Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Зейского района Амурской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
МО начальных классов	заместитель директора	Директор
Руководитель:	школы по УВР	МОУ Октябрьская СОШ
_____ А.А.Разуваева	_____ Л.В. Дубинина	_____ М.А. Десятова
Протокол № 1		Приказ № _____
«29» 08 2015г.	«29» августа 2015г.	«31» 08 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Кравченко Людмилы Николаевны

по учебному курсу
«Технология»
1 класс
Базовый уровень

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе авторской программы Н.И.Роговцевой и др., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Шипилова, Н. В.* Технология. 1 кл. [Текст] : метод. пособие с поурочными разработками / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе*:*

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

• духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

• формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

• формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

• развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системойценностей, ребенка, а также на основе мотивацииуспеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

• формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать ипринимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

–первоначальных конструкторско-технологическихзнаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различнымиматериалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

СТРУКТУРА КУРСА

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1 классе (1–4).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов,

вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1-го года обучения

Обучающиеся должны з н а т ь:

– свойства материалов;
– приемы разметки;
– операции обработки материалов;
– способы соединения деталей;
– технику безопасности и правила пользования инструментами.

у м е т ь:

– пользоваться чертежом;
– ориентироваться в заданиях по образцу;
– создавать композиции из разных материалов;
– осуществлять контроль на всех этапах работы.

Полученные знания и умения учащиеся могут использовать в практической деятельности и повседневной жизни:

– для выполнения домашнего труда;
– создания изделий по собственному замыслу;
– осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;

Календарно – тематическое планирование по технологии

№№ /ПП	***Количество уроков***	***Тема урока***	***Страница***	***Виды контроля***	***Предметные результаты***	***Планируемые результаты (УУД)***	***Дата***
		Давайте познакомимся (3 ч.)					
1.	1	Как работать с учебником. Я и мои друзья	Учебник с.3 - 7 Тетрадь с.4 - 5	Устные ответы, наблюдение,ТБ при работа с разным материалом	**Научатся:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. **Узнают:** смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	**Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. **Познавательные:** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. **Коммуникативные:** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	4.09
2.	1	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Учебник с.8 - 11 Тетрадь с.6 - 8		**Узнают:** значение терминов *инструменты, приспособления* и *материалы, безопасность;* различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал	**Регулятивные:** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **Познавательные:** систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.	11.09

					Научатся: организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу	**Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. **Личностные:** понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	
3.	1	Что такое технология. Профессии	Учебник с.11	Устные ответы, наблюдение	**Узнают** смысл понятий *профессия, орудия труда*	**Регулятивные:** оценивать качество и уровень усвоения знаний. **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. **Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог. **Личностные:** понимают роль трудовой деятельности в развитии общества	18.0
		Человек и земля(21 ч.)					
4.	1	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев»	Учебник с.14 - 16 Тетрадь с.11	Устные ответы, наблюдение, работа над проектом, ТБ при работа с разным материалом	**Обобщают** знания о различных видахприродного материала и инструментах. **Научатся** заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия	**Регулятивные:** анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. **Познавательные:** отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. **Коммуникативные:** уметь	25.09

					аппликация	слушать учителя и сверстников. **Личностные:** соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни	
5.	1	Пластилин. Изделие «Ромашковая поляна»	Учебник с. 17		**Узнают:** смысл понятий *пластилин, приемы работы,* свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). **Научатся** приемам работы с пластилином	**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы**Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. **Личностные:** оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	2.10
6.	1	Пластилин. Изделие «Мудрая сова»	Учебник с.17				9.10
7.	1	Растение. Изделие «Получение и сушка семян»	Учебник с.17 - 23 Тетрадь с.11		**Узнают** о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. **Познакомятся** с терминами *проект, композиция,* с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. **Научатся** ухаживать за	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков. **Коммуникативные:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и	23.10
8.	1	Растение. Проект «Осенний урожай» Изделие «Овощи из пластилина»	Учебник с.17 - 23 Тетрадь с.12				

					растениями	сотрудничество со сверстниками. **Личностные:** понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	
9.	1	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры»	Учебник с.32 - 39 Тетрадь с.14	Устные ответы, наблюдение, работа над проектом, ТБ при работа с разным материалом	**Узнают:** о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. **Научатся:** организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами	**Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:** осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. **Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. **Личностные:** проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место	
10.	1	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги»	Учебник с.32 - 39 Тетрадь с.15		**Узнают:** о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы	**Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:**осуществл	

					с бумагой. **Научатся:** организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами	ение поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. **Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. **Личностные:** проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место	
11.	1	Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты»	Учебник с.40 - 41	Устные ответы, наблюдение, работа над проектом, ТБ при работа с разным материалом	**Научатся:** приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. **Узнают** о пользе насекомых (пчел)	**Регулятивные:** планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. **Познавательные:** осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. **Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость	

						бережного отношения	
12.	1	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж»	Учебник с.42 - 45 Тетрадь с.15	Устные ответы, наблюдение, работа над проектом, ТБ при работа с разным материалом	**Систематизируют** свои знания о группах животных. **Научатся:** различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. **Узнают** смысл понятия *коллаж*	**Регулятивные:** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. **Познавательные:** составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.**Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). **Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
13.	1	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия «Украшения на ёлку, на окно»	Учебник с.46 - 49 Тетрадь с.15		**Узнают:** историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. **Научатся:** новым приёмам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения	**Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. **Познавательные:** осознанное построение речевых высказываний в	

						устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Личностные:** понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	
14.	1	Домашние животные. Изделие «Котёнок»	Учебник с.50 - 51 Тетрадь с.16		**Научатся:** различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. **Систематизируют** свои знания о группах животных. **Освоят** технологические приемы работы с пластилином	**Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. **Познавательные:** осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. **Коммуникативные:** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. **Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе	
15.	1	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	Учебник С.52 - 56	Устные ответы,	**Узнают:** о разнообразных видах	**Регулятивные:** определять последовательность	

			Тетрадь с.18	наблюдение, работа над проектом, ТБ при работа с разным материалом	построек, смысл понятий *жилище, макет,* свойства гофрированного картона. **Научатся** делать макет дома из картона	промежуточных целей с учетом конечного результата. **Познавательные:** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
16.	1	Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	Учебник с.57 - 61 Тетрадь с.20		**Научатся** новым приемам лепки (из целого куска пластилина). **Узнают:** о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом	**Регулятивные:** прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Познавательные:** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.**Коммуникативные:** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. **Личностные:** проявляют положительное отношение к	
17.	1	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	Учебник с.57 - 61 Тетрадь с.20				

						занятиям предметно-практической деятельностью	
18.	1	Свет в доме. Изделие «Торшер»	Учебник с.62 - 65 Тетрадь с.19	Устные ответы, наблюдение, работа над проектом, ТБ при работа с разным материалом	**Узнают:** разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. **Научатся** вырезать детали круглой формы	**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. **Познавательные:** анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
19.	1	Мебель. Изделие «Стул»	Учебник с.66 - 68 Тетрадь с.21		**Узнают:** функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. **Познавательные:**анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна,	

						добавление украшающих деталей. **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
20.	1	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток, ткани»	Учебник с.69 - 81 Тетрадь с.22		**Узнают:** о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий *ткань,выкройка,* о профессияхшвейного производства, свойствах ткани. **Научатся** выполнять поделку из ниток, ткани	**Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.**Коммуникативные:** вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. **Личностные:** осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде	
21.	1	Учимся шить. Изделия	Учебник	Устные	**Имеют представление** о	**Регулятивные:**	

		«Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»	с.69 - 81 Тетрадь с.22	ответы, наблюдение, работа над проектом, ТБ при работа с разным материалом	видах пуговиц. **Овладеют** технологическими приемами ручной обработки материалов. **Усвоят** правила техники безопасности. **Научатся:** выполнять простейшие швы, пришиватьпуговицы. **Знают** содержание понятий *наперсток, шов*	самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. **Познавательные:** владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. **Личностные:** относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
22.	1	Учимся шить. Изделия «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»	Учебник с.69 - 81 Тетрадь с.24				
23.	1	Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок»	Учебник с.69 - 81 Тетрадь с.25				
24.	1	Передвижение по земле. Изделие «Санки»	Учебник с.82 - 83 Тетрадь с.26		**Узнают:** о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. **Научатся** сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке	**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. **Познавательные:** составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа	

						с соблюдением последовательности технологических операций. **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения	
		Человек и вода (3 ч.)					
25.	1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян»	Учебник с.90 - 95 Тетрадь с.27	Устные ответы, наблюдение	**Узнают:** о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. **Научатся** производить посадку семян	**Регулятивные:** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. **Познавательные:** представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. **Личностные:** проявляют интерес к окружающему миру. **Понимают**, что воду необходимо беречь	
26.	1	Питьевая вода. Изделие	Учебник	Устные	**Узнают:** содержание	**Регулятивные:**	

		«Колодец»	с.96 - 97 Тетрадь с.27	ответы, наблюдение, работа над проектом, ТБ при работа с разным материалом	понятия *питьевая вода,* способах ее получения. **Научатся** делать макет колодца	анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. **Познавательные:** представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира	
27.	1	Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот»	Учебник С.98 - 103 Тетрадь с.29		**Узнают:** о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. **Научатся:** различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги	**Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. **Познавательные:** осуществление поиска информации в учебнике,формулирование ответов на вопросы учителя. **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. **Личностные:** проявляют интерес к изучению	

						окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	
		Человек и воздух (3 ч.)					
28.	1	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	Учебник С.104 - 106 Тетрадь с.29	Устные ответы, наблюдение, работа над проектом, ТБ при работа с разным материалом	**Узнают:** о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. **Научатся** выполнять изделие	**Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. **Познавательные:** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира	
29.	1	Полёты птиц. Изделие «Попугай»	Учебник с.107 - 109 Тетрадь с.29		**Обобщат** сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. **Узнают** смысл понятия *мозаика.* **Научатся** выполнять мозаику в новой технике	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. **Познавательные:** осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая	

						информация нужна для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. **Личностные:** понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения	
30.	1	Полёты человека. Изделие «Самолёт»	Учебник с.110 - 115		**Узнают:** о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия *оригами.* **Научатся** проводить эксперимент с бумагой и делать выводы	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. **Познавательные:** владение логическими действиями сравнения, анализа.**Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. **Личностные:** адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам	
		Человек и информация (3 ч.)					

31.	1	Способы сообщения. Изделия «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо»	Учебник с.116 - 120	Устные ответы, наблюдение, работа над проектом, ТБ при работа с разным материалом	**Узнают:** способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации	**Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве. **Познавательные:** понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. **Личностные:** проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности	
32.	1	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера»	Учебник с.120 - 121 Тетрадь с.31	Устные ответы, наблюдение	**Узнают:** о современных средствах связи, правилах дорожного движения. **Научатся** ориентироваться в информации различного вида	**Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве. **Познавательные:** получение и сохранение информации в знаковой форме. **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. **Личностные:** проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	

33.	1	Компьютер	Учебник с.122	Устные ответы, наблюдение, ТБ при работе на компьютере	**Узнают:** об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. **Научатся** находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации	**Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. **Познавательные:** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. **Личностные:** имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html

5. ИЗО и технический труд. Медиатека.

Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Паблишинг, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документальный фильм. – М. : Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

3. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.