СОМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2014 – 2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель: провести всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания и сформулировать направления её развития.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы в 2014-2015 учебном году по направлениям.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

МОУ Октябрьская СОШ в своей деятельности руководствуется законом «Об образовании в РФ» (от 26.12.2012 года) , указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законами и иными нормативно-правовыми актами Амурской области, муниципальными правовыми актами, решениями Учредителя, Уставом школы.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования педагогический коллектив школы прилагает усилия для реализации приоритетных направлений развития системы образования и обеспечения государственных гарантий свободного выбора школы учащимися и их родителями, введению стандартов второго поколения в образовательный процесс.

Основная миссия школы – формирование у обучающихся ключевых компетенций на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на уровнях начального, основного, среднего общего образования. Адаптация выпускников к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора профессии, воспитание на основе общечеловеческих и национальных ценностей гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Проблема, над которой работала школа в 2014-2015 учебном году:

«Создание образовательно - воспитательной среды, направленной на повышение качества образования в условиях личностно ориентированного обучения».

Цель: Совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.

На основании анализа УВД школы за 2013-2014 учебный год коллектив выдвинул на 2014 -2015 учебный год задачи:

1. Внедрение нового содержания образования и достижений инновационных образовательных результатов.
2. Творческое овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями, стимулирующими активность обучающихся, раскрывающих творческий потенциал личности, способствующих развитию и саморазвитию обучающихся.
3. Совершенствование системы диагностики и мониторинга УВП с целью повышения качества обучения и воспитания, обеспечения научного подхода к управлению учебной и воспитательной деятельностью.
4. Введение ФГОС нового поколения.

На педагогическом совете школы 01.09.2014 года был утверждён план работы школы на 2014-2015 учебный год по разделам:

1. Организационно-педагогические мероприятия /работа с учителями/.
2. Мероприятия по охране здоровья и жизни учащихся.
3. Мероприятия и контроль по обеспечению всеобуча.
4. Контрольно – аналитическая деятельность.
5. Воспитательная работа с учащимися по целевым программам.
6. Работа с родителями, общественностью.
7. Укрепление материально-технической базы и организационно-хозяйственная работа.
8. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Коллектив осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования:

- первая ступень – начальное общее образование (срок освоения 4 года);
- вторая ступень – основное общее образование (срок освоения 5 лет);
- третья ступень – среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Школа обеспечивает изучение основ наук в соответствии со статусом школы:

- первая ступень - раннее изучение иностранного языка; внеурочная деятельность в 1-4-х классах.
- вторая ступень - изучение обществознания; предпрофильная подготовка;

С целью расширения знаний по предмету, лучшей подготовки учащихся к сдаче ГИА введены элективные курсы в 9 классе:

- Графики и функции.
- Культура речи.
- Твоя профессиональная карьера.

На третьей ступени велись элективные учебные предметы:

- Параметры в школьном курсе математики
- Говори и пиши правильно.
- Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа.
- Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ.
- История xx века в лицах
- Клетки и ткани.

Элективные учебные курсы и предметы выполняют две основные функции:

1. развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов или получать дополнительную подготовку для сдачи Единого государственного экзамена;
2. удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
3. помощь в осознанном выборе учащимися будущей профессии и с целью адаптации к жизни в современных условиях.

Элективными занятиями охвачено 100 % обучающихся на 2 и 3 ступени обучения.

Материально техническое обеспечение учебно – воспитательного процесса.

Предмет	Имеется учебных кабинетов, лабораторий
1.Русский язык 2.Литература	2 совместных кабинета (1- специализированный)
3.Математика	1 кабинет математики (специализированный, компьютерный класс)

4.Информатика	1 кабинет информатики (компьютерный класс)
5.Физика 6. Химия	1совместный кабинет + 1 лаборантская
7.История 8.Обществознание	1 совместный кабинет
9.Биология 10. География	1 кабинет + 1 лаборантская
12.Технология	1 кабинет
13. Английский язык	1 кабинет
14.Музыка 15. ИЗО	1 совместный кабинет
15.Начальные классы	4 кабинета (1 – специализированный)
16.Технология 17.ОБЖ	1 совместный кабинет
Физическая культура	Спортзал + 2 раздевалки

Средства обучения

Санитарно – гигиенические условия хорошие в кабинетах № 5,6.7,11,12,13,1-4 классы. В кабинетах № 8,9,14,15 в зимние месяцы температурный режим не всегда соответствует санитарным нормам. В спортивном зале благодаря инициативе учителя физической культуры стало тепло. Все кабинеты, кроме мастерской для мальчиков, оснащены мультимедийными установками, компьютерной техникой, к сожалению, не во всех кабинетах установки используются систематически и рационально.

Все кабинеты оснащены новой учебной мебелью, необходимым учебным оборудованием и наглядностью, 3 кабинета оборудованы на 100 %. Кабинет информатики - математики оснащены компьютерной локальной сетью и Интернет (К сожалению, в текущем году интернет работал с перебоями в связи со сменой правайдера и по техническим причинам).

Кабинеты имеют в наличии методическо-информационные материалы, оснащены ими на 90-100%.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Практическую часть предмета «Информатика и ИКТ» обучающиеся школы изучают в кабинете информатики, оборудованном как компьютерный класс.

Компьютерные классы и комплексы

Описание компьютерного класса	Наличие компьютеров и оргтехники в кабинетах	Использование (предметы)	Год установки
Кабинет информатики: ПК – 11 Многофункциональное устройство - 1 Мультимедиа проектор-1 Проектный экран – 1 Портативная система -1 Доска магнитно-маркерная -1 Локальная сеть	**1.Кабинет математики:** Компьютер 11 Комплект компьютерного оборудования : -Ноутбук-1 -Мультимедиа проектор -1 -Доска магнитно-маркерная -1 Многофункциональное устройство -1 -Портативная система - 1 Локальная сеть Сеть Интернет	История Обществознание Биология Математика Начальные классы Английский язык Русский язык Литература Физика Музыка и др.	2005-2009

Сеть Интернет	**2.Кабинет физики:** Ноутбук-2 Мультимедиа проектор – 1 Проектный экран – 1 Интерактивно-портативная система -1 Локальная сеть Сеть Интернет **3.Кабинеты русского языка:** Ноутбук – 1 Мультимедиа проектор -1 Многофункциональное устройство -1 **4. Кабинет английского языка:** Ноутбук – 1 Принтер 1 Мультимедиа проектор – 1 DVD-плеер - 1 Телевизор – 1 Проектный экран – 1 Интерактивная доска -1 **5. Кабинет истории, географии:** Компьютер -5 Мультимедиа проектор – 1 Проектный экран – 1 ноутбук – 1 Многофункциональное устройство -1 Музыкальные колонки -1 Сеть Интернет Локальная сеть **7. Кабинеты начальных классов:**		

	Комплект компьютерного оборудования: -Ноутбук -1 -Доска магнитно-маркерн.-1 -Проектор -1 -Портативная система -1 -Многофункциональное устройство -1 Ноутбук -3 Проектный экран – 3 Мультимедиа проектор – 3 Телевизор -1 Музыкальный центр – 1 Многофункциональное устройство -1 Принтер 2 Видеокамера -1 Сеть Интернет Локальная сеть **9. Кабинет музыки и ИЗО** Ноутбук -1 Проектный экран – 1 Мультимедиа проектор – 1 Музыкальный цент -1 DYD караоке -1 Многофункциональное устройство -1 **10. Кабинет биологии,** Компьютер – 1 Интерактивная доска-1 Мультимедиа проектор – 1 Видеомагнитофон – 1 Телевизор – 1 Колонки компьютерные -1		

	11.Библиотека Компьютер -1– 1 Принтер - 1 **12. Администрация** Кабинет директора – Компьютер - 1; Ноутбук -2 Многофункциональное устройство - 1 видеокамера – 1 Камера -1 Локальная сеть Сеть интернет Кабинет заместителя– 1 компьютер - 1 ноутбук – 1, Многофункциональное устройство -1 Локальная сеть Сеть Интернет		

Техническое обеспечение

Количество компьютеров	26
Из них используемых в образовательном процессе	22
Соотношение количества компьютеров к количеству обучающихся	1/4
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	2

Количество многофункциональных устройств	10
Количество принтеров	7
Количество интерактивных досок	3
Фотоаппарат	1
Видеокамера	2
Количество телевизоров	3
Количество музыкальных инструментов центров	1

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	23
Наличие собственного сайта в сети Интернет	Да

Информационное обеспечение
Использование Интернет-ресурсов

Интерактивное оборудование и ИКТ установлено в 13 учебных кабинетах, что составляет 90 %. Интерактивное оборудование и ИКТ в некоторых кабинетах устарело и требует обновления.

Таким образом, педагогами школы активно используются современные образовательные технологии и методы обучения, способствующие более эффективному обучению школьников без ущерба их физическому и психологическому здоровью.

В школе имеется доступ к сети Интернет, в наличии - сервер и 23 терминала, 21 из которых располагаются в компьютерном классе, кабинете математики, 2 – в кабинетах директора и заместителя директора, 11 - ноутбуков. Таким образом, с 95 % терминалов возможен доступ обучающихся к сети Интернет, но, к сожалению, лимит трафика не позволяет педагогам использовать интернет в школе, большинство педагогов используют интернет – ресурсы в домашних условиях.

Режим работы МОУ Октябрьской СОШ

Обучение в МОУ Октябрьской СОШ осуществляется в одну смену по пятидневной учебной неделе. В школе на 01.09.2014 год обучался 131 ученик. Сформировано 11 классов - комплектов с наполняемостью:

1класс – 20	4 класс – 6	7 класс – 10	10 класс – 7
2 класс – 12	5 класс – 10	8 класс – 14	11 класс – 10
3 класс –13	6 класс – 15	9 класс – 13	

Начало учебных занятий в 8.30.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Расписание звонков:

	Начало урока	Конец урока	Перемена
1 урок	8.30	9.15	10 минут
2 урок	9.25	10.10	20 минут
3 урок	10.30	11.15	15 минут
4 урок	11.30	12.15	15 минут
5 урок	12.30	13.15	10 минут
6 урок	13.25	14.10	10 минут
7 урок	14.20	15.05	

Учебный график на 2014/2015 учебный год

Учебный год начинается 1 сентября, окончание учебного года в 1 – 8, 10 классах – 29.05.15 года; в 9, 11 классах – 25.06.15 года.

Учебный год делится на четверти, осенние – 9 календарных дней, весенние каникулы – 9 календарных дней, зимние во 2-11 классах – 16 календарных дней, в 1 классах – 21 день, в середине III четверти (в феврале) устанавливаются дополнительные, промежуточные каникулы 7 дней для 1-го класса, летние каникулы – 3 месяца.

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	

1 четверть	01.09.2014г.	31.10.2014г.	9 недель (45 учебных дней)
Каникулы	01.11.2014г.	09.11.2014г.	9 календарных дней
2 четверть	10.11.2014г.	26.12.2014г.	7 недель (35 учебных дней)
Каникулы	27.12.2014г.	11.01.2015г.	16 календарных дней
3 четверть	12.01.2015г.	20.03.2015г.	10 недель (48 учебных дней) Для первоклассников – 44 уч. дня
Каникулы	21.03.2015г.	29.03.2015г.	9 календарных дней
4 четверть	30.03.2015г.	29.05.2015г.	9 недель (8 – 9,11 классы) (43 учебных дня)

Итого: 171 учебных дня, 34,3 учебные недели для обучающихся 2-8, 10-х классов; 166 учебных дней для первоклассников, 33,2 учебные недели.

Каникулы: всего – 34 календарных дня, для первоклассников – 44 календарных дня. Последний звонок – 25 мая 2015 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 16.02.- 23.02.2015г. (10 календарных дней).

Для лучшей адаптации детей в 1-х классах введен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии с постепенным увеличением нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 45 минут каждый. Для 2-11 классов – 45 минут.

Режим работы школы. Все классы обучаются по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут, в первом классе ступенчатая продолжительность урока (от 35 до 45 минут). Среднее количество уроков в день: начальные классы- 4 урока, основная и старшая школа – 5- 6 уроков, в отдельные дни по семь уроков. Седьмыми уроками проводятся уроки ИЗО, музыки, технологии, физической культуры. Из - за большой нагрузки Черновой Т. А., по производственной необходимости в расписании математика, физика, химия по одному разу в неделю стоят 5- 6-7- ми уроками.

Качественный состав педагогических кадров.

Педагогический коллектив представлен 16 педагогами:15 учителями, педагогом-психологом (в декретном отпуске). Большинство педагогов обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

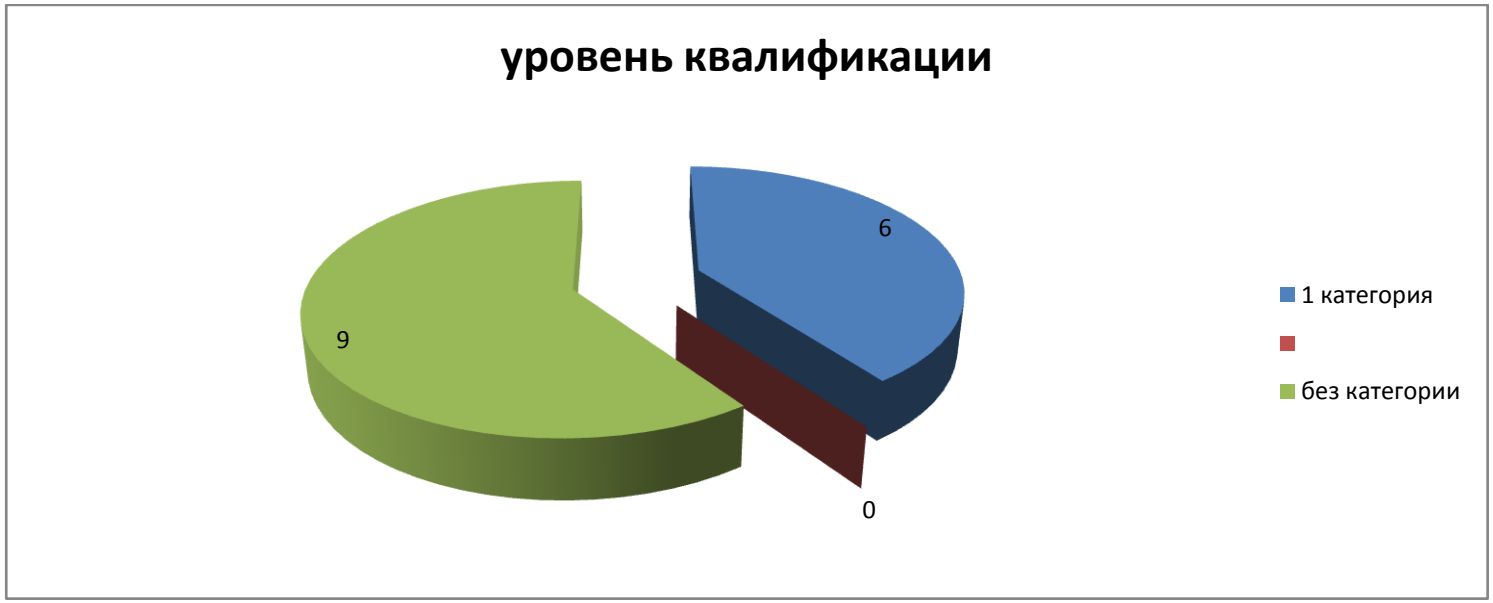
Образовательный уровень педагогического коллектива

Высшее образование имеют 13 педагогов (81 %), среднее специальное - 3 учителя (18,75 %), 3 учителя получают высшее педагогическое образование в БГПУ (Граф З.Е., Сергеева Л.Н., Романова Н.В.). педагогический стаж более 10 лет – 12 - 75% педагогов.

Должность	По штатному расписанию	Работает фактически	Имеют образование				Квалификационные категории		
			Педагогическое			Среднее общее	Высшая	I	II
			Всего	Высшее	Среднее специальное				
Директор	1	1	1	1				1	
Заместитель директора	1	1	1	1				1	
Учитель	13	13	12	9	3	1		4	
Педагог-психолог	1	1	1	1					
ИТОГО:	16	16	15	12	3	1		6	

Уровень квалификации

В 2014/15 учебном году прошли аттестацию и подтвердили 1 квалификационную категорию при ИРО 5 педагогов (Десятова М.А., Дубинина Л.В., Разуваева А.А., Глазкова Н.В., Шокол С. Н.), Пискун И. Ю. имела 2 квалификационную категорию. В июне 2015 года успешно прошла аттестацию на 1 категорию (37,5% от общего числа педагогов школы – 1 категория). Среди учителей достаточно педагогов, которые имеют результаты для аттестации на первую и высшую категории. В декабре 2014 года 4 учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.



Возрастной состав педагогического коллектива

Всего педагогов в школе – 16
Педагог – психолог - 1
В том числе:

- лиц пенсионного возраста - 6

Возраст	Количество	%
20-30 лет	4	25
30-40 лет	1	6
40-50 лет	6	38
50-60 лет	4	25
60–70 лет	1	6
Средний возраст коллектива	**43 лет**	



Анализ педагогического стажа коллектива

Стаж работы	Человек	% от общего количества
1-5 лет	3	18%
5-10 лет	2	13%
10 – 20 лет	2	13%
20-30 лет	5	31%
Свыше 30 лет	4	25%


Педагогический стаж
18%
13%
13%
31%
25%
1-5 лет
5-10 лет
10 - 20 лет
20-30 лет
Свыше 30 лет

№ п/п	ФИО	Дата приема на работу в данную организацию	Особые условия	Квалификационная категория, срок действия	2014			2015			2016			2017		
					КПК	Аттестация	Категория	КПК	Аттестация	Категория	КПК	Аттестация	Категория	КПК	Аттестация	Категория
1.	Глазкова Наталья Валерьевна	30.06.1989	---	I 24.12.2014	X	XII	I									
2.	Горбаченко Наталья Александровна	02.12.1996	---	Соотв-е, 16.02.2018г.										II		
3.	Граф Зинаида Евгеньевна	01.09.2008	3 курс БГПУ					III	IV	Соотв-е						
4.	Десятов Александр Сергеевич	02.09.2013	---					II	IX	Соотв-е						
5.	Десятова Марина Александрна	01.09.2002	---	I 28.02.2014	XII	XII	I									
6.	Дубинина Людмила Владимировн	01.09.1977	---	I 29.11.2014г.		XII	I	IV								
7.	Каркавина Елена Владимировн	17.09.2007	---			XII	Соотв-е	IV	III	I						
8.	Кравченко Людмила Николаевна	21.11.2000	---	Соотв-е, 16.03.2017										XI		

9.	Мехренина Оксана Валерьевна	10.09.2008	Отпуск по уходу за ребёнк.									X	Соотв-е			
10	Панькова Галина Фёдоровна	26.08.1985	---	Соотв-е, 16.02.2018					III	I						
11	Пискун Ирина Юрьевна	01.11.1987	---		VI	XII	Соотв-е,		II	I						
12	Разуваева Алла Алексеевна	03.05.1989	---	I 16.09.2015				II	III	I						
13	Романова Наталья Владимировн	01.09.2014	3 курс БГПУ									X	Соотв-е	XI		
14	Сергеева Людмила Николаевн	21.09.2012	5 курс БГПУ					X	XI	Соотв-е					XI	I
15	Чернова Татьяна Анатольевна	19.10.1991	---	I 30.03.2015	XI				II	I						
16	Шокол Светлана Николаевна	01.09.1981	---	I 16.09.2015	X				III	I						

На протяжении нескольких лет в школе вакансии учителя математики – информатики, учителя химии, с 2013 года свободна вакансия учителя географии. Неоднократно администрация школы делала заявки на потребность в специалистах, в 2014 году выезжали на распределение в БГПУ, надеемся, приезд учителя химии- географии даёт надежду, что все вакансии в ближайшее время будут закрыты.

На педагогическом совете школы был утверждён перспективный план - график повышения квалификации и прохождения аттестации педагогами муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьская средняя

Десятова М. А.	Директор образовательного учреждения: введение в должность	15.10-24.10.12	А О ИР О
РазуваеваА. А.	Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования	12.11- 21.11.12	АОИРО
Чернова Т. А.	Современный подход к преподаванию математики в среднем образовательном учреждении	12.11-21.11.12	АОИРО

2011-2012	3	3
2012-2013	7	7
2013-2014	3	3
2014-2015	5	3

общеобразовательная школа

Мониторинг повышения педагогической компетенции на курсах повышения квалификации

Администрация школы отслеживает своевременное прохождение курсовой подготовку педагогами школы. В связи с переходом на стандарты второго поколения с сентября 2015 года необходимо прохождение курсовой подготовки учителей – предметников, работающих в среднем звене и педагогов Глазковой Н.В., Разуваевой А. А., Шокол С. Н., получивших рекомендации прохождения курсовой подготовки в прохождения аттестации.

Мониторинг повышения педагогической компетенции на курсах повышения квалификации

Дубинина Л. В.	Научно-методические основы преподавания предмета географии в основной и старшей школе	21.1 1-30.1 1.12	АОИРО
Горбаченко Н. В.	Оптимизация подготовки учащихся к сдаче стандартизированных экзаменов (ЕГЭ, ГИА) по русскому языку и литературе	04.02-13.02.13	АОИРО
Панькова Г. Ф.	Оптимизация подготовки учащихся к сдаче стандартизированных экзаменов (ЕГЭ, ГИА) по русскому языку и литературе	04.02-13.02.13	АОИРО
Селга Е. Л.	Специфика образовательного процесса при реализации программ VII-VII1 видов для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.	12.03 - 21.03.13	АОИРО
Дубинина Л. В.	Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования	03.12-12.12.2013	АОИРО
Пискун И. Ю.	Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования	28.01.- 06.02 2014	АОИРО
Кравченко Л.Н.	Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС	02. 06.-11.06.2014	АОИРО
Шокол С.Н.	**Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета «Музыка» (апробация программы «Музыка»)**	27.10 – 01.11.2014г	48
Глазкова Н.В.	**"Реализация современных требований к обучению иностранным языкам в условиях перехода на ФГОС ООО"**	27.10 – 31.10.2014г.	72
Десятова М. А.	**"Современные технологии обучения математике в урочной и внеурочной деятельности"**	08.12-17.12.2014 г.	72

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием педагогического мастерства не только через повышение педагогической компетенции на курсах повышения квалификации, а так же принимая участие в работе педагогических, методических советов, в работе ШМО, конкурсах и семинарах, конференциях. Важное место в работе по повышению профессионального мастерства занимает самообразование учителей. Каждый учитель работает над темой по самообразованию с учётом его интересов, проблем в работе с обучающимися, реализации своего потенциала. Работа над темами по самообразованию проводится в три этапа: диагностический, практический, обобщающий. Самообразовательная подготовка имеет выход на коллектив, т.е. имеет реальный практический выход на результат. Промежуточное обобщение опыта проходит на заседаниях ШМО, итоговое на заседаниях МС школы. 15 апреля 2015 года на заседании МС школы (пр.№3) педагоги школы отчитались о результатах работы по темам самообразования. Каркавина Е.В. «Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности», Сергеева Л.Н. «Роль регионального компонента в курсе изучения истории России», Граф З.Е. «Воспитание эстетического вкуса у

школьников», Пискун И.Ю. « Коррекция устной и письменной речи у младших школьников». Коллеги оценили на «хорошо» работу учителей с рекомендациями распространения опыта по данным темам.

ВЫВОДЫ: Педагогический коллектив школы с высоким образовательным и профессиональным потенциалом. Педагоги регулярно повышают свои педагогические компетенции на курсах, совершенствуют квалификационную подготовку в результате прохождения аттестации. Коллектив способен решать проблемы современного образования за счет своей восприимчивости к новому и своей готовности к самообразованию.

Проблемы: Недостаточное количество квалифицированных кадров. Необходим учитель математики – информатики, химии.

Анализ методической деятельности школы

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая деятельность представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Методическая работа в школе организована в соответствии с общешкольным планом и нормативно-правовыми школьными актами: положением о методическом совете и цикловом методическом объединении учителей- предметников. Имеется приказ, регламентирующий деятельность школьных методических объединений, перечень документации МО и МС.

Структура методической службы включает методический совет, 4 методических объединения: гуманитарного цикла (руководитель Глазкова н.В.), естественно – математического цикла (Чернова Т.А.), учителей начальных классов (Разуваева А.А.), классных руководителей (Сергеева Л.Н.). В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На методических объединениях обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
2. Проведение предметных декадников, недель, праздников.
3. Система работы с одарёнными учащимися: подготовка и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, участие в городских и областных олимпиадах,
4. Анализ всех видов административного контроля

5. Подготовка к ГИА, региональным экзаменам, мониторингам.
6. Итоги ГИА.
7. Организация и проведение контрольных срезов по предметам, промежуточной аттестации;
8. Анализ взаимопосещения уроков.
9. Система мер по предупреждению неуспеваемости.
10. Отчёт по темам самообразования.
11. Обобщение опыта коллег, подготовка материалов на аттестацию.
12. Анализ работы за год.
13. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
14. Проблемы преемственности при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено.
15. Анализ сформированости метапредметных результатов в 1- 4 -х классах в рамках внедрения ФГОС.
16. Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных технологий.
17. Подходы к формированию универсальных учебных действий младших школьников.
18. Анализ сформированности УУД и др.

Работа ведётся через работу над единой методической темой, методические недели, работу проблемных групп, самообразовательную деятельность.

Основные задачи методической работы на 2014-2015 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете, реализовались через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы: методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; анализ результатов диагностических работ, вопросы преемственности и обобщения педагогического опыта, вопросы аттестации учителей, перехода на новые образовательные стандарты.

- активизация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях современного образования
- повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий
- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над

повышением качества знаний;

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса учащихся,
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий;
- профессиональное становление молодых преподавателей.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, современными образовательными технологиями.

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные формы методической работы:

- Тематические педсоветы;
- Административные совещания;
- Совещания при директоре;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;

- Предметные декадники;
- Педагогический мониторинг;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация.

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой общеобразовательного учреждения. В 2014 году на педагогическом совете коллектив после завершения работы над методической темой « Повышение качества образовательного процесса путём создания эффективной системы психолого – педагогического мониторинга» в результате анализа собранного материала по разным базовым показателям, используемых в системе оценки качества образования, учитывая актуальность перехода на обучение по федеральным государственным стандартам второго поколения, введение с сентября 2015 года образовательного стандарта основного общего образования определилась тематика методической темы школы на ближайшие годы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения». Образовательные стандарты второго поколения несут принципиально новые положения о целях, содержании, условиях реализации образовательных программ, об оценке результативности образовательного процесса, о методах, отражающих системно-деятельностный подход к преподаванию учебных дисциплин, об особенностях современного подхода к воспитанию и социализации обучающихся. Цель программы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства. Создана творческая группа «Деятельность педагогического коллектива в условиях введения ФГОС нового поколения» под руководством Каркавиной Е. В.

Основные задачи, стоящие на первом этапе работы коллектива над единой методической темой.

Диагностико - теоретический (2014-2015 учебный год)

1. Выявление уровня и состояние образовательного процесса, анализ накопленного позитивного опыта работы педагогического коллектива.

2. Изучение педагогическим коллективом новых образовательных технологий обучения и воспитания учащихся. Накопление теоретического материала.
3. Выявление перспективных направлений развития.
4. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

Работа над единой методической теме проводилась по плану, всё запланированное на 2014/15 учебный год выполнено.

На педагогическом совете №3 17.12.2014г. были рассмотрены вопросы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: актуальные вопросы.(Каркавина Е.В.)
2. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОСНОО.
3. Формирование универсальных учебных действий как требование ФГОС. (Пискун И.Ю.)
4. Готовность к введению ФГОС ОУ. Практика (Дубинина Л.В.)

На заседании методического совета №2 21.01.2015г. были рассмотрены вопросы:

1. Современный урок в свете внедрения ФГОС НОО.
2. Готовность школы к введению ФГОС в основной школе.

На заседании методического совета №3 15.04.2015г. был рассмотрен вопрос по методической теме:

1. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности. (Каркавина Е.В.)

В рамках работы над единой методической темой школы в прошедшем учебном году мы не только изучили теоретический материал, как было запланировано, но и успешно перешли к практической деятельности. На уровне начального общего образования завершилось обучение выпускников начальной школы по стандартам второго поколения с 2011 года. Конечно же, есть определённые достижения, выявились проблемы, обозначились «западающие» звенья. Учителя начальной школы наработали достаточный опыт для дальнейшей работы, успешно делились им на

районном методическом семинаре, проходившем на базе нашей школы 10.02.2015 года по теме: «ФГОСНОО в условиях реализации Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации». В ходе подготовки к семинару учителями начальной школы проведена большая подготовительная работа под руководством руководителя МО Разуваевой А. А. Учителями школы были проведены открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, обмен опытом с коллегами района.

Урок математики в 1-ом классе «Уменьшаемое, вычитаемое, разность», учитель Пискун И.Ю.
Урок русского языка во 2-ом классе «Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ», учитель Разуваева А.А.
Урок русского языка в 4-ом классе «Определение спряжения глагола с безударным окончанием», учитель Кравченко Л.Н.
Занятие в 3-ем классе «Пусть всегда светит солнце», учитель Каркавина Е.В.
Экологическая сказка «Заколдованное мороженое или как Шиворот-Навыворот птиц зимой спасал»
Мастер-класс. Исследовательская работа на уроках, учитель высшей категории МОУ Сосновоборская СОШ Казакова О.Н.

Семинар прошёл на высоком организационном, методическом уровне, показал, что наши учителя имеют высокий профессиональный и творческий потенциал.

В 2015/16 учебном году педагогическому коллективу предстоит работа над следующим этапом работы по единой методической теме:

Практический (2015 – 2016 учебный год)

1. Операционно – познавательный. Апробация и внедрение, корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса;
2. практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров– практикумов, мастер–классов, внеклассных мероприятий;
3. совершенствование УВП с целью повышения его эффективности; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий;

4. работа с обучающимися, имеющими низкую и высокую учебную мотивацию;
5. работа с одарёнными детьми.
6. Включение всех педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование УУД обучающихся.

Приоритетные направления и задачи методической работы на 2015/16 учебный год.

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Сформирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Задачи школы на 2015 - 2016 учебный год:

1. Совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности;
2. Формирование творческой группы учителей, смотивированных на работу по новым технологиям.

3. Повышение качества проведения учебных занятий через использование новых образовательных технологий; Развитие УУД обучающихся.
4. Совершенствование личностной направленности воспитания и образования.
5. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров и активизации их педагогического творчества.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Коллектив школы в 2014/15 году продолжил работу по программе «Повышение качества образования учащихся на 2012 – 2017годы». Конечные цели программы:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно - компетентностного подхода.
3. Создание механизмов устойчивого развития модели, мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей уровень, соответствующий социальному заказу.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.
2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Работа над программой позволит осуществлять системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Работа над программой позволяет решать проблемы, выявленные в условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования:

1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС.
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении на разных ступенях обучения. (раздел «уровень и качество подготовки»).

Ведущая роль в управление методической работой принадлежит методическому совету, который создан в 1998 году.

На заседаниях МС рассматривались вопросы, связанные с образовательным процессом и его методическим обеспечением, реализующим задачи методической работы на перспективу и на конкретный учебный год.

Вся методическая работа школы нацелена на развитие творчества, повышение профессиональной подготовки учителей в использовании информационных технологий в образовательном процессе. Сегодня компьютер из предмета изучения превращается в средство обучения, средство повышения эффективности работы учебного процесса.

Инновационные процессы, как в содержании обучения, так и в образовательных технологиях продолжаются и постоянно обновляются через самообразование учителей, участие их в различных методических мероприятиях. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогического коллектива через использование интерактивных приемов и методов.

Уже несколько лет работает в нашей школе проблемная группа по улучшению уровня чтения и привитию интереса к чтению под руководством учителя русского языка и литературы, энтузиаста Паньковой Г.Ф.. Проблема снижения интереса к чтению в связи со стремительным вхождением в нашу жизнь информационно- коммуникационных технологий (а особенно зависимо молодое поколение) стала всемирной. В состав группы входят учителя русского языка и литературы: Н.А. Горбаченко, Г.Ф. Панькова, Шокол С.Н., учитель музыки, учителя начальных классов А.А. Разуваева и Каркавина Е.В., школьный библиотекарь Селга Е.Л., учитель истории Сергеева Л.Н.

Группа организовывала и проводила работу согласно национальной программе поддержки и развития чтения. План мероприятий группы составлялся с учетом классной, внеклассной и индивидуальной работы с учащимися при изучении программных произведений. В этом учебном году были определены и поставлены работы группы:

1. Повышение читательской компетентности учащихся и родителей.
2. Формирование монологической и диалогической речи.
3. Активизация внимания при чтении, умение извлекать нравственные уроки из прочитанного.
4. Формировать представление о своеобразии художественного мира писателя.
5. Формирование представления о художественной литературе как искусства слова и её месте в культуре страны и народа.
6. Осознать своеобразие и богатство художественной литературы.
7. Развивать выразительное чтение.
8. Формировать основные умения и навыки работы с текстом стихотворений.

Чтобы хорошо учиться, нужно много и вдумчиво читать. В текстах художественных произведений учащиеся могут отыскать такие сведения, которые откроют им новый мир, смогут уловить нравственные сигналы, посылаемые героями и автором. Увлечение чтением литературы расширяет кругозор, помогает открыть новые произведения русской и зарубежной литературы, открывать для себя имена новых писателей, учит понимать, что делает произведение художественным. Однако чтение учащихся носит беспорядочный характер. Большинство учащихся не замечают художественные достоинства произведения, не отмечают особенности языка произведения. Чтение стало для учащихся обычным школьным предметом с приевшимися штампами, домашними заданиями.

Как видим, цель нашей группы – спасти для ребят писательские шедевры, подарить им чтение как утоление духовной жажды, как наслаждение и ту «радость человеческого общения», о которой говорил писатель Экзюпери.

Вначале каждого учебного года традиционно поводятся по классам анкетирования: «Какой я читатель?», «От книги к знаниям», « Твоё отношение к чтению публицистической литературы». Среди вопросов анкет были такие, как

1.Есть ли среди изученных в школе произведений такие, которые тебе понравились или просто надолго запомнились? Какие это произведения?

Только 40% учащихся отметили понравившиеся им произведения.

2. Какое место чтение книг занимает в вашей жизни?

На этот вопрос 20% учащихся ответили, что чтение для них удовольствие; 50% отметили, что на чтение у них не хватает времени, а для 30% учащихся чтение - утомительное и не слишком приятное занятие.

3. Сколько произведений прочитали во время летних каникул?

35% учащихся ответили, что прочитали более 10 книг, а 40% заявили, что совсем не читали книги летом.

Работа группы «Проблемного чтения и повышения уровня чтения» производилась по четырём направлениям: «Радость встречи с книгой», «Уроки нравственности», «Приобщение к поэзии», «Культурно-эстетическое направление». Нет секрета в том, что в нашей стране понизился интерес к чтению художественной литературы, что отразилось на культурном уровне читателей. Бытует перефразированное читателями выражение: «Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу, кто ты». Человек, не желающий обращаться к живительному источнику книжных знаний, не более как дикарь.

Когда мы говорим о чтении школьников, то должны думать, как привить учащимся навыки сознательного, вдумчивого, прочувственного чтения.

В этом году учителя проблемной группы правильно организовали работу направления «Радость встречи с книгой»; они поставили очень сложную и важную задачу – повернуть ученика к первоисточнику – художественному произведению.

В октябре, декабре, мае проводились контрольные проверки уровня чтения учащихся 1-9 классов, которые показали, что среди учащихся 5-9 классов меньше стало учеников с низким уровнем чтения. Однако встречается немало учащихся, не умеющих вдумчиво читать текст, определять основные вопросы, поставленные в тексте, выявлять позицию автора.

На уроках истории Сергеева Л.Н. направляла чтение ребят на исторические произведения: «Капитан Невельской», «Александр Невский», «На поле Куликовом» , к 70 летию со Дня Победы был разработан цикл бесед «Их имена забыться не должны», «Амурцы в годы Великой Отечественной войны», «Поля сражений», на уроках делала сообщения о Сталинградской битве, обороне Ленинграда, «Штурм Берлина».

Библиотекарь Селга Е.Л. организовывала книжно-иллюстративные выставки: «На страже Родины», «Сталинградская битва», проводила День Воинской Славы России: «Русские поля нашей Победы», к 220 –летию со дня рождения А.С.Грибоедова, к 155 –летию со дня рождения А.П.Чехова, к дню памяти юного героя-антифашиста «Зачем ты, война, у мальчишек их детство украла», к 160 – летию со дня рождения писателя В.М. Гаршина «По страницам книг М.В.Гаршина», к 210 – летию со дня рождения датского писателя сказочника- Г.Х. Андерсена, к 110 – летию со дня рождения писателя М.А.Шолохова «Певец дона на земле русской»; провела на мартовских каникулах неделю детской книги «В гостях у сказки», где были проведены громкие чтения сказок. Работая по направлению «Радость встречи с книгой», учителя начальных классов Разуваева А.А. и Каркавина Е.В. вместе с Кравченко

Л.Н. и Писккун И.Ю. организовали и провели Всесоюзный урок чтения «Сказки». Они подготовили постановки сказок «Заколдованное мороженое, или как Шиворот – Навыворот птиц зимой спасал», «Красная Шапочка на современный лад»(2 класс) и «Репка»(1 класс).

Панькова Г.Ф., учитель русского языка и литературы, вместе с учителями Горбаченко Н.А., Кравченко Л.Н., Сергеевой Л.Н, Шокол СМ.Н., Десятовой М.А. и учителями начальных классов Разуваевой А.А. и Пискун И.Ю. подготовила и провела литературно-поэтическое кафе « Венец творца», посвящённое 200 -летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова.

Работа по направлению « Уроки нравственности» проводилась всеми учителями - предметниками проблемной группы. Были проведены беседы по классам « Первая мировая…», устный журнал «Непобедимая и легендарная», подготовлена и проведена тематическая линейка « Битва под Москвой» (10 класс). Учителя начальных классов подготовили и провели праздник «Прощай букварь!». Библиотекарь Селга Е.Л. провела классные часы «А.П.Чехов – классик»(7класс) и «Ах, какая сказка!» (5 класс) сделала выезд с 4 классом к ветерану трудового фронта Тонашкину Л.А. и поздравили его с праздником Победы. Панькова Г.Ф. подготовила и провела литературно-музыкальную композицию «У войны не женское лицо». В подготовке сценария, музыкальной части, приняла участие Шокол С.Н., в проведении гостиной приняли участие Пискун И. Ю. , Шокол С.Н., учителя вокальной группы, Кравченко Л.Н., СергееваЛ.Н. И Разуваева А.А.

А.А.Разуваева активно работала в проблемной группе. Она организовывала вместе с учителями начальных классов праздники с инсценировками произведений, загадками, литературными играми. Помогала в организации и проведении конкурсов на лучшего чтеца, литературно-музыкальной гостиной и поэтического кафе. В марте Алла Алексеева проводила 15 минутные чтения художественной литературы, поставила 2 сказки и повторила эти постановки для ребят подшефного детского сада. Также активно работали Шокол С.Н., Кравченко Л.Н., Каркавина Е.В., Селга Е.Л.

В новом учебном году учителям проблемной группы следует продолжить работу по привитию интереса к классической литературе, так как в портрете современного читателя – школьника ещё ярко проявляются некоторые теневые стороны. Сократилась доля чтения классической художественной литературы. Произведения классиков встречаются в кругу чтения школьников редко. С тревогой соглашусь с В. Непомнящим, что «Все отвратительное и погибельное, что сейчас происходит - точнее производится – с человеческой нравственностью и культурой, не только абсолютно противоположно, но и откровенно враждебно традициям русской классики». В связи с этим, выбрав направление «Уроки нравственности», учителя нашей группы уделили внимание привитию интереса к классической

литературе. Проявлению интереса к классической литературе в этом году способствовало введение государственного экзамена по литературе. Мы, учителя, должны учить ребят прикасаться к русской классике, основанной на идеалах добра, правды и духовной красоты.

В третьем направлении «Приобщение к поэзии» учителя русского языка и литературы. начальных классов стремились привить интерес к поэзии, учить слышать, видеть, понимать стихи. Были подготовлены и проведены литературно- поэтические конкурсы: «Осенние стихи»(1-4 классы), « Его стихов пленительная сладость», к 220 - летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова, «Восславим женщину, чьё имя - Мать!», конкурс стихов к Дню 8 Марта, к Дню Победы «Перо приравняли к штыку». Большую роль в организации чтения ребят играет семья. Родители, бабушки читают своим детям и внукам сказки, стихи, в семье было принято обсуждать прочитанную книгу, в настоящее время такое обсуждение – исключительная редкость. Теперь с развитием компьютеризации, семейное чтение практически исчезло, а отсюда как-то незаметно ушел контроль родителей за чтением своих детей. Теперь чаще встречаешь равнодушие родителей к чтению своих детей, отсутствие настойчивого убеждения и требования от своего ребенка постоянного чтения книг. Вот такое отношение родителей к чтению ребят и явилось одной из причин низкого уровня знаний, именно поэтому учащиеся затрудняются в пересказе текста, в определении основной мысли, определение проблем, поставленных в тексте, составление вопросов по тексту.

Повышение роста читательской активности стало основной целью направления «Культурно- эстетическое направление». В этом учебном году были проведены такие развивающие культурные мероприятия: спортивно-развлекательная игра «Путешествие по сказкам» (1-4 классы), новогодний карнавал, устный журнал «Лермонтов и Кавказ» (8-9 классы), музыкальная композиция « Вечная музыка Добронравова».

На классных родительских собраниях проводились беседы, давались советы по организации чтения уч-ся. В 9 классе на родительском собрании рекомендовали родителям предложить читать детям научно – популярную литературу о профессиях, когда говорили о воспитании нравственности, рекомендовали чтение книг о героях. В октябре прошли родительские собрания «Как улучшить чтение ребенка», давались рекомендации по чтению литературы, в 1 классе довались рекомендации родителям по отработке чтения, сначала слогового, а потом целыми словами. В классах и в 3-4 проводили беседы «Развитие внимания и речи»; учитель литературы Панькова Г.Ф. рекомендовала учащимся вести читательские дневники, так как ведение таких дневников способствует качественной подготовке к экзаменам по русскому языку и литературе. Во всех классах учащиеся получили рекомендации по чтению на лето.

Однако нужно помнить, что читательское «Я» учителей гуманитарного цикла- начинается с каждого из нас, состоит не только в умении читать, но и в том круге чтения. которым учитель располагает, в непрерывности его

чтения. Надо нам разъяснять учащимся и родителям, что отказ от чтения – это одно из проявления трудностей в общении. Общение с книгами, а значит с тем или иным писателем, должно быть у каждого ребенка содержательным.
Вот этому, мы должны учиться, терпеливо учить детей, объяснять им, что, принимаясь читать хорошую книгу, они должны спросить себя: «Проявлю ли я достаточно усердия? Призову ли я на помощь свой ум и свои знания? Смогу ли я добыть крупицу знаний?»

Необходимо настойчиво и кропотливо воспитывать целеустремленность, учить ребят дочитывать книгу до конца. Углубленное чтение высокохудожественных произведений расширять жизненный опыт, улучшает эмоциональное восприятие, воспитывает ум и волю уч-ся, чтение учит ребенка следить за ходом мысли выдающихся за ходом мысли выдающихся мастеров слова, усваивать их методы, способы доказывать, объяснить, убеждать. Именно эти навыки помогут учащимся 9 и 11 класса успешно сдать экзамены по русскому языку и литературе. В следующем учебном году следует продолжить работу по улучшению уровня чтения, проявлению интереса уч-ся к научно – популярной литературе и публицистике, разнообразить формы проведения литературных мероприятий. Библиотекарю Селга Е.Л. рекомендуем провести на сентябрьском заседании МО учителей гуманитарного цикла и учителей начальных классов обзор новинок детской и методической литературы. Не следует учителям- словесникам и учителям начальных классов игнорировать творческую работу учащихся по произведениям, например, конференции по книгам писателей, уроки-диспуты, уроки-встречи с молодыми писателями. Современные технические средства позволяют проводить такие мероприятия. Участие ребят в творческих литературных конкурсах играет немаловажную роль в развитии интереса к чтению. Иллюстрации к любым эпизодам произведений писателей пробуждают интерес к творчеству писателя. В этом году учителя словесники не приняли участие в интересном конкурсе, посвящённом юбилейной дате писателя А. Лиханова.
Следует применять разнообразные приемы работы с текстом, например синквейн, РАФТ, так как данные приемы обеспечивают эмоциональные, познавательные и аналитическое восприятие текста, способствует самовыражению уч-ся, дают возможность проявить свои творческие способности, создать свой собственный текст на основе имеющегося, переосмыслить и освоить его. Великий педагог В.А.Сухомлинский писал: «Можно жить и быть счастливым не овладев математикой и не умея решать задачи. Но нельзя жить, нельзя быть счастливым не умея читать. Тот, кому не доступно искусство чтения - невоспитанный человек. Нравственный невежда».

Важным блоком работы педагогического коллектива составляет работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с детьми, стоящими на разных видах контроля, с неблагополучными семьями. Ориентиром в работе являются следующие нормативные документы: «Закон об образовании», «Конституция Российской

Федерации», «Всеобщая декларация прав человека», «ФЗ о дополнительных гарантиях по социальной защите, оставшихся без попечения родителей», ФЗ от 24.06.99 г. № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие.

Целью работы является социальная защита ребенка в его жизненном пространстве. Работа проводится по направлениям:

- Создание благоприятного микроклимата для всех учащихся школы.
- Пропагандирование знаний о здоровом образе жизни, ценности жизни.
- Профилактическая работа по антинаркотическому, антиалкагольному воспитанию;
-Работу по социально – педагогической реабилитации неблагополучных семей.

Работа социального педагога осуществляется по следующим направлениям:

1.Работа с детьми «группы риска», стоящими на ВШУ.
2 . Работа с семьей: неблагополучные, многодетные, малообеспеченные.
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.
4. Работа с педколлективом и службами, занимающими проблемами семьи и школы.
5.Профилактическая работа с учащимися и их родителями по вопросам социально-правовой защиты.

С целью ранней профилактики социального неблагополучия, администрацией школы, классными руководителями проводятся мероприятия совместно с участковым милиционером, педиатром, членами комиссии ОИДН.

Ежегодно в сентябре проводится совещание при заместителе директора по УВР, на котором корректируется банк данных обучающихся школы, стоящих на разных видах контроля, формирование социальных паспортов классов и школы. В текущем году на внутришкольном контроле – 16 обучающихся, ОИДН, ПДН -2, в «группе риска» 13, неблагополучных семей – 16, многодетных – 25. Каждый учитель, классный руководитель, администрация школы планирует работу с этими категориями обучающихся. В новом учебном году администрации школы необходимо поставить на жёсткий контроль работу с разными категориями обучающихся, учителям, классным руководителям активизировать работу по данному направлению, искать новые формы работы с трудными семьями. Необходимо документальное подтверждение всей проводимой работы с детьми и семьями обучающихся. Так же необходимо привлечение к работе с трудными семьями и учащимися различных школьных, сельских, районных структур, своевременное информирование вышестоящих органов о возникающих проблемах.

С апреля 2015 года по понедельникам проводились еженедельные административные совещании, на которых отслеживалась успеваемость обучающихся, посещение занятий, работа классных руководителей по разным направлениям. Принимались оперативные решения, отслеживалось выполнение решений. К решению проблем,

возникающих в классных коллективах, привлекались родители. Для решения вопросов администрация школы проводила беседы с родителями, малые педагогические советы, педагогические консилиумы. В третьей, четвёртой четвертях активизировал работу Совет профилактики, под руководством Сергеевой Л. Н. Принятые меры имели результативность и будут продолжены в новом учебном году.

Должностные обязанности школьного психолога в 2014/15 году выполняла Романова Н.В. (школьный психолог О.В. Мехренина в декретном отпуске). В 2014 - 2015 года в школе было проведено анкетирование учащихся 7 – 10 классов с целью изучения отношения подростков к проблеме употребления психоактивных веществ и степени осведомлённости учащихся о последствиях наркотизации и её осложнений.

На основании полученных результатов был сделан вывод, что учащиеся осведомлены о вреде употребления наркотиков и считают, что не существует безопасных наркотиков и даже единственная проба может вызвать зависимость. Наиболее полезной и достоверной подростки считают информацию, полученную от родителей, учителей, наркологов. В школе проводится целенаправленная и систематическая работа по профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ. Результаты диагностики в обобщённом виде были представлены на общешкольное родительское собрание « Вредные привычки. Как уберечь подростка?». С апреля 2015 года классными руководителями активизировалась работа в данном направлении.

Школьным психологом были проведены диагностики, помогающие в работе с обучающимися:

1. диагностика уровня готовности к школе;
1. диагностика адаптации учащихся первых классов к школе;
2. адаптация пятых классов к обучению в среднем звене;
3. адаптация десятых классов к обучению в старшем звене;
4. готовность четвертых классов к обучению в среднем звене;
5. профдиагностика учащихся 9,11 классов (диагностика интересов и способностей школьников);
6. Психологическое сопровождение обучающихся по 7, 8 –му виду;
7. Психологическое сопровождение введения ФГОС;
8. Психологическое сопровождение государственной итоговой аттестации и многое другое.

С ведением новых стандартов каждый педагог должен владеть навыками диагностики и мониторинга, так, что придётся нам всем вспоминать и учиться.

Высшей формой коллективной работы педагогического коллектива всегда был и остается ***педагогический совет.*** Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач и методической темы школы. В 2014-2015 учебном году были проведены тематические и рабочие педагогические советы:

№1

1. Информация о районной августовской педагогической конференции «Воспитание человека – обязанность, право и миссия современного образования».
2. Анализ работы школы за 2013 -2014 учебный год. Задачи на 2014 – 2015 год.
3. Утвеждение:
    1. Плана работы школы на 2014-2015 учебный год.
    2. Утверждение плана ВШК на 2014 – 2015 учебный год.
    3. Утверждение плана административного контроля.
    4. Утверждение плана профилактики ДТП учебный год и др.
    5. Рабочих программ и КТП на 2014 – 2015 учебный год.
    6. Положений «О рабочей программе педагога», «О ведении классных журналов» и др.
    7. Отчёт библиотекаря школы об обеспеченности учебниками обучающихся школы. 29.08.2014г.
    8. Разное.

№2

1. Механизмы формирования универсальных учебных действий на основе дидактической системы деятельностного метода обучения. Формирование универсальных учебных действий как требование ФГОС» (теория вопроса)».
2. Анализ успеваемости обучающихся за 1 четверть.

3. Разное.

№3

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: актуальные вопросы.(Каркавина Е.В.)
2. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОСНОО.
3. Формирование универсальных учебных действий как требование ФГОС. (Пискун И.Ю.)
4. Готовность к введению ФГОС ОУ. Практика (Дубинина Л.В.)
5. Допуск учащихся 11 класса к повторной сдаче итогового сочинения.

№4

1. «Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности» .
2. Промежуточная аттестация 2014/15 года.

№5

1.О допуске учащихся 11 класса к итоговой аттестации за курс среднего общего образования. Награждение грамотами.

2.О допуске учащихся 9 классов к итоговой аттестации за курс основного общего образования. Награждение грамотами.

№6

1.О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс.

1. №7

1.Завершение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и выдаче документов об основном общем образовании.

№8

1. О завершении итоговой аттестации выпускников 11-х классов и выдаче документов о среднем общем образовании.

2. О награждении выпускников 11-х классов, проявивших особые успехи в учении.

№ 9

3. Об утверждении учебного плана школы на 2015-2016 учебный год. 31.08.2015год.

Большое место в решении методических, текущих задач отводится совещаниям при директоре, заместителе директора по УВР, административным совещаниям. Данные совещания способствовали решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировали взаимодействие всех участников образовательного процесса, оказывали помощь педагогическому коллективу в работе над проблемами школы, выступали центром информации. На совещаниях заслушивались вопросы по итогам ВШК. **Внутришкольный** контроль необходим для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах учебно - воспитательной деятельности, вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.
Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи.
С целью повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, его результативности в школе в 2014 – 2015 году осуществлялся внутришкольный контроль, задачи которого:

1. Совершенствование системы контроля за состоянием учебно-воспитательного процесса и ведением школьной документации.
2. Внедрение новых индивидуальных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
3. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности.
4. Создание благоприятных условий для успешного учебно-воспитательного процесса.
5. Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
6. Введение ФГОС второго поколения в образовательный процесс.

Текущий контроль включает в себя выполнение всеобуча, программ, графика контрольных, лабораторных, практических работ, ведение школьной документации, состояние преподавания учебных предметов, контроль за знаниями и специальными умениями по предметам, контроль за учебными умениями и навыками, способами деятельности обучающихся. Одно из направлений ВШК – контроль за подготовкой и проведением ГИА.

По сигналам классных руководителей, учителей, родителей, психолога, учащихся проводился оперативный контроль.

Административный контроль в школе в 2014/15 году осуществлялся по плану внутришкольного контроля.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов, администрацией школы контролируется прохождение программного материала по образовательным программам (таблица, справка о выполнении программы за 2015 год прилагается).

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией (ведением классных журналов, ученических дневников, рабочих программ по общеобразовательным предметам и др.). Много замечаний отмечается при проверке классных журналов. (Справка прилагается). Контроль осуществлялся согласно плану работы школы. По итогам контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: фронтальный, тематический, индивидуальный, классно-обобщающий. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности каждого учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах, диаграммах. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, на заседаниях МС, МО учителей.

Аналитический отчёт о реализации административного контроля в 2014 /15г.

Административный контроль в школе в 2014/15 году осуществлялся по плану внутришкольного контроля.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2014-2015 учебном году оставались:

- Выполнение закона о всеобуче.
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Контроль за организацией работы по ФГОС. Уровень сформированности УУД в 1-4-ых классах.
- Уровень сформированности знаний и специальных умений; сформированность учебных умений и навыков, способов деятельности обучающихся.

- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и календарно-тематического планирования.
- Подготовка выпускников к итоговой аттестации за курс основного общего образования, среднего общего образования.
- Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности.
- Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися, имеющими способности.
- Работа с педагогическими кадрами.

В процессе реализации административного контроля руководителями школы были реализованы следующие формы контроля:

- **Тематический контроль:**

Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении (в 5-ом классе заместителем директора посещено 13 уроков, в 1-ом классе – 6 уроков).

создание развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС, уровень сформированности УУД в 1-4-ых классах (заместителем директора посещено 16 уроков и 3 занятия внеурочной деятельности). Итог подведён на районном методическом семинаре «ФГОС НОО в условиях реализации Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации.

учёт индивидуально- групповых занятий – 7 класс (русский язык).

- **Персональный контроль:**

оказание методической помощи и контроль за работой молодых и имеющих педагогический стаж менее трёх лет (Романова Н. В. учитель географии – посещено 6 уроков заместителем директора по УВР, Сергеева Л. Н. посещено заместителем директора 14 уроков).

- **Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно-обобщающий контроль):**

в течение учебного года согласно плану ВШК:

итоги работы учителей над реализацией государственных программ, результаты контроля позволили выявить уровень освоения учителями базового уровня программ и степень их реализации в учебном процессе, результаты контроля подводились на педсоветах, совещаниях с соответствующими рекомендациями.

- **Административный контроль за уровнем знаний учащихся:**

Уровень обученности учеников 2-11 классов традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: стартовый контроль в сентябре, рубежный по итогам первого полугодия в 10-11 классах, в конце текущей четверти во 2-9-ых классах, в конце учебного года итоговый контроль; в течение обучения проводятся срезовые работы по общеобразовательным предметам при проведении классно- обобщающего контроля в 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 – ых классах по общеобразовательным предметам в соответствии с планом ВШК. (результаты административных работ прилагаются в таблице).

Проверка техники чтения учащихся 2-4-ых, 5-ых-8-ых классов проводится заместителем директора в сентябре, декабре и мае +1-ый класс. Результаты анализируются и обобщаются на заседании проблемной группы «Улучшение уровня чтения». Результаты по проверке техники чтения на 25 мая 2015года :

Классы	Количество уч-ся	Справились количество	% справившихся	Не справились количество	% не справившихся
1- 4	49	40	82%	9	18%
5 - 8	45	38	84%	6	16%

В декабре отслеживался уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2-4-ых классов.

Знания обучающихся подвергаются всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты контроля систематизируются и анализируются на ШМО, итоги анализа озвучиваются на производственных совещаниях, педсоветах и являются основой оценки результативности работы каждого учителя, обобщены в мониторинге результативности работы каждого учителя за учебный год.

- **Административный контроль за уровнем преподавания:**

осуществляется в форме персонального контроля работы учителей, заявленных к аттестации на I квалификационную категорию – в 2014/15у.г. 6 учителей (Десятова М.А., Дубинина Л.В., Глазкова Н.В., Шокол С. Н., Разуваева А.А., Пискун И. Ю.).

учителей, проходящих аттестацию на соответствие - в декабре 2014г. четыре учителя Граф З.Е., Пискун И. Ю., Сергеева Л.Н., Каркавина Е.В.

- **Обзорный контроль:**

соответствие рабочих программ учителей требованиям государственным стандартам, состояние научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполнение учебных программ, организация подготовки к итоговой аттестации, организация питания учащихся, обеспеченность учебниками.

- **Административный контроль за ведением школьной документации:**

Проверка классных журналов.

Цели: выполнение требований при ведении школьной документации, проверка накопляемости оценок, посещаемость, выполнение графика к/р, с/р, проверка своевременности, правильности полноты записей в журнале, соответствие текущих отметок четвертным и итоговым; прохождение программного материала. По результатам проверки классных журналов принимаются управленческие решения. Приказы №7-Д, №8 –Д, №9-Д, №10-Д, №11-Д от 18.02.2015 г. о наказании.

Состояние рабочих тетрадей по образовательным предметам:

Цель: проверка качества работы учителя с рабочими тетрадями обучающихся, работа над ошибками, выполнение единого орфографического режима. По итогам принято управленческое решение Приказ №5 -Д от 11.02.2015г.

Проверка планов воспитательной работы:

Цель: соответствие структуре, утверждённой на МС школы, наличие разделов : работа с родителями, индивидуальная работа с обучающимися, стоящими на разных видах контроля, наличие раздела по профилактике ПАВ, наличие анализа работы по четвертям. По результатам принято управленческое решение Приказ № 27-Д от 23.05, 2015г.).

Проверка состояния ведения дневников во 5-10 классах.

Цель: выполнение единого орфографического требования при ведении ученических дневников, своевременность выставления оценок классными руководителями и учителями- предметниками.

- **Административный контроль за качеством подготовки к ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе, в форме ОГЭ – в 9 классе.**

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде проведения репетиционных экзаменов. В 9 классе (в марте, апреле по русскому языку и математике, в мае по

биологии и обществоведению). В 11 классе (в ноябре по биологии, в феврале, марте по математике и русскому языку, в апреле по истории, обществоведению). Результаты анализировались на заседаниях МО, доведены до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков.
- Изучение и анализ школьной документации.
- Административные контрольные работы, тестирование, проведение «срезовых» работ.
- Анкетирование учащихся.
- Анализ результатов мониторинга.

Итоги административного контроля обсуждаются на заседаниях педагогического и методического советах школы, совещаниях, соответствующего уровня.

Заместителем директора **посещались уроки** в соответствии с планом административного и внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков и контроля:

- знакомство с профессиональной подготовкой молодых специалистов и педагогов со стажем менее 3-х лет с целью оказания им методической помощи;
- соблюдение условий адаптационного периода в 1 классе;
- классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации учащихся к обучению на второй ступени, сформированности их ЗУН, способности к продолжению образования, единства требований учителей-предметников к учащимся 5-х классов, учету индивидуальных особенностей учащихся;
- классно – обобщающий контроль в классах в соответствии с планом ВШК.
- изучение форм и методов, применяемых на уроках;
- роль внеурочных занятий в повышении уровня ЗУН и интеллектуальных способностей учащихся;
- организация повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации, к ЕГЭ и ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- уровень сформированности УУД в 1-4-ых классах.

Заместителем директора по УВР в 2014-2015 учебном году было посещено 92 урока и 28 внеурочных мероприятий. Все уроки, индивидуально-групповые занятия и внеклассные мероприятия были проанализированы, даны рекомендации.

В школе сложилась система работы по преемственности: дошкольное образование – начальное общее образование; начальное общее образование – основное общее образование. В связи с реорганизацией ДУ работа по преемственности активизировалась. На базе ДУ проведено два совместных заседаний МО дошкольного образования и учителей начальной школы. План по преемственности выполнен.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность.
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей (аттестованы 6 педагогов на 1 категорию, 4 прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности), прошли курсовую подготовку 3 человека.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии. Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Сделаны шаги по расширению материально- технической базы школы: оснащение рабочих мест компьютерами и ноутбуками. 25% педагогов проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС.
- Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях: при директоре, при заместителе директора по УВР, административных совещаниях .
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО и творческих ПГ отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив в соответствии с единой методической темой школы.

- В ходе предметных декадников учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и внеурочную деятельность позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов.
- Значительно повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по изучаемым темам, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов освоения учебного материала.
- Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД в 1- 4-х классов.

Исходя из вышеизложенного **основными задачами методической работы** на новый учебный год остаются:

- Активизация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС; изучение новых стандартов основного общего образования; внедрение диагностики педагогической успешности и процедур самоанализа, которые должны лечь в основу создания портфолио педагога и учащихся.

- Повышение качества образования через оптимизацию процесса развития личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях учебной и внеурочной деятельности.
- Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.
- Работа над повышением качества знаний; выявление учащихся с интеллектуальной одаренностью и создание для них изучения предметов с элементами исследовательской и проектной деятельности.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса учащихся,
- Проведение мониторинговых процедур по формированию УУД в 1- 5 классах с целью отслеживания процесса развития и формирования УУД..
- Совершенствование системы по подготовке к ГИА.

Уровень и качество подготовки

В организации образовательной деятельности администрация и педагогический коллектив школы руководствовался Законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении, методическими письмами Министерства образования Российской Федерации рекомендациями Министерства образования Амурской области, методической службы отдела образования администрации Зейского района, Уставом школы, локальными актами школы, положением о промежуточной и итоговой аттестации.

Организация учебного процесса строилась на основе одной из задач школы: создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями. Продолжается работа по выявлению и развитию природных способностей ученика через систему индивидуальной урочной и внеклассной работы.

На уровне начального общего образования происходит формирование общеучебных умений и навыков, развитие логического мышления, навыков речевой культуры учащихся. Средствами каждого учебного предмета воспитываются лучшие нравственные качества, ответственное отношения к труду, раскрываются творческие способности младших школьников. Выпускной 4 класс последний на уровне начального образования обучающийся по образовательным

стандартам предыдущего поколения. С нового учебного года все классы начального общего образования будут обучаться по стандартам второго поколения.

На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. В связи с этим педагогический коллектив школы ставит перед собой задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения, создать условия для самовыражения учащихся в школе и за её пределами.

На уровне среднего общего образования школа ставит перед собой задачу: достижение каждым выпускником функциональной грамотности, его подготовку к поступлению в высшие и средние учебные заведения, социальную адаптацию.

Состав обучающихся. Контингент обучающихся. Результаты образовательной деятельности.

В 2014-2015 учебном году на конец года обучалось 125 учащихся. Средняя наполняемость классов – 11 человек. Количество обучающихся по школе на протяжении трёх лет стабильно.

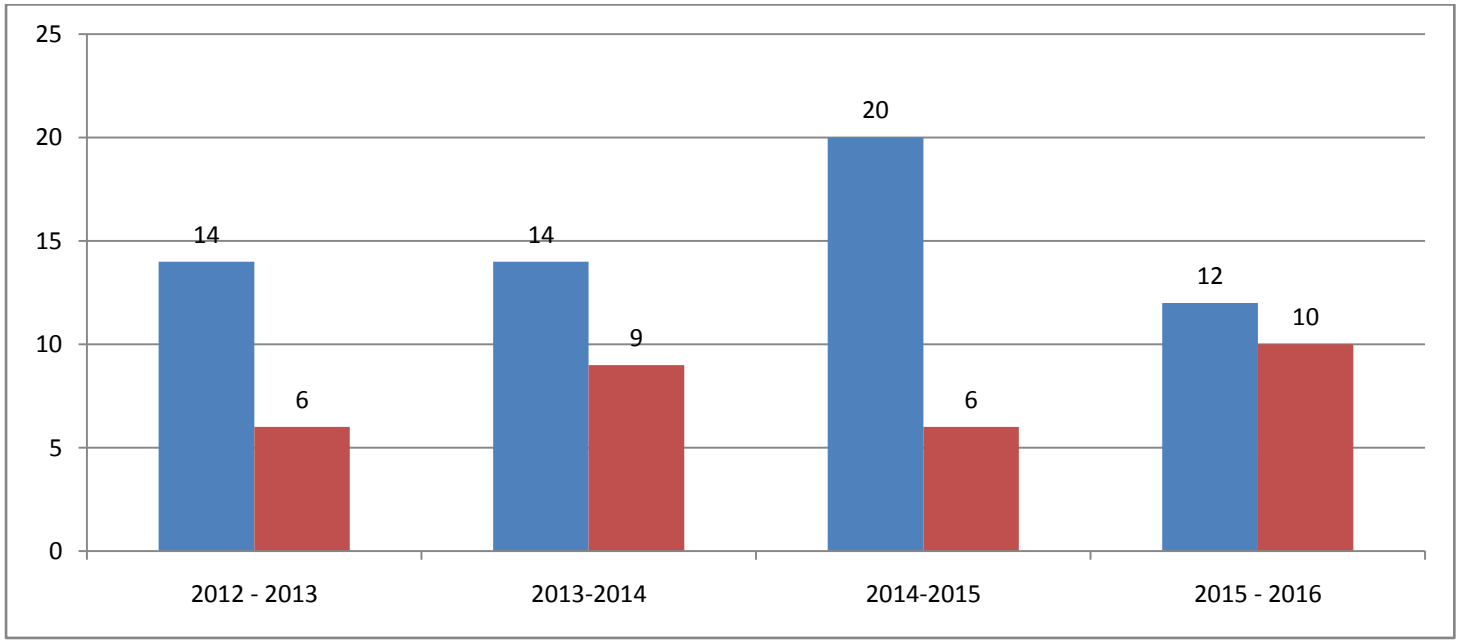
	Начальная школа	**Основная школа**	**Средняя (полная) школа**	**Всего по ОУ**
Общее количество обучающихся	49	58	18	124
Общее количество классов - комплектов Средняя наполняемость классов	4 12	5 12	2 9	11 11
Количество классов - комплектов в первой смене	4	5	2	11

Наполняемость классов

Класс	**Число классов**	**Количество учащихся**	**Средняя наполняемость 2015**	**Средняя наполняемость 2014**	**Средняя наполняемость 2013**	**Средняя наполняемость 2012**	

1	1	20	**11.27**	**11,27**	**11,27**	**11,54**	
2	1	11					
3	1	12					
4	1	6					
5	1	9					
6	1	14					
7	1	10					
8	1	12					
9	1	13					
10	1	7					
11	1	10					
Всего:	11	124					

Динамика набора в 1 класс и выпуска из 11 класса



Из анализа диаграммы делаем вывод, что ежегодно в ОУ поступает большее количество обучающихся, чем выпускается. Поэтому, несмотря на то, что ежегодно выбывают ученики в связи с переездом в другие ОУ, количество обучающихся стабильно.

Мониторинг успеваемости по школе

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Средние показатели по району	Число второгодников	Число обучающихся на «4» и «5»
2008-2009	151	96 %	41 %	42%	6	53
2009-2010	143	99 %	44 %	41%	2	71
2010-2011	133	98%	46%	44.6%	1+2(МПК)	56
2012-2013	124	97%	38%	44	3	41
2013-2014	123	99%-Фомина Е.	38%	435	1(ПМПК)	46
2014 - 2015	124	97,6%	44,3%		2(ПМПК)	39

Данные, приведенные в таблицах, показывают стабильность успеваемости учащихся за пять последних лет.

Сравнительный анализ успеваемости
по ступеням обучения в 2-11 классах за три года

Учебный год	Успеваемость %				Качество %				Переведены в следующий класс
	2-4	5-9	10-11	по школе	2-4	5-9	10-11	по школе	
2007-2008	100	100	100	100	45	41	41	43	100
2008-2009	98	97	83	96	43	39	42	41	96
2009-2010	98	100	100	99	57	28	47	44	99
2010-2011	97	98	100	98	51	45	42	46	98
2011-2012	98	98	94	96	45	39	18	37	114
2012-2013	98	98	94	97	45	39	18	38	112
2013-2014	100	98	100	99	46	40	41	42	116
2014-2015	96%	100%	94%	97,6%	48	26	59	44,3	122

Анализ результатов обучения за пять последних лет показывает, что показатель успеваемости на первой ступени обучения понизился на 4% в сравнении с предыдущим годом (Черланов А. и Ван-ды В. по рекомендации районной ПМПК оставлены на повторный год обучения в 1 классе.), на второй ступени остаётся % успеваемости повысился на 2%, на 3-ей понизилсяся с на 6%%.за счёт одной ученицы – Фоминой Елены.

В целом по школе стабильные результаты в течение ряда лет, немного выше показателей по району.

На всех ступенях обучения прослеживается повышение качества обученности (на 1 ступени на 2%)\; на третьей ступени – на 18% за счёт высокой мотивации учеников 10-11 классов, в целом по школе качество обученности повысилось на 2,3% (39 обучающийся на «4» и «5» в 2015 году).

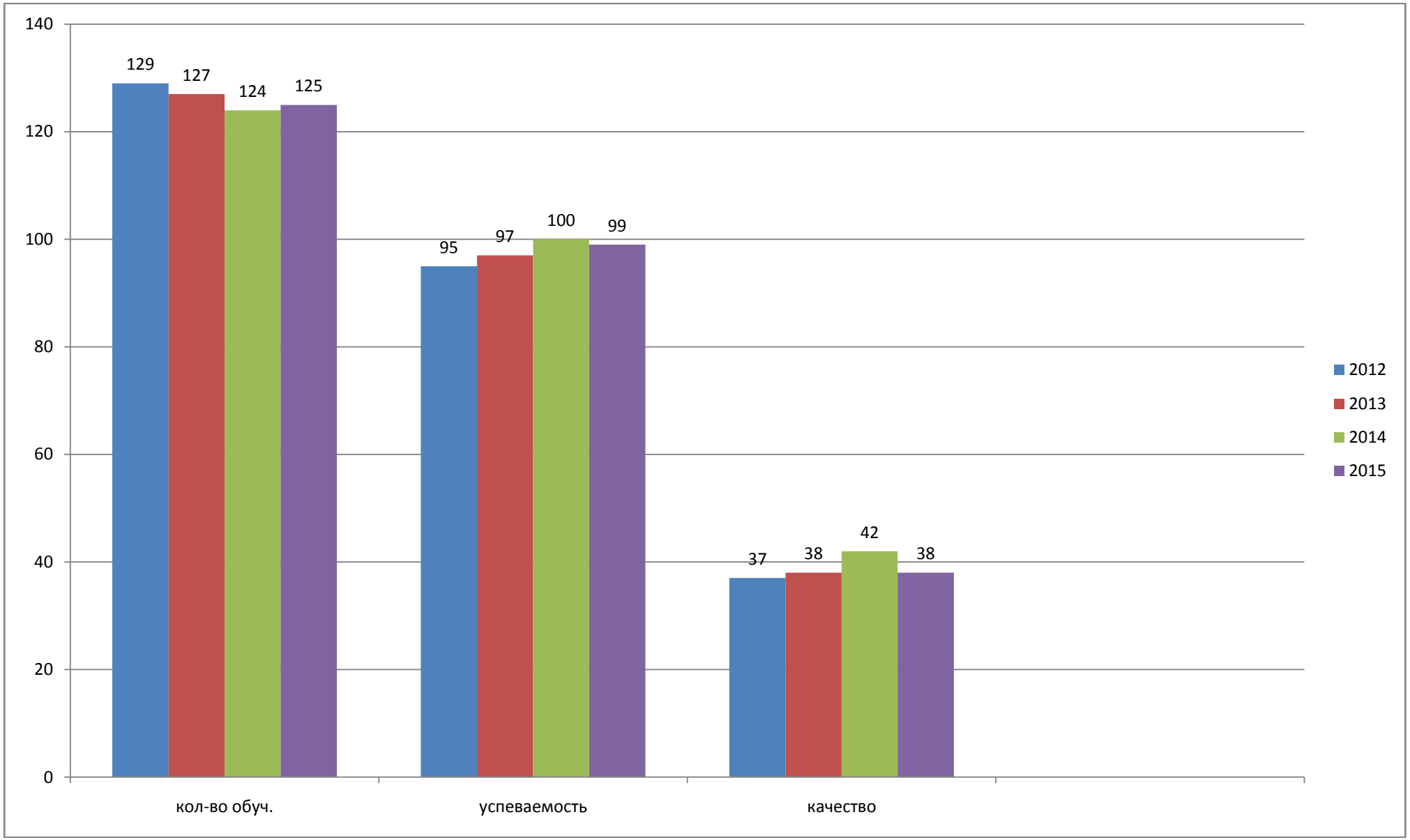
Итоги успеваемости школы по годам 2014/15г.

	2012 год	2012 – 2013 год				2013 – 2014 год				2014 – 2015 год				2015 – 2016 год				2016 – 2015год			
	год	I	II	III	Всего	I	II	III	Всего	I	II	III	Всего	I	II	III	Всего	I	II	III	Всего
На начало	129	50	60	17	127	44	63	17	124	51	63	17	131								
На конец	127	48	63	17	124	43	63	17	123	49	58	18	125								
Выбыло	2	2	1	-	3	1	2	-	3	2	6	0	8								
Прибыло	-	-	-	-	-	-	2	-	2	0	1	1	2								
Успевает	121	47	58	16	121	43	63	17	123	47	58	17	124								
% успеваемости	95	98	98	94	97	100	100	100	100	100	100	94	99								

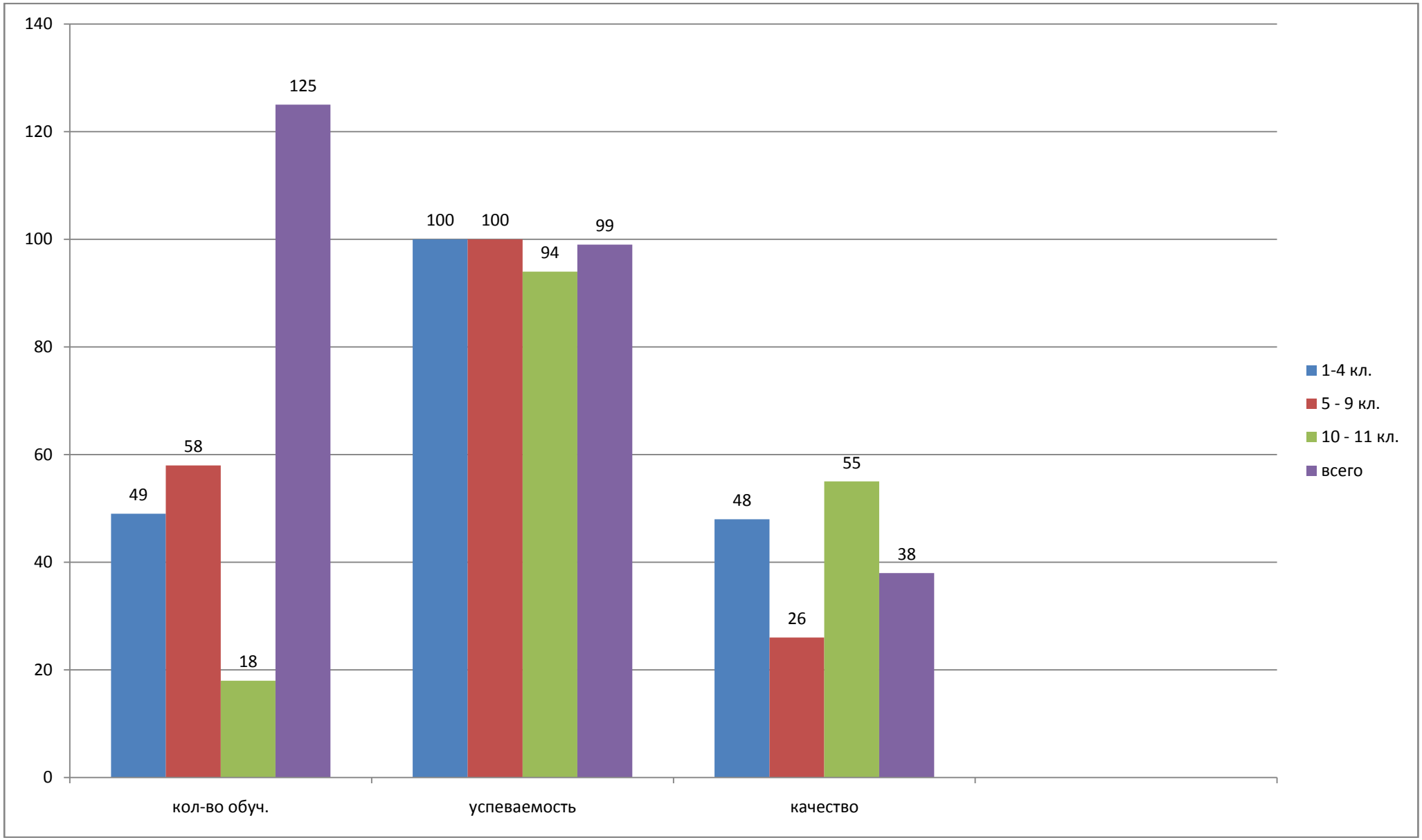
Не успевает	**6**	**1**	**1**	**1**	**3**	**-**	**-**	**-**	**-**	**0**	**0**	**1**	**1**							
На «4» и «5»	**44**	**15**	**23**	**3**	**41**	**14**	**25**	**7**	**46**	**14**	**15**	**10**	**39**							
% качества	**37**	**45**	**39**	**18**	**38**	**46,7**	**40**	**41**	**42**	**48**	**26**	**55**	**38**							

Ван-ды Владислав Владимирович 1 класс по рекомендации районной ПМПК
Черланов Андрей Викторович 1 класс по рекомендации районной ПМПК
Фомин а Елена Константиновна 10 класс переведена условно по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, физике.

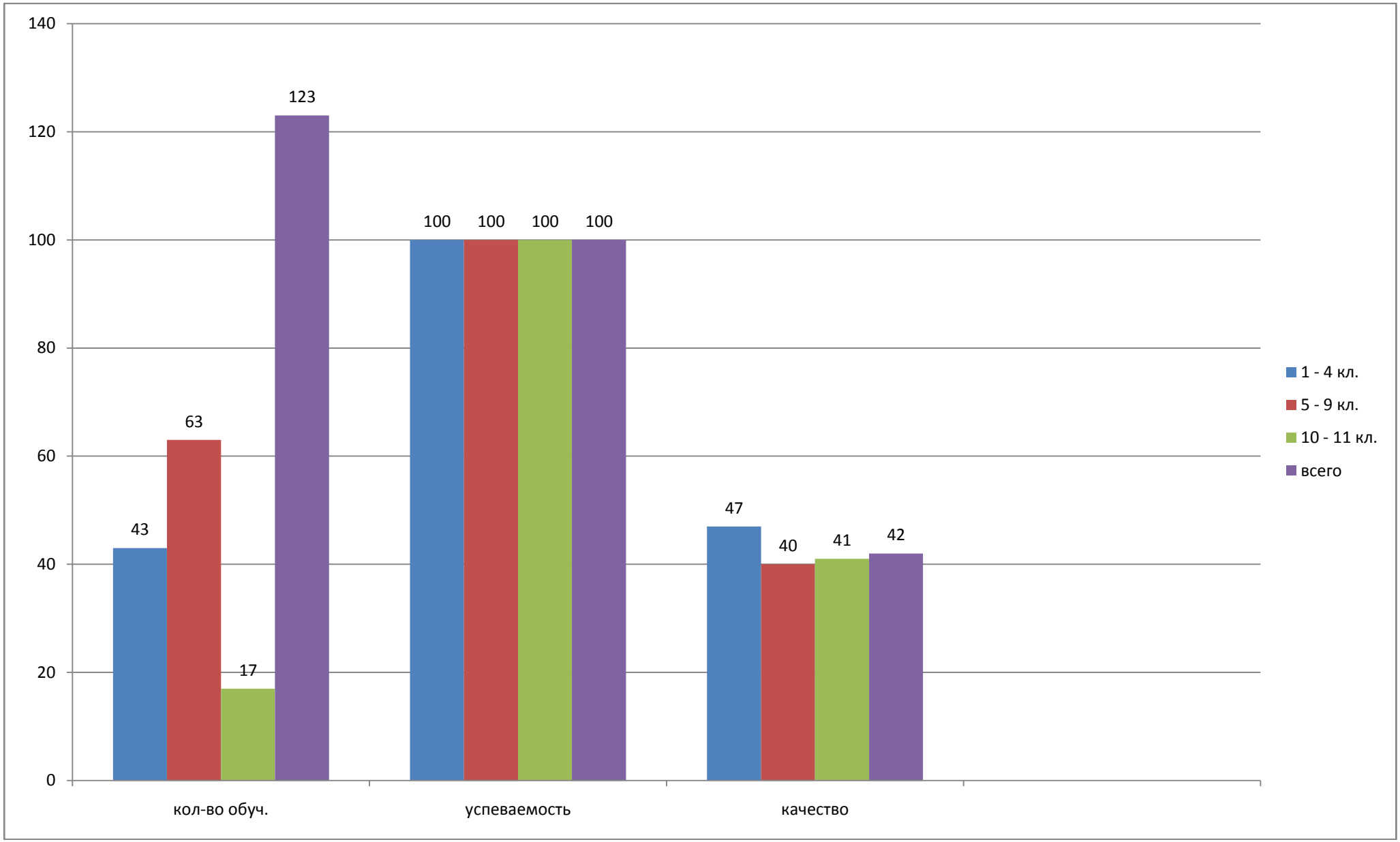
Итоги успеваемости школы по годам


140
120
100
80
60
40
20
0
129
127
124
125
95
97
100
99
37
38
42
38
кол-во обуч.
успеваемость
качество
2012
2013
2014
2015

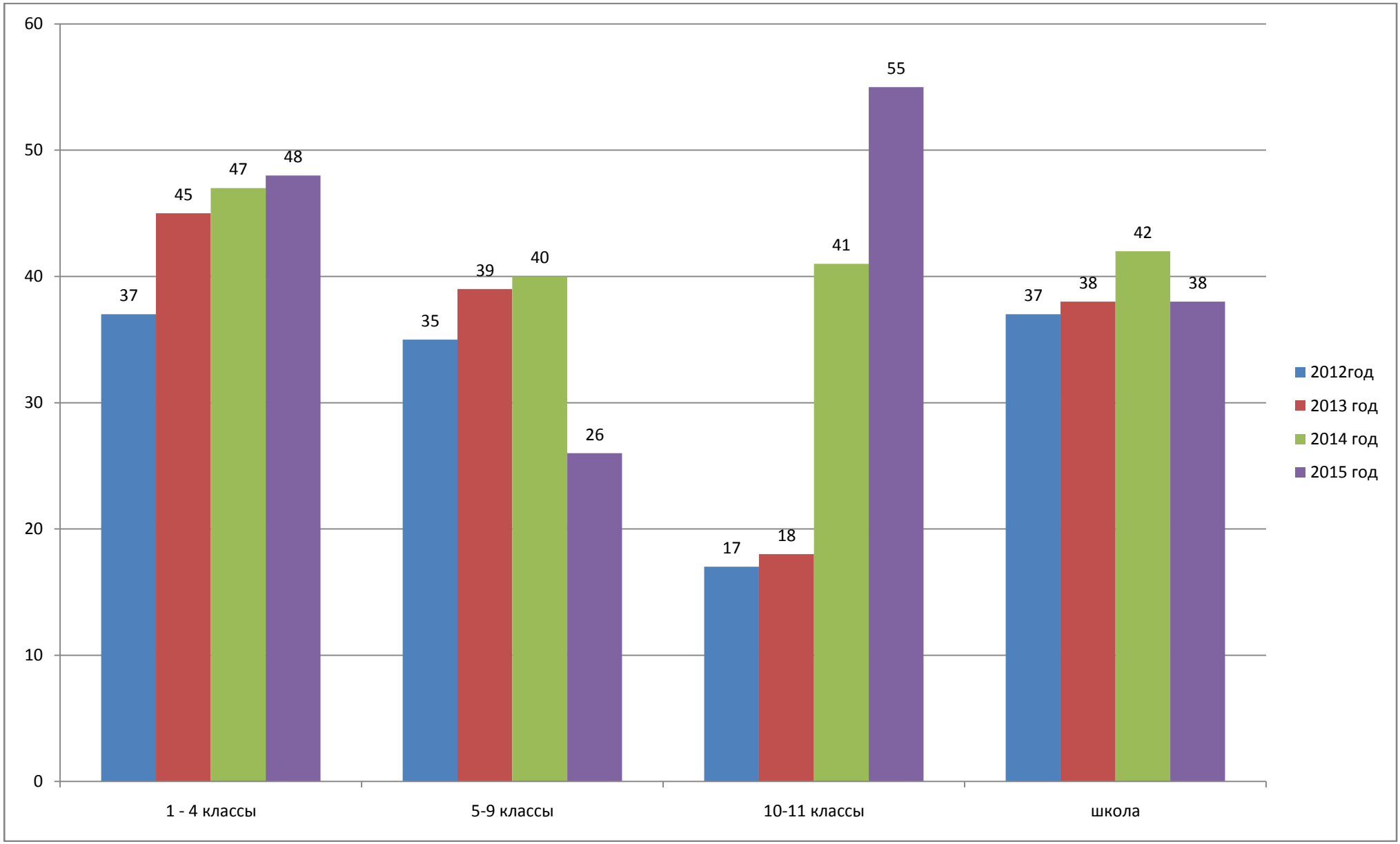
Итоги успеваемости школы за 2014-2015 год


140
120
100
80
60
40
20
0
125
100
100
99
94
58
55
49
48
38
26
18
кол-во обуч.
успеваемость
качество
1-4 кл.
5 - 9 кл.
10 - 11 кл.
всего

Итоги успеваемости школы за 2013-2014 год


140
120
100
80
60
40
20
0
123
100
100
100
100
63
43
47
40
41
42
17
кол-во обуч.
успеваемость
качество
1 - 4 кл.
5 - 9 кл.
10 - 11 кл.
всего

Качество знаний обучающихся за 2014-2015 год


60
50
40
30
20
10
0
37
45
47
48
35
39
40
26
17
18
41
55
37
38
42
38
1 - 4 классы
5-9 классы
10-11 классы
школа
2012год
2013 год
2014 год
2015 год

Выводы: Анализ успеваемости (таблицы, диаграммы) освоения образовательных программ обучающихся на 1,2,3 ступенях обучения и по школе за четыре года (с 2012 и по 2015) показывает, что уровень успеваемости повышается по школе с 95% до 100%, до 99% в 2015г. Елена Фомина переведена условно в 11 класс по пяти предметам. Ученица в 7, 8 классах переводилась «условно» по математике, в 9 классе не сдала ГИА по математике. В октябре 2014 года сдала экзамен по математике на оценку « удовлетворительно», набрав минимальное количество баллов. Для обучения на старшей ступени ученица не имеет базовых знаний, имеет низкую учебную мотивацию. Мама Лены злоупотребляет алкоголем старшая сестра не интересуется успеваемостью Елены. Обучающаяся заслушивалась вместе с мамой на поселковой комиссии ИОДН. В июле 2016 года ученице исполнится 18 лет. За счёт этой ученицы снизилась успеваемость на 3 ступени и по школе.

Анализ качества знаний обучающихся на 1,2,3 ступенях обучения и по школе за четыре года показывает, что уровень качества знаний и среднего бала по результатам реализации образовательных программ повышается : на первой ступени с 37% до 48% (на 11 процентов); на второй повышение с 35% до 40% в 2014 году резко, в 2015 году % качества обученности на второй ступени снизился до 26% (на 14 % в сравнении с 2014 годом) ; за счёт десятого и одиннадцатого классов в 2015 году отмечается увеличение качества обученности учащихся на третьей ступени с 18% до 55% (на 37 процентов); по школе - с 37% до 38% (на 1 процентов). По программе «Повышение качества образования учащихся на 2012 -2017 годы» планировались ожидаемые результаты повышения на 1% ежегодно. В целом по школе запланированные показатели соответствуют программе «Повышение качества образования учащихся на 2012 -2017 годы.

Рекомендации:

1. **Рассмотреть на ШМО качество обученности обученности учащихся основного общего образования.**
2. **Школьному психологу Романовой Н. В. провести диагностику мотивации к обучению с учащимися 5 – 9 классов в соответствии с планом ВШК в рамках классно – обобщающего контроля по классам.**
3. **Создать банк резерва обучающихся, способных усвоить уровень учебного материала на «4» и «5».**
4. **Разработать программу на 2015 – 2018 годы с обучающими, имеющими хорошую и высокую мотивацию к обучению.**

5. **Учителям – предметникам, работающим в среднем звене, продумывать и применять формы работы с обучающимися по повышению мотивации в обучении, создании ситуации « успеха» как в урочное, так и во внеурочное время.**
6. **При планировании ВШК на 2015 – 2016 год поставить на контроль вопросы «работа учителей по повышению качества обученности учащихся 5- 9 классов», «формы работы с обучающимися по повышению мотивации в обучении, создании ситуации « успеха» как в урочное, так и во внеурочное время».**