора имени существительного, правильно употреблять их в устной и письменной речи.	формах; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Р: определять степень успешности своей работы; составлять план решения учебной проблемы; Л: интерес к изучению языка, интерес к письму, к созданию собственных текстов.	
72 73	2	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.		Текущий контроль Карточки:фонетический разбор, морфологический разбор			
74	1	Несклоняемые имена существительные и особенности их употребления. *Словарный диктант.*		Текущий контроль Устный опрос Словарная работа			
75	*1*	*Р\р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»*		Творческая работа	Уметь: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме.		

76	*1*	*Контрольный диктант за 1 полугодие.*		Контрольная работа	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять правила на практике.		
77	1	Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами. Работа над ошибками.		Текущий контроль			
78	1	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительного женского рода.		Текущий контроль Устный опрос	Знать: орфографическое правило. Уметь: использовать правило на практике.	П: осуществлять анализ и синтез; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Л: стремиться к совершенствованию собственной речи.	
79 80	2	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква Ь после шипящих на конце имён существительных».		Текущий контроль			
81	1	Упражнение в графическом обозначении выбора написания Ь после		Текущий контроль			

		шипящих.					
82	1	Упражнения на повторение. *Проверочная работа № 4*		Текущий контроль Проверочная работа №4, с.16-17	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять правила на практике.	Л: определение степени успешности совей работы; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;	
83	*1*	*Контрольный диктант № 5 по теме: "Правописание мягкого знака в имёнах существительных".*		Тематический контроль Контрольная работа		Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.	
84	1	«Пишу правильно» (работа над ошибками).		Текущий контроль Письмо по памяти			
85	1	Урок – исследование. Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.		Текущий контроль Языковая разминка	Знать: правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь: применять правила на практике, графически обозначать выбор написания.	Р: работать по плану, корректировать свои действия; самостоятельно формулировать тему и цели урока; П: строить рассуждения; осуществлять анализ и синтез;	
86	1	Развитие умения писать безударные гласные в падежных		Текущий контроль Запись под			

		окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму.		диктовку		К: уметь корректировать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Л: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; интерес к письму, к созданию собственных текстов.	
87 88	2	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графическое объяснение выбора написания слов с изученной орфограммой.		Текущий контроль			
89	*1*	*Р\р Обучающее изложение* «*Первая* газета».		Творческая работа	Уметь: выполнять письменную творческую работу;		
90	*1*	*Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка».*		Творческая работа	грамотно оформлять текст на письме. Знать: правила		

91	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Редактирование текстов творческих работ.			правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь: находить и корректировать свои ошибки.		
92	1	Упражнения на повторение. *Проверочная работа №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»*		Текущий контроль Проверочная работа №5, с.20-21	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять правила на практике.	Л: определение степени успешности совей работы; интерес к изучению языка; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; Р: работать по плану, корректировать свои действия; П: строить рассуждения;	
93	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. *Словарный диктант.*		Текущий контроль Словарная работа			

94	*1*	*Контрольный диктант №6* по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»		Тематический контроль Контрольная работа			
95	1	«Пишу правильно» (работа над ошибками).		Текущий контроль Языковая разминка			
96	1	Роль имен прилагательных в речи. Повествование и описание – два типа речи.		Текущий контроль Выборочный диктант	Знать: типы текстов, их признаки, понятие «антонимы», грамматические признаки имен прилагательных; порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь: определять признаки двух типов текстов, объяснять роль имен прилагательных в текстах-описаниях, уточнять роль имен прилагательных-антонимов в речи, выполнять разбор имен прилагательных по алгоритму.	Л: мотивация; Р: составлять план решения учебной проблемы; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения; П: строить рассуждения.	
97	1	Роль прилагательных – антонимов в речи.		Текущий контроль Языковая разминка			
98	1	Морфологический разбор имен прилагательных.		Текущий контроль Фронтальный опрос			
99	1	Изменение имен прилагательных по падежам.		Текущий контроль Работа в	Знать: как изменяются имена прилагательные. Уметь: изменять имена	П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной	

				парах Письмо под диктовку	прилагательные по падежам	формы в другую; Л: стремиться к совершенствованию собственной речи; определение степени успешности совей работы; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.	
100 101	2	Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам.		Текущий контроль			
102	1	Главное и зависимое слово в словосочетании.		Текущий контроль Выборочный диктант	Знать: понятие «словосочетание», именное словосочетание. Уметь: определять главное и зависимое слова в словосочетаниях.		
103	1	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.		Текущий контроль	Знать: правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Л: мотивация; определять степень успешности своей работы, интерес к письму, к созданию собственных текстов;	
104	1	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.		Текущий контроль			

					Уметь: по вопросу определять безударное окончание имен прилагательных; составлять предложения и текст с использованием данных словосочетаний, выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме, находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте.	П: осуществлять анализ и синтез; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Р: вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, работать по плану, корректировать свою деятельность;	
105	1	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. *Р/р Свободный диктант.*		Текущий контроль			
106	1	Упражнение в умении писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. *Словарный диктант.*		Текущий контроль Словарная работа			
107 108	*2*	*Р\р Обучающее изложение «Первое путешествие».*		Творческая работа			
109	1	Редактирование творческих работ. Развитие орфографических умений.		Текущий контроль			
110	1	Р/р Обучающее сочинение-описание		Творческая работа			

		«Моя любимая игрушка».					
111	1	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.		Текущий контроль			
112	*1*	*Проверочная работа* № 6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».		Текущий контроль Проверочная работа №6, с.24-25	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять правила на практике.	Л: определение степени успешности совей работы; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.	
113	1	Развитие орфографических умений, подготовка к диктанту.		Текущий контроль			
114	*1*	*Контрольный диктант № 7* по теме «Имя прилагательное»		Тематический контроль Контрольная работа			
115	1	«Пишу правильно» (работа над ошибками).					
116	1	Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей		Текущий контроль Написание глаголов с	Знать: роль глаголов в нашей речи; постоянные и непостоянные признаки глаголов, понятия	Л: мотивация; П: устанавливать причинно-следственные связи; извлекать	

		НЕ.		частицей не	«неопределенная форма глагола», «инфинитив». Уметь: правильно писать глаголы с частицей НЕ, определять время, число и род глаголов. составлять научный текст о глаголе, выполнять морфологический разбор глаголов.	информацию, представленную разными видами текста; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.	
117 118	2	Значение и грамматические признаки глаголов.		Текущий контроль Определение грамматических признаков глагола			
119 120	2	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. *Словарный диктант.*		Текущий контроль Языковая разминка			
121	*1*	*Контрольный диктант по теме »Имя прилагательное. Глагол»*		Контрольная работа	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять правила на практике.	Л: определять степень успешности своей работы; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.	
122	1	Развитие орфографических умений. Работа над ошибками.		Текущий контроль			
123	1	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания		Текущий контроль Фронтальны	Знать: понятие «спряжение глаголов», глаголы-исключения, алгоритм	Р: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану,	

		глаголов 1и 2 спряжения.		й опрос Письмо по памяти	определения спряжения глаголов. Уметь: определять спряжение глаголов, используя алгоритм действий, записывать слова с безударными окончаниями в глаголах.	корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать тему и цели урока; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; П: строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез; извлекать информацию, представленную в разных формах; устанавливать причинно-следственные связи;	
124	1	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.		Текущий контроль языковая разминка Письменный опрос			
125	1	Упражнение в определении спряжений глагола.		Текущий опрос			
126	1	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.		Текущий контроль Языковая разминка			
127	1	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.		Текущий контроль Языковая разминка			
128	1	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.		Текущий контроль Работа в парах Письмо под диктовку			

129 130	2	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.		Текущий контроль Индивидуальный опрос			
131	1	Упражнение в написании глаголов с безударными личными окончаниями.		Текущий опрос			
132	1	Разбор глагола как части речи.		Текущий опрос Языковая разминка Письмо по памяти	Знать: постоянные и непостоянные признаки глаголов. Уметь: выполнять морфологический разбор глагола, соблюдая алгоритм.	П: устанавливать причинно-следственные связи; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность; Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; определять степень успешности своей работы.	
133	*1*	*Р\р Сочинение по серии картин* (картинки весны)		Творческая работа	Уметь: выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме.		
134	*1*	*Контрольный диктант № 8 по теме: "Правописание безударных личных окончаний глаголов".*		Тематический контроль Контрольная работа	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять правила на практике.		
135	1	«Пишу правильно» (работа над ошибками).		Текущий контроль			

136	1	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся, -ться.		Текущий контроль фронтальный опрос	Знать: понятие «постфикс». Уметь: использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами.	П: осуществлять анализ и синтез; извлекать информацию, представленную разными видами текста; устанавливать причинно-следственные связи; К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; Л: определение степени успешности совей работы; стремиться к совершенствованию собственной речи; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность.	
137	1	Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.		Текущий контроль Языковая разминка Фронтальный опрос	Знать: правила правописания глаголов с безударными личными окончаниями. Уметь: определять спряжения глагола, используя алгоритм действий, правильно записывать окончание.		
138 139	2	Развитие умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. *Словарный диктант.*		Текущий контроль Языковая разминка Фронтальный опрос			
140	*1*	*Контрольное списывание по теме «Глагол»*					

141 142	2	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний).		Текущий контроль			
143 144	2	Р/р Написание изложения «Первые школы».		Творческая работа			
145	1	Развитие орфографических умений. Редактирование творческих работ.		Текущий контроль			
146	1	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.		Текущий контроль Языковая разминка Фронтальный опрос	Знать: алгоритм разбора глагола по составу Уметь: выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов; использовать в устной и письменной речи глаголов с изученными орфограммами, самостоятельно составлять план сочинения, находить и исправлять орфографические и	Л: мотивация; определять степень успешности своей работы; интерес к письму, к созданию собственных текстов; стремиться к совершенствованию собственной речи; П: строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;	
147 148	2	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях		Текущий контроль Языковая разминка Письменный опрос			

		глаголов.			речевые ошибки в тексте.	устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и синтез; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Р: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность;	
149	*1*	*Р\р Сочинение «Мы в библиотеке»* с творческим заданием.		Творческая работа			
150	1	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении.		Текущий контроль			
151	1	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.		Текущий контроль			
152	1	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы».		Творческая работа			
153	1	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. *Контрольный словарный диктант.*		Текущий контроль Языковая разминка Фронтальный опрос	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять правила на практике.		

154	1	Упражнения на повторение. *Проверочная работа №7 по теме: «Глагол»*		Текущий контроль Проверочная работа №7, с.32-34			
155	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».		Тематический контроль Предупредительный диктант Тест			
156	*1*	*Контрольный диктант № 9* по теме: «Глагол»		Итоговый контроль			
157	1	«Пишу правильно» (работа над ошибками).		Текущий контроль			
158	1	Повторение по теме: «Слово».		Текущий контроль	Проверка знаний и умений учащихся. Знать: основные правила орфографии русского языка. Уметь: применять правила на практике.	П: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения;	
159	1	Повторение по теме: «Предложение. Текст».		Текущий контроль			
160 161	2	Повторение по теме: «Части речи».		Текущий контроль			

162	*1*	*Итоговая промежуточная аттестация по русскому языку за курс 4 класса*		Итоговый контроль		К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; Р: работать по плану, корректировать свою деятельность. Л: интерес к письму, к созданию	
163	1	Повторение изученного в 4-м классе. Работа над ошибками.		Текущий контроль			
164	*1*	*Итоговый контрольный диктант.*		Итоговый контроль		собственных текстов; определение степени успешности совей работы; интерес к ведению диалога,	
165 166	2	Повторение изученного в 4-м классе. Работа над ошибками.		Текущий контроль			
167	1	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт».		Итоговый контроль			
168	1	Р/р Обучающее сочинение «О чём		Творческая работа			

		рассказывает слово».					
169	1	Комплексное повторение изученного материала за 4 класс					
170	1	Урок-игра «Части речи и члены предложения».					

Материально – техническое обеспечение уроков русского языка в 4 классе

Для учащихся:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык, в 2-х ч, М.: Баласс, 2012 г.
2. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 4 класс – М.: Баласс, 2013 г.
3. Комисарова Л.Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык», 4 класс, М.: Баласс, 2012 г.
4. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Методические рекомендации для учителя, 4 класс, М.: Баласс, 2012 г.

Для учителя:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык, в 2-х ч, М.: Баласс, 2012 г.
2. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Методические рекомендации для учителя, 4 класс, М.: Баласс, 2012 г.

Дополнительная литература:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С. Савинов). – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения)

5. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. «Просвещение», М., 2011
6. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. «Просвещение», М., 2011
7.Стандарты второго поколения. Примерные программы учебных предметов. Начальная школа. «Просвещение», М., 2011

Техническое обеспечение

1. Компьютер «Samsung, проектор “ EPSON”, зкран, принтер “SAMSUNG”
2. Презетации к урокам в «MICROSOFT POINT”