Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 5.09.2012г

Согласовано:_____
Председатель
Управляющего Совета
_____

Утверждаю
директор школы
Приказ № 43 от 31.08.2012г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального Общеобразовательного Учреждения

«Октябрьская Средняя Общеобразовательная Школа»

на 2012-2015 уч.г.

с.Октябрьский

2012-2013уч.г.

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОУ «Октябрьской общеобразовательной школы», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родители, которые имеют самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими запросами и интересами.

Школа способна предложить начальное, основное (общее) и дополнительное образование на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2012-2015 учебный год.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждении «Октябрьской общеобразовательной школы» на 2012-2015 уч.г.
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Октябрьской общеобразовательной школы», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Сроки реализации программы	2012-2015 уч.г.
Разработчики программы	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогический коллектив школы, Управляющий совет
Нормативная база разработки программы	• Закон «Об образовании»; • Конституция Российской Федерации • Типовое положение об общеобразовательном учреждении • Федеральная целевая программа «Дети России»; • Президентская инициатива «Наша новая школа». • Конвенция о правах ребенка; • Устав школы.
Цель программы	Установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Приоритетные направления:	• Укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; недопущение учебной перегрузки. • Высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям стандартов образования. Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников школы. • Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на развитие информационной культуры обучающихся: координация действий в обновлении образовательных технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных). • Освоение инноваций в процессе реализации Программы и обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся. • Развитие целевого оперативного управления школой на основе систематизации информационных потоков для интенсивного развития и обеспечения соответствующего государственным требованиям качества школьного образования.
Ожидаемые результаты программы	• повышение качества образовательного процесса, • совершенствование профессиональной компетентности педагогов; • освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий; • сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса.

МОУ Октябрьская СОШ в своей деятельности руководствуется законом «Об образовании в РФ» (от 26.12.2012 года) , указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законами и иными нормативно-правовыми актами Амурской области, муниципальными правовыми актами, решениями Учредителя, Уставом школы.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования педагогический коллектив школы прилагает усилия для реализации приоритетных направлений развития системы образования и обеспечения государственных гарантий свободного выбора школы учащимися и их родителями, введению стандартов второго поколения в образовательный процесс.

Основная миссия школы – формирование у обучающихся ключевых компетенций на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на уровнях начального, основного, среднего общего образования. Адаптация выпускников к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора профессии, воспитание на основе общечеловеческих и национальных ценностей гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи школы:

1. Творческое овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями, стимулирующими активность обучающихся, раскрывающих творческий потенциал личности ребёнка, развития познавательного интереса учащихся.
2. Повышать успешность обучения и воспитания в системе личностно - ориентированного образования на основе здоровьесберегающей педагогики через дифференциацию подходов к учащимся.

3. Совершенствовать систему диагностики и мониторинга УВП с целью повышения качества обучения и воспитания, обеспечения научного подхода к управлению учебной и воспитательной деятельностью.
4. Введение ФГОС второго поколения.

Коллектив осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования:

- первая ступень – начальное общее образование (срок освоения 4 года);
- вторая ступень – основное общее образование (срок освоения 5 лет);
- третья ступень – среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Школа обеспечивает изучение основ наук в соответствии со статусом школы:

- первая ступень - раннее изучение иностранного языка; внеурочная деятельность в 1-3-х классах.
- вторая ступень - изучение информатики; предпрофильная подготовка;

С целью расширения знаний по предмету, лучшей подготовки учащихся к сдаче ГИА введены элективные курсы в 9 классе:

- Графики и функции.
- Культура речи.
- Твоя профессиональная карьера.

На третьей ступени велись элективные учебные предметы:

- Параметры в школьном курсе математики
- Говори и пиши правильно.
- Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа.
- Мир, общество, человек.
- Клетки и ткани.

Элективные учебные курсы и предметы выполняют две основные функции: 1) развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов или получать дополнительную подготовку для сдачи Единого государственного экзамена;

2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;

3) помощь в осознанном выборе учащимися будущей профессии и с целью адаптации к жизни в современных условиях.

Элективными занятиями охвачено 100 % обучающихся на 2 и 3 ступени обучения.

Выпускники школы конкурентоспособны, их подготовленность в школе позволяет им успешно поступать и продолжать обучение в высших и средних учебных заведениях области и страны.

Учебный процесс в школе осуществляется в 14-ти учебных кабинетах.

Предмет	Имеется учебных кабинетов, лабораторий
1.Русский язык 2.Литература	2 совместных кабинета (1- специализированный)
3.Математика	1 кабинет математики (специализированный, компьютерный класс)

4.Информатика	1 кабинет информатики (компьютерный класс)
5.Физика 6. Химия	1совместный кабинет + 1 лаборантская
7.История 8.Обществознание	1 совместный кабинет
9.Биология 10. География	1 кабинет + 1 лаборантская
12.Технология	1 кабинет
13. Английский язык	1 кабинет
14.Музыка 15. ИЗО	1 совместный кабинет
15.Начальные классы	4 кабинета (1 – специализированный)
16.Технология 17.ОБЖ	1 совместный кабинет
Физическая культура	Спортзал + 2 раздевалки

Средства обучения

Санитарно – гигиенические условия хорошие в кабинетах № 5,6.7,11,12,13,1-4 классы. В кабинетах № 8,9,10,14,15, в спортивном зале в зимние месяцы температурный режим не всегда соответствует санитарным нормам. Все кабинеты, кроме мастерской для мальчиков, оснащены мультимедийными установками, компьютерной техникой, к сожалению, не во всех кабинетах установки используются систематически и рационально.

Все кабинеты оснащены новой учебной мебелью, необходимым учебным оборудованием и наглядностью, 3 кабинета оборудованы на 100 %. Кабинет информатики и математики оснащены компьютерной локальной сетью и Интернет (К сожалению в текущем году интернет работал с перебоями в связи со сменой правайдера и по техническим причинам).

Кабинеты имеют в наличии методическо-информационные материалы, оснащены ими на 90-100%.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Практическую часть предмета «Информатика и ИКТ» обучающиеся школы изучают в кабинете информатики, оборудованном как компьютерный класс.

Компьютерные классы и комплексы

Описание компьютерного класса	Наличие компьютеров и оргтехники в кабинетах	Использование (предметы)	Год установки
Кабинет	**1.Кабинет математики:**	История	2005-2009

информатики: ПК – 11 Многофункциональное устройство - 1 Мультимедиа проектор-1 Проектный экран – 1 Портативная система - 1 Доска магнитно-маркерная -1 Локальная сеть Сеть Интернет	Компьютер 11 Комплект компьютерного оборудования : -Ноутбук-1 -Мультимедиа проектор -1 -Доска магнитно-маркерная -1 Многофункциональное устройство -1 -Портативная система - 1 Локальная сеть Сеть Интернет **2.Кабинет физики:** Ноутбук-2 Мультимедиа проектор – 1 Проектный экран – 1 Интерактивно-портативная система -1 Локальная сеть Сеть Интернет **3.Кабинеты русского языка:** Ноутбук – 1 Мультимедиа проектор -1 Многофункциональное устройство -1 **4. Кабинет английского языка:** Ноутбук – 1 Принтер 1 Мультимедиа проектор – 1 DVD-плеер - 1 Телевизор – 1 Проектный экран – 1 Интерактивная доска -1 **5. Кабинет истории, географии:** Компьютер -5 Мультимедиа проектор – 1 Проектный экран – 1	Обществознание Биология Математика Начальные классы Английский язык Русский язык Литература Физика Музыка и др.	

	ноутбук – 1 Многофункциональное устройство -1 Музыкальные колонки -1 Сеть Интернет Локальная сеть **7. Кабинеты начальных классов:** Комплект компьютерного оборудования: -Ноутбук -1 -Доска магнитно-маркерн.-1 -Проектор -1 -Портативная система -1 -Многофункциональное устройство -1 Ноутбук -3 Проектный экран – 3 Мультимедиа проектор – 3 Телевизор -1 Музыкальный центр – 1 Многофункциональное устройство -1 Принтер 2 Видеокамера -1 Сеть Интернет Локальная сеть **9. Кабинет музыки и ИЗО** Ноутбук -1 Проектный экран – 1 Мультимедиа проектор – 1 Музыкальный цент -1 DYD караоке -1 Многофункциональное устройство -1 **10. Кабинет биологии,** Компьютер – 1 Интерактивная доска-1 Мультимедиа проектор – 1		35

	Видеомагнитофон – 1 Телевизор – 1 Колонки компьютерные -1 **11.Библиотека** Компьютер -1– 1 Принтер - 1 **12. Администрация** Кабинет директора – Компьютер - 1; Ноутбук -2 Многофункциональное устройство - 1 видеокамера – 1 Камера -1 Локальная сеть Сеть интернет Кабинет заместителя– 1 компьютер - 1 ноутбук – 1, Многофункциональное устройство -1 Локальная сеть Сеть Интернет		

Сеть и сетевое оборудование

Тип сети – 1 локальная.

Количество ПК в сети – 22.

Ноутбук - 19

Программное обеспечение

Тип	Название и версия	Количество
Операционная система	Windows	23

	Linux	1
Языки программирования	Basic	
Прикладное программное обеспечение	Пакет лицензионного программного обеспечения СБППО 1 СБПО 2 и ПСПО	 55 CD и DVD дисков 17 CD и DVD дисков 9 CD и DVD дисков

Техническое обеспечение

Количество компьютеров	26
Из них используемых в образовательном процессе	22
Соотношение количества компьютеров к количеству обучающихся	1/4
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	2
Количество многофункциональных устройств	10
Количество принтеров	6
Количество интерактивных досок	5
Фотоаппарат	1
Видеокамера	3
Количество телевизоров	4
Количество музыкальных инструментов	1

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	23
Наличие собственного сайта в сети Интернет	Да

Информационное обеспечение

Использование Интернет-ресурсов

Интерактивное оборудование и ИКТ установлено в 13 учебных кабинетах, что составляет 90 %.

Таким образом, всеми педагогами школы активно используются современные образовательные технологии и методы обучения, способствующие более эффективному обучению школьников без ущерба их физическому и психологическому здоровью.

В школе имеется доступ к сети Интернет, в наличии - сервер и 23 терминала, 21 из которых располагаются в компьютерном классе, кабинете математики, 2 – в кабинетах директора и заместителя директора, 11 - ноутбуков. Таким образом, с 95 % терминалов возможен доступ обучающихся к сети Интернет.

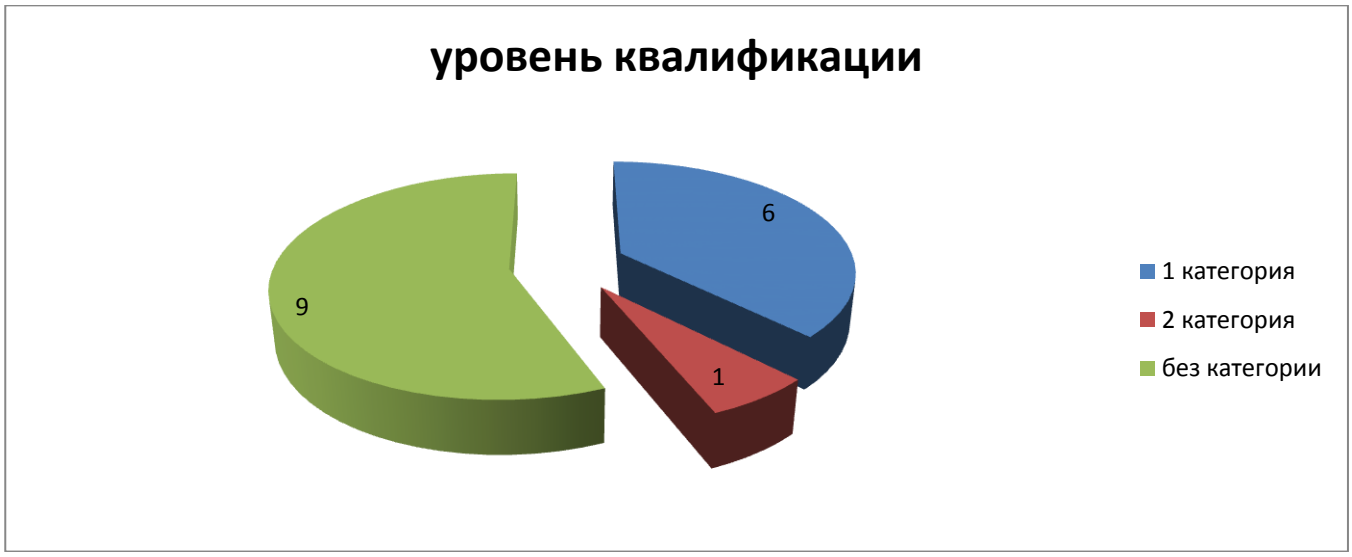
б) Характеристика кадрового состава

По состоянию на 1 сентября 2014 года в школе работает 16 педагогических сотрудников.
Почетные звания имеет 2 работника: «Отличник народного Просвещения», «Почетный работник образования»; 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.
Высшее образование имеют 13 педагогов (81 %), среднее специальное - 3 учителя (18,75 %), педагогический стаж более 10 лет – 12 - 75% педагогов.

Должность	По штатному расписанию	Работает фактически	Имеют образование				Квалификационные категории		
			Педагогическое			Среднее общее	Высшая	I	II
			Всего	Высшее	Среднее специальное				
Директор	1	1	1	1				1	
Заместитель директора	1	1	1	1				1	
Учитель	13	13	13	10	2	1		4	1
Педагог-психолог	1	1	1	1					
ИТОГО:	16	16	16	13	2	1		6	1

Уровень квалификации

В школе 6 педагогов (38 %), имеющих I квалификационную категорию, 1 педагог (6,5 %), имеющих II квалификационную категорию, три педагога подтвердили соответствие занимаемой должности.



Возрастной состав педагогического коллектива

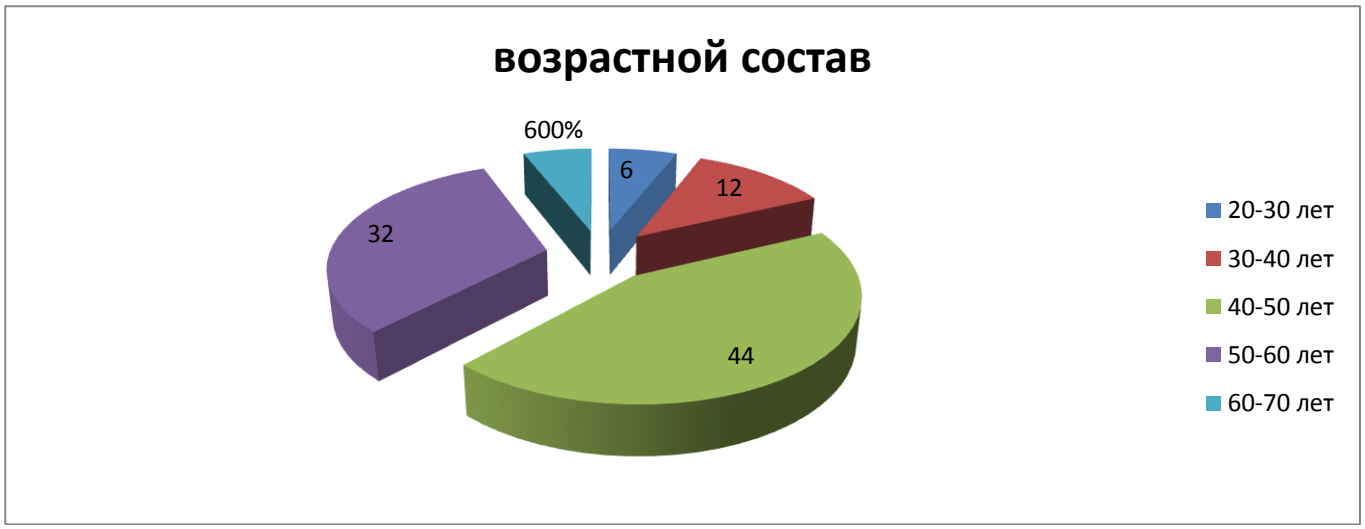
Всего педагогов в школе – 16

Педагог – психолог - 1

В том числе:

- лиц пенсионного возраста - 6

Возраст	Количество	%
20-30 лет	1	6
30-40 лет	2	12
40-50 лет	7	44
50-60 лет	5	32
60–70 лет	1	6
Средний возраст коллектива	**46 лет**	



Анализ педагогического стажа коллектива

Стаж работы	Человек	% от общего количества
1-5 лет	3	18%
5-10 лет	2	13%
10 – 20 лет	2	13%
20-30 лет	5	31%
Свыше 30 лет	4	25%



На протяжении нескольких лет в школу необходим учитель математики – информатики, учитель химии, с 2013 года свободна вакансия учителя географии. Неоднократно администрация школы делала заявки на потребность в специалистах, в 2014 году выезжали на распределение в БГПУ, но желающих приехать к нам пока не нашлось.

Аттестация педагогических и руководящих кадров

	2006-07	**2007 - 08**	**2008 - 09**	**2009 - 10**	**2010 - 11**	**2011-12**	**2012-13**	**2013-14**
Всего пед.работников	26	26	23	23	24	23	22	17
Из них аттестованы	5	1	4	4	3			
Высшая квалификационная категория	0	0	0	0	0	0	0	0
1 квалификационная категория	1		2	4	2	0	0	0
2 квалификационная категория	4	1	2		1	0	0	0
3 соответствие							3	0

Повышение педагогической компетенции на курсах повышения квалификации

Учебный год	Запланировано	Обучалось
2006-2007	6	7
2007-2008	6	4
2008-2009	3	3
2009-2010	6	9
2010-2011	3	9
2011-2012	3	3
2012-2013	7	7
2013-2014	3	3

Десятова М. А.	Директор образовательного учреждения: введение в должность	15.10-24.10.12	А О ИР О

РазуваеваА. А.	Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования	12.11- 21.11.12	АОИРО
Чернова Т. А.	Современный подход к преподаванию математики в среднем образовательном учреждении	12.11-21.11.12	АОИРО
Дубинина Л. В.	Научно-методические основы преподавания предмета географии в основной и старшей школе	21.1 1-30.1 1.12	АОИРО
Горбаченко Н. В.	Оптимизация подготовки учащихся к сдаче стандартизированных экзаменов (ЕГЭ, ГИА) по русскому языку и литературе	04.02-13.02.13	АОИРО
Панькова Г. Ф.	Оптимизация подготовки учащихся к сдаче стандартизированных экзаменов (ЕГЭ, ГИА) по русскому языку и литературе	04.02-13.02.13	АОИРО
Селга Е. Л.	Специфика образовательного процесса при реализации программ VII-VII1 видов для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.	12.03 - 21.03.13	АОИРО
Дубинина Л. В.	Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования	03.12- 12.12.2013	АОИРО
Пискун И. Ю.	Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования	28.01.- 06.02 2014	АОИРО
Кравченко Л.Н.	Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС	02. 06.- 11.06.2014	АОИРО

Администрация школы отслеживает своевременное прохождение курсовой подготовку педагогами школы. В связи с переходом на стандарты второго поколения с сентября 2015 года необходимо прохождение курсовой подготовки учителей – предметников, работающих в среднем звене.

Каждый учитель школы работает над темой по самообразованию. Учителя школы постоянно работают над совершенствованием педагогического мастерства через повышение квалификации, участие в работе педагогических советов, методических советов, в работе МО, конкурсах и семинарах, конференциях, через работу по темам самообразования. Каждый учитель школы работает над темой по самообразованию, выбирает тему по самообразованию с учетом его интересов, проблем в работе с учащимися, реализации своего потенциала. Работа над темами по самообразованию проводится в три этапа: диагностический, практический, обобщающий. Промежуточное обобщение опыта проходит на заседаниях МО, итоговое на заседаниях МС школы. В2013 -2014 году обобщён опыт работы Глазковой Н. В. по теме «Коммуникативный метод обучения иностранному языку»,

Шокол С.Н. по теме «Развитие вокально-хоровых навыков на уроках музыки»,

Пискун И.Ю. по теме «Трудности обучения письму и чтению младших школьников»

Ежегодно в школе проводится декада открытых уроков, в рамках которой каждый учитель проводит урок в соответствии с темой, над которой он работает. Критерии анализа уроков вырабатываются на заседании МС. Анализ уроков учителей школы в соответствии с планом ВШК выявил и проблемы. Западающим звеном на уроках, на разных этапах остаётся личностно – ориентированное обучение, работа на отдельного ученика, а не на весь классный коллектив. Формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы. Необходимо чётко планировать и работать над

развитием общеучебных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД обучающихся. Создание ситуации успеха для каждого ученика, создание мотивации на обучение. Необходимо формировать у учеников жизненно необходимые качества: усидчивости, аккуратности, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности и др. Со стороны педагога необходимо внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах. В среднем и старшем звене на уроках необходимо уделять больше внимания на развитие устной и письменной речи учащихся, развитию знаний и специальных умений, учебных умений и навыков, способов деятельности обучающихся по образовательным программам.

Уровень и качество подготовки

В организации образовательной деятельности администрация и педагогический коллектив школы руководствовался Законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении, методическими письмами Министерства образования Российской Федерации рекомендациями Министерства образования Амурской области, методической службы отдела образования администрации Зейского района, Уставом школы, локальными актами школы, положением о промежуточной и итоговой аттестации.

Организация учебного процесса строилась на основе одной из задач школы: создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями. Продолжается работа по выявлению и развитию природных способностей ученика через систему индивидуальной урочной и внеклассной работы.

На уровне начального общего образования происходит формирование общеучебных умений и навыков, развитие логического мышления, навыков речевой культуры учащихся. Средствами каждого учебного предмета воспитываются лучшие нравственные качества, ответственное отношения к труду, раскрываются творческие способности младших школьников. Выпускной 4 класс последний на уровне начального образования обучающийся по образовательным стандартам предыдущего поколения. С нового учебного года все классы начального общего образования будут обучаться по стандартам второго поколения.

На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. В связи с этим педагогический коллектив школы ставит перед собой задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения, создать условия для самовыражения учащихся в школе и за её пределами.

На уровне среднего общего образования школа ставит перед собой задачу: достижение каждым выпускником функциональной грамотности, его подготовку к поступлению в высшие и средние учебные заведения, социальную адаптацию.

С целью повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, его результативности в школе в 2013 – 2014году осуществлялся внутришкольный контроль, задачи которого:

1. Совершенствование системы контроля за состоянием учебно-воспитательного процесса и ведением школьной документации.
2. Внедрение новых индивидуальных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
3. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности.
4. Создание благоприятных условий для успешного учебно-воспитательного процесса.
5. Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
6. Введение ФГОС второго поколения в образовательный процесс.

Текущий контроль включает в себя выполнение всеобуча, программ, графика контрольных, лабораторных, практических работ, ведение школьной документации, состояние преподавания учебных предметов, контроль за знаниями и специальными умениями по предметам, контроль за учебными умениями и навыками, способами деятельности обучающихся. Одно из направлений ВШК – контроль за подготовкой и проведением ГИА.

По сигналам классных руководителей, учителей, родителей, психолога, учащихся проводился оперативный контроль.

Администрацией школы контролируется прохождение программного материала по образовательным программам (таблица, справка о выполнении программы за 2014 год прилагается).

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией (ведением классных журналов, ученических дневников, рабочих программ по общеобразовательным предметам и др.). Много замечаний отмечается при проверке классных журналов. (Справка прилагается). Контроль осуществлялся согласно плану работы школы. По итогам контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: фронтальный, тематический, индивидуальный, классно-обобщающий. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности каждого учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах, диаграммах. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, на заседаниях МС, МО учителей.

В школе сложилась система работы по преемственности: дошкольное образование – начальное общее образование; начальное общее образование – основное общее образование. План по преемственности полностью выполнен

Состав обучающихся. Контингент обучающихся.

Результаты образовательной деятельности.

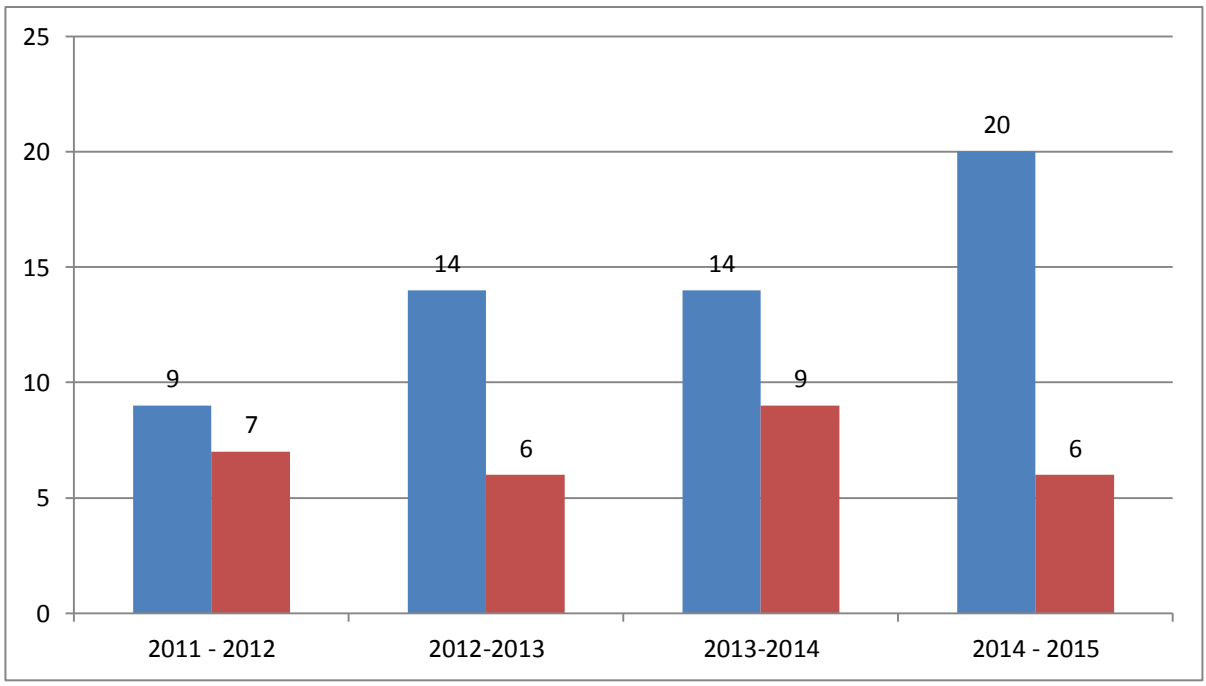
В 2013-2014 учебном году на конец года обучалось 123 учащихся. Средняя наполняемость классов – 11 человек. Количество обучающихся по школе на протяжении трёх лет стабильно.

	Начальная школа	**Основная школа**	**Средняя (полная) школа**	**Всего по ОУ**
Общее количество обучающихся	43	63	17	123
Общее количество классов - комплектов	4	5	2	11
Средняя наполняемость классов	11	13	9	11
Количество классов - комплектов в первой смене	4	5	2	11

Наполняемость классов

Класс	Число классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость 2014	Средняя наполняемость 2013	Средняя наполняемость 2012
1	1	13	**11,27**	**11,27**	**11,54**
2	1	13			
3	1	6			
4	1	11			
5	1	15			
6	1	10			
7	1	16			
8	1	13			
9	1	9			
10	1	11			
11	1	6			
Всего:	11	123			

Динамика набора в 1 класс и выпуска из 11 класса



Из анализа диаграммы делаем вывод, что ежегодно в ОУ поступает большее количество обучающихся, чем выпускается. Поэтому несмотря на то, что ежегодно выбывают ученики в связи с переездом в другие ОУ, количество обучающихся стабильно, а в новом учебном году предположительно увеличиться.

Итоги успеваемости по школе за последние пять лет

Учебный	Число учащихся на	Успеваемост	Качество	Средние показатели	Число второгодни	Число 44 обучающихся

год	конец года	ь	знаний	по району	ков	на «4» и «5»
2005-2006	191	99 %	45 %		2	53
2006-2007	172	98 %	34 %		3	55
2007-2008	173	100 %	43%	44%	1	60
2008-2009	151	96 %	41 %	42%	6	53
2009-2010	143	99 %	44 %	41%	2	71
2010-2011	133	98%	46%	44.6%	1+2(МПК)	56
2012-2013	124	97%	38%	44	3	41
2013-2014	123	99%- Фомина Е.	38		1	46

Данные, приведенные в таблицах, показывают стабильность успеваемости учащихся за пять последних лет.

Сравнительный анализ успеваемости

по ступеням обучения в 2-11 классах за три года

Учебный год	Успеваемость %				Качество %				Переведены в следующий класс
	2-4	5-9	10-11	по школе	2-4	5-9	10-11	по школе	
2007-2008	100	100	100	100	45	41	41	43	100
2008-2009	98	97	83	96	43	39	42	41	96
2009-2010	98	100	100	99	57	28	47	44	99
2010-2011	97	98	100	98	51	45	42	46	98
2011-2012	98	98	94	96	45	39	18	37	114
2012-2013	98	98	94	97	45	39	18	38	112
2013-2014	100	98	100	99	46	40	41	42	116

Анализ результатов обучения за пять последних лет показывает, что показатель успеваемости на первой ступени обучения повысился на 2% в сравнении с предыдущим годом, на второй ступени остаётся на прежнем уровне (98%) на протяжении трёх лет, на 3-ей остался повышается с 97 до 99%. Результаты от числа аттестованных (без учащихся 1 класса)

	1ступень	по району	2ступень	по району	3ступень	по району	Всего	по району
2008 г.	100%	98%	100 %	96%	100%	99%	100%	97%
2009 г.	98%	98%	97%	97%	83%	99%	96%	98%
2010 г.	98 %	97%	100%	99%	100 %	99%	99%	98%

2011 г.	100%	99.%	98%	99%	100%	99%	99%	99.%
2012г.	98%	98%	98%		94%		96%	
2013г.	98%		98%		94%		97%	
2014г.	100%	99%:	99%		100%		99%	

В целом по школе стабильные результаты в течение ряда лет, немного выше показателей по району. На всех ступенях обучения прослеживается повышение качества обученности (на 1 и 2 ступенях на 1%)\; на третьей ступени – на 23% за счёт высокой мотивации учеников 10 класса, в целом по школе качество обученности повысилось на 4% (41 обучающийся на «4» и «5» в 2013 году и 46 обучающийся на «4» и «5» в 2014 году).

Учебный график на 2013/2014 учебный год

Учебный год начинается 2 сентября, окончание учебного года в 1 – 8, 10 классах – 30.05.13 года; в 9, 11 классах – 23.05.13 года.

Учебный год делится на четверти, осенние – 7 календарных дней, весенние каникулы – восемь календарных дней, зимние во 2-11 классах – 16 дней, в 1 классах – 21 день, в середине III четверти (в феврале) устанавливаются дополнительные, промежуточные каникулы 7 дней для 1-го класса, летние каникулы – 3 месяца.

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	02.09.2013г.	01.11.2013г.	9 недель (45 учебных дней)
Каникулы	02.11.2013г.	10.11.2013г.	9 календарных дней
2 четверть	11.11.2013г.	27.12.2013г.	7 недель (35 учебных дней)
Каникулы	28.12.2013г.	12.01.2014г.	16 календарных дней
3 четверть	13.01.2014г.	21.03.2014г.	10 недель (49 учебных дней) Для первоклассников – 44 уч. дня
Каникулы	22.03.2014г.	30.03.2014г.	9 календарных дней
4 четверть	31.03.2014г.	30.05.2014г.	9 недель (8 – 9,11 классы) (43 учебных дня)

Итого: 172 учебных дня, 34,4 учебные недели для обучающихся 2-8, 10-х классов; 166 учебных дней для первоклассников, 33,2 учебные недели.

Каникулы: всего – 34 календарных дня, для первоклассников – 44 календарных дня. Последний звонок – 23 мая 2014 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 15.02.- 24.02.2014г. (10 календарных дней).

Для лучшей адаптации детей в 1-х классах введен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии с постепенным увеличением нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 45 минут каждый. Для 2-11 классов – 45 минут.

Режим работы МОУ Октябрьской СОШ

Обучение в МОУ Октябрьской СОШ осуществляется в одну смену по пятидневной учебной неделе. Суббота развивающий день. В школе на 01.09.2013 год обучается 126 учащихся.

Сформировано 11 классов - комплектов с наполняемостью:

1класс – 14	4 класс – 11	7 класс – 17	10 класс – 11
2 класс – 13	5 класс – 14	8 класс – 13	11 класс – 6
3 класс –7	6 класс – 10	9 класс – 10	

Начало учебных занятий в 8.30.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Расписание звонков:

	Начало урока	Конец урока	Перемена
1 урок	8.30	9.15	10 минут
2 урок	9.25	10.10	20 минут
3 урок	10.30	11.15	15 минут
4 урок	11.30	12.15	15 минут
5 урок	12.30	13.15	10 минут
6 урок	13.25	14.10	10 минут
7 урок	14.20	15.05	

Режим работы школы. Все классы обучаются по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут, в первом классе ступенчатая продолжительность урока (от 35 до 45 минут). Среднее количество уроков в день: начальные классы- 4 урока, основная и старшая школа – 5- 6 уроков, в отдельные дни по семь уроков. Седьмыми уроками проводятся уроки ИЗО, музыки, технологии, физической культуры. Из - за большой нагрузки Черновой Т. А., по производственной необходимости в расписании математика, физика, химия по одному разу в неделю стоят 5- 6-7- ми уроками.

Обучение на 1 ступени осуществляется по программам общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ для 1 – 4 классов «Школа России», « Школа 2100». На

Педагогический коллектив представлен 16 педагогами:15 учителями, педагогом-психологом (в декретном отпуске).

В 2014 году на МС школы было принято решение не проводить традиционную декаду открытых уроков в связи с подготовкой и проведением общего коллективного мероприятия 12 февраля «Малых олимпийских игр». Мероприятие показало, что педагогический коллектив способен на достижение высоких результатов, способен работать с родителями и ученическим коллективом. Согласно плану отдела образования 5 марта 2014 года на базе МОУ Октябрьской СОШ состоялся районный методический семинар по теме 2Универсальные педагогические приёмы», мастер-класс «Нестандартные приёмы анализа литературных произведений», литературная гостиная «В нашем селе огни не погашены…». На семинаре присутствовали педагоги Юбилейненской, Умлеканской, Алгачинской, Николаевской, Сосновоборской школ, начальник районного отдела образования Молодцова Т.Ю., специалисты отдела образования. Семинар прошёл на достаточно высоком методическом и организационном уровне.

Большой вклад в подготовку внесли Панькова Г. Ф. и Шокол С. Н.

ВЫВОДЫ: Педагогический коллектив школы с высоким образовательным и профессиональным потенциалом. Педагоги регулярно повышают свои педагогические компетенции на курсах, совершенствуют квалификационную подготовку в результате прохождения аттестации. Коллектив способен решать проблемы современного образования за счет своей восприимчивости к новому и своей готовности к самообразованию.

Проблемы: Уменьшение количества квалифицированных кадров. Из-за уменьшения количества учащихся, сокращения часов на предметы – недостаток учителей – предметников узкой специализации (химии, МХК).

Методическая работа школы в 2013 - 2014 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Структура методической службы включает методический совет, три методических объединения, работу над единой методической темой, методические недели, работу проблемных групп, самообразовательную деятельность. Методическая работа в школе организована в соответствии с общешкольным планом и нормативно-правовыми школьными актами: положением о методическом совете и цикловом методическом объединении учителей-предметников. Имеется приказ, регламентирующий деятельность школьных методических объединений, перечень документации МО и МС.

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой общеобразовательного учреждения. В 2014 году коллектив завершил работу над методической темой « Повышение качества образовательного процесса путём создания эффективной системы психолого – педагогического мониторинга». В результате работы по данной проблеме на разных этапах собран материал по разным базовым показателям, используемых в системе оценки качества образования. На основе полученной информации.в процессе обработки данных установлены и проанализированы причинно-следственные зависимости, на основе логического анализа установлены расхождения показателей текущей и незасисимой оценки показателей обученности обучающихся. Необходима разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, прогнозирования дальнейших тенденций развития. Непрерывное отслеживание педагогами качества обученности как целых классов, так и отдельных учащихся по всем разделам образовательных программ позволяет осуществлять самокантроль за своей педагогической деятельностью. Результатами своей работы. К сожалению, далеко не каждый педагог осуществляет мониторинг в системе и на должном уровне. Работа администратора, учителя и ученика при педагогическом мониторинге должна носить характер совместной аналитической деятельности. В этом случае процесс обучения (преподавания и учения) становится более осмысленным и целенаправленным. В результате анализа работы определились задачи работы коллектива на следующие годы:

- Активизировать работу по проблеме мотивации учения;
- Организация работы с разными группами учащихся (в урочное и неурочное время) с целью повышения качества знаний на разных уровнях обучения;
- Направить работу педагогического коллектива на раскрытие перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;

В силу объективных причин не всё задуманное удалось сделать и воплотить в процесс обучения и воспитания, но «топтаться» на месте и продолжать работу по данной проблеме не имеет смысла.

Разработана программа «Повышение качества образования учащихся на 2012 – 2017годы». Конечные цели программы:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно - компетентностного подхода.
3. Создание механизмов устойчивого развития модели, мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей уровень, соответствующий социальному заказу.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.
2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Работа над программой позволит осуществлять системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Работа над программой позволит решить проблемы, выявленные в условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования:

1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС.
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении на разных ступенях обучения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

· личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;

· гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

На заседании педагогического совета №3 16.04.2014 года рассматривался вопрос о готовности ОУ к введению ФГОС. Образовательные стандарты второго поколения несут принципиально новые положения о целях, содержании, условиях реализации образовательных программ, об оценке результативности образовательного процесса, о методах, отражающих системно-деятельностный подход к преподаванию учебных дисциплин, об особенностях современного подхода к воспитанию и социализации обучающихся. При системном анализе показателей готовности школы к введению новых образовательных стандартов обозначились проблемы, которые необходимо решать в ближайший год, т.к. с 2015 года переход на стандарты второго поколения обязателен для всех школ. Определилась тематика методической темы школы на ближайшие годы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения». Создана творческая группа «Деятельность педагогического коллектива в условиях введения ФГОС нового поколения» под руководством Каркавиной Е. В.

Ведущая роль в управление методической работой принадлежит методическому совету, который создан в 1998 году.

На заседаниях МС рассматривались вопросы, связанные с образовательным процессом и его методическим обеспечением, реализующим задачи методической работы на перспективу и на конкретный учебный год.

Вся методическая работа школы нацелена на развитие творчества, повышение профессиональной подготовки учителей в использовании информационных технологий в образовательном процессе. Сегодня компьютер из предмета изучения превращается в средство обучения, средство повышения эффективности работы учебного процесса.

Инновационные процессы, как в содержании обучения, так и в образовательных технологиях продолжаются и постоянно обновляются через самообразование учителей, участие их в различных методических мероприятиях. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогического коллектива через использование интерактивных приемов и методов.

Важным блоком работы педагогического коллектива составляет работа с

детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с детьми, стоящими на разных видах контроля, с неблагополучными семьями. Ориентиром в работе являются следующие нормативные документы: «Закон об образовании», «Конституция Российской Федерации», «Всеобщая декларация прав человека», «ФЗ о дополнительных гарантиях по социальной защите, оставшихся без попечения родителей», ФЗ от 24.06.99 г. № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие.

Целью работы является социальная защита ребенка в его жизненном пространстве. Работа проводится по направлениям:

- Создание благоприятного микроклимата для всех учащихся школы.
- Пропагандирование знаний о здоровом образе жизни, ценности жизни.
- Профилактическая работа по антинаркотическому, антиалкагольному воспитанию;
-Работу по социально – педагогической реабилитации неблагополучных семей.

Работа социального педагога осуществляется по следующим направлениям:

1.Работа с детьми «группы риска», стоящими на ВШУ.
2 . Работа с семьей: неблагополучные, многодетные, малообеспеченные.
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.
4. Работа с педколлективом и службами, занимающими проблемами семьи и школы.
5.Профилактическая работа с учащимися и их родителями по вопросам социально-правовой защиты.

С целью ранней профилактики социального неблагополучия, администрацией школы, классными руководителями проводятся мероприятия совместно с участковым милиционером, педиатром, членами комиссии ОИДН.

Ежегодно в сентябре проводится совещание при заместителе директора по УВР, на котором корректируется банк данных обучающихся школы, стоящих на разных видах контроля, формирование социальных паспортов классов и школы. В текущем году на внутришкольном контроле – 16 обучающихся, ОИДН, ПДН -6, в «группе риска» 13, неблагополучных семей – 15, многодетных – 20. Каждый учитель, классный руководитель, администрация школы планирует работу с этими категориями обучающихся. Случай с учеником 7 класса Ковалем Мишей показал, что, работа эта недостаточна, чаще носит формальный характер, а в некоторых классах пущена на самотёк. В новом учебном году администрации школы необходимо поставить на жёсткий контроль работу с разными категориями обучающихся, учителям, классным руководителям активизировать работу по данному направлению, искать новые формы работы с трудными семьями. Необходимо документальное подтверждение всей проводимой работы с детьми и семьями обучающихся. Так же необходимо привлечение к работе с трудными семьями и учащимися различных школьных, сельских, районных структур, своевременное информирование вышестоящих органов о возникающих проблемах.

К сожалению в 2013 – 2014 году в школе не работала психологическая служба из-за отсутствия специалиста (О.В.Мехренина в декретном отпуске). Поэтому не били проведены необходимые в работе диагностики, что сказалось на результатах работы.

1. диагностика уровня готовности к школе;

1. диагностика адаптации учащихся первых классов к школе;
2. адаптация пятых классов к обучению в среднем звене;
3. адаптация десятых классов к обучению в старшем звене;
4. готовность четвертых классов к обучению в среднем звене;
5. профдиагностика учащихся 9,11 классов (диагностика интересов и способностей школьников);
6. Психологическое сопровождение обучающихся по 7, 8 –му виду;
7. Психологическое сопровождение введения ФГОС;
8. Психологическое сопровождение государственной итоговой аттестациии многое другое.

С введением новых стандартов каждый педагог должен владеть навыками диагностики и мониторинга, так, что придётся на всем вспоминать и учиться.

Уровень и качество подготовки

В организации образовательной деятельности администрация и педагогический коллектив школы руководствовался Законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении, методическими письмами Министерства образования Российской Федерации рекомендациями Министерства образования Амурской области, методической службы отдела образования администрации Зейского района, Уставом школы, локальными актами школы, положением о промежуточной и итоговой аттестации.

Организация учебного процесса строилась на основе одной из задач школы: создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями. Продолжается работа по выявлению и развитию природных способностей ученика через систему индивидуальной урочной и внеклассной работы.

На уровне начального общего образования происходит формирование общеучебных умений и навыков, развитие логического мышления, навыков речевой культуры учащихся. Средствами каждого учебного предмета воспитываются лучшие нравственные качества, ответственное отношения к труду, раскрываются творческие способности младших школьников. Выпускной 4 класс последний на уровне начального образования обучающийся по образовательным стандартам предыдущего поколения. С нового учебного года все классы начального общего образования будут обучаться по стандартам второго поколения.

На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. В связи с этим педагогический коллектив школы ставит перед собой задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения, создать условия для самовыражения учащихся в школе и за её пределами.

На уровне среднего общего образования школа ставит перед собой задачу: достижение каждым выпускником функциональной грамотности, его подготовку к поступлению в высшие и средние учебные заведения, социальную адаптацию.

С целью повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, его результативности в школе в 2013 – 2014году осуществлялся внутришкольный контроль, задачи которого:

7. Совершенствование системы контроля за состоянием учебно-воспитательного процесса и ведением школьной документации.
8. Внедрение новых индивидуальных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
9. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности.
10. Создание благоприятных условий для успешного учебно-воспитательного процесса.
11. Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
12. Введение ФГОС второго поколения в образовательный процесс.

Текущий контроль включает в себя выполнение всеобуча, программ, графика контрольных, лабораторных, практических работ, ведение школьной документации, состояние преподавания учебных предметов, контроль за знаниями и специальными умениями по предметам, контроль за учебными умениями и навыками, способами деятельности обучающихся. Одно из направлений ВШК – контроль за подготовкой и проведением ГИА.

По сигналам классных руководителей, учителей, родителей, психолога, учащихся проводился оперативный контроль.

Администрацией школы контролируется прохождение программного материала по образовательным программам (таблица, справка о выполнении программы за 2014 год прилагается).

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией (ведением классных журналов, ученических дневников, рабочих программ по общеобразовательным предметам и др.). Много замечаний отмечается при проверке классных журналов. (Справка прилагается). Контроль осуществлялся согласно плану работы школы. По итогам контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: фронтальный, тематический, индивидуальный, классно-обобщающий. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности каждого учителя. Систематизированные данные внутришкольного

контроля ведутся в графиках, таблицах, диаграммах. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, на заседаниях МС, МО учителей.

В школе сложилась система работы по преемственности: дошкольное образование – начальное общее образование; начальное общее образование – основное общее образование. План по преемственности полностью выполнен

Состав обучающихся. Контингент обучающихся.

Результаты образовательной деятельности.

В 2013-2014 учебном году на конец года обучалось 123 учащихся. Средняя наполняемость классов – 11 человек. Количество обучающихся по школе на протяжении трёх лет стабильно.

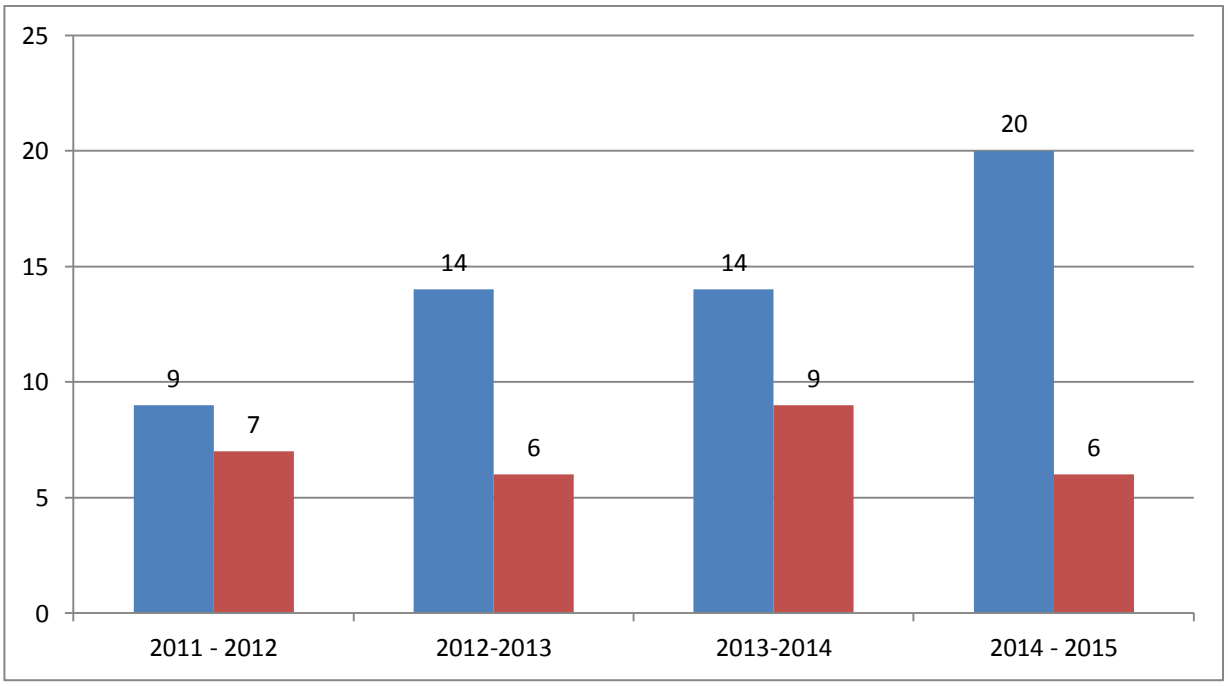
	Начальная школа	**Основная школа**	**Средняя (полная) школа**	**Всего по ОУ**
Общее количество обучающихся	43	63	17	123
Общее количество классов - комплектов	4	5	2	11
Средняя наполняемость классов	11	13	9	11
Количество классов - комплектов в первой смене	4	5	2	11

Наполняемость классов

Класс	**Число классов**	**Количество учащихся**	**Средняя наполняемость 2014**	**Средняя наполняемость 2013**	**Средняя наполняемость 2012**
1	1	13	**11,27**	**11,27**	**11,54**
2	1	13			
3	1	6			
4	1	11			
5	1	15			
6	1	10			
7	1	16			
8	1	13			
9	1	9			
10	1	11			

11	1	6			
Всего:	11	123			

Динамика набора в 1 класс и выпуска из 11 класса



Из анализа диаграммы делаем вывод, что ежегодно в ОУ поступает большее количество обучающихся, чем выпускается. Поэтому несмотря на то, что ежегодно выбывают ученики в связи с переездом в другие ОУ, количество обучающихся стабильно, а в новом учебном году предположительно увеличиться.

Итоги успеваемости по школе за последние пять лет

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Средние показатели по району	Число второгодников	Число обучающихся на «4» и «5»
2005-2006	191	99 %	45 %		2	53
2006-2007	172	98 %	34 %		3	55
2007-2008	173	100 %	43%	44%	1	60
2008-2009	151	96 %	41 %	42%	6	53

2009-2010	143	99 %	44 %	41%	2	71
2010-2011	133	98%	46%	44.6%	1+2(МПК)	56
2012-2013	124	97%	38%	44	3	41
2013-2014	123	99%- Фомина Е.	38		1	46

Данные, приведенные в таблицах, показывают стабильность успеваемости учащихся за пять последних лет.

Сравнительный анализ успеваемости

по ступеням обучения в 2-11 классах за три года

Учебный год	Успеваемость %				Качество %				Переведены в следующий класс
	2-4	5-9	10-11	по школе	2-4	5-9	10-11	по школе	
2007-2008	100	100	100	100	45	41	41	43	100
2008-2009	98	97	83	96	43	39	42	41	96
2009-2010	98	100	100	99	57	28	47	44	99
2010-2011	97	98	100	98	51	45	42	46	98
2011-2012	98	98	94	96	45	39	18	37	114
2012-2013	98	98	94	97	45	39	18	38	112
2013-2014	100	98	100	99	46	40	41	42	116

Анализ результатов обучения за пять последних лет показывает, что показатель успеваемости на первой ступени обучения повысился на 2% в сравнении с предыдущим годом, на второй ступени остаётся на прежнем уровне (98%) на протяжении трёх лет, на 3-ей остался повышается с 97 до 99%. Результаты от числа аттестованных (без учащихся 1 класса)

	1ступень	по району	2ступень	по району	3ступень	по району	Всего	по району
2008 г.	100%	98%	100 %	96%	100%	99%	100%	97%
2009 г.	98%	98%	97%	97%	83%	99%	96%	98%
2010 г.	98 %	97%	100%	99%	100 %	99%	99%	98%
2011 г.	100%	99.%	98%	99%	100%	99%	99%	99.%
2012г.	98%	98%	98%		94%		96%	
2013г.	98%		98%		94%		97%	
2014г.	100%	99%:	99%		100%		99%	

В целом по школе стабильные результаты в течение ряда лет, немного выше показателей по району.

На всех ступенях обучения прослеживается повышение качества обученности (на 1 и 2 ступенях на 1%)\; на третьей ступени – на 23% за счёт высокой мотивации учеников 10 класса, в целом по

школе качество обученности повысилось на 4% (41 обучающийся на «4» и «5» в 2013 году и 46 обучающийся на «4» и «5» в 2014 году).

Отмечаются снижение результатов в работе с сильными учащимися в плане подготовки их к предметным олимпиадам. Только по биологии в 2013 – 2014 учебном году учащиеся школы достойно выступили на муниципальном туре олимпиад школьников по образовательным предметам.

В 2007 – 2008 году: Буланова Я. - 3 место /обществознание/,

Болек Н. - 3 место /биология/,

Сверкунова С. - 1 место /биология/.

В 2008 – 2009 году: Сверкунова С. - 10 класс, призер /биология/,

Стрельцова Л. - 9 класс, призер /биология/,

Защитникова М. - 9 класс, призер /ОБЖ/,

Балабанова А. - 9 класс, победитель /русский/.

В 2009 -2010 году: Балабанова А. - 10 класс, победитель /русский/,

Григорьева Ю. - 11 класс, победитель /биология/.

В 2010 – 2011году: Алиева Э. - 10 класс, победитель /биология/,

Воробьёва С. - 9 класс, призер /биология/,

Николаева К. – 8 класс, призёр /биология/

Замятина А. – 11 класс, победитель /технология/

В 2011 – 2012 году Алиева Э. – 11 класс призёр /биология/

Иванова Кр. – 11 класс победитель /обществознание/

Дударева Д. – 8 класс, призёр /русский язык/

В 2012 – 2013 году Дударева А. - 11 класс обществознание /призёр/

Горбаченко М. – 11 класс русский язык /Победитель/

В 2013 – 2014 году Замятин Н. - 10 класс биология /Победитель/

Рязанов А. – 9 класс биология /Призёр/

Участие обучающихся и педагогов школы прилагается. Активно участвуютв различных олимпиадах и конкурсах ученики Пискун И. Ю., Паньковой Г.Ф., Дубининой Л. В. , Каркавиной Е.В., Разуваевой А.А., Глазковой Н.В.

Анализ административных проверочных работ, промежуточной аттестации, сравнительный анализ результатов обучения за год с результатами на промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации прилагается.

Участие обучающихся, учителей в олимпиадах, конкурсах

1. Муниципальный тур

№	Год	Предмет	Класс	Фамилия	Результаты
1	2010-2011	Биология	10	Алиева Э.	Победитель
2		Биология	9	Воробьёва С.	Призёр
3		Биология	8	Николаева К.	Призёр
4		Технология	11	Замятина А.	Победитель
5	2011-2012	Биология	11	Алиева Э.	Призёр
6		Обществознание	11	Иванова К.	Победитель
7		Русский язык	8	Дударева Д.	Призёр
8	2012-2013	Обществознание	11	Дударева А.	Призёр
9		Русский язык	11	Горбаченко Н. А.	Победитель
10	2013-2014	Биология	10	Замятин Н.	Победитель
11	2013-2014	Биология	9	Рязанов А.	Призёр

1. Центр поддержки талантливой молодёжи
Всероссийские предметные олимпиады 2012-2014г.

№	Предмет/класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	Английский язык	-	-	3	-	-	-	1	1	-	1	**6**
2	Биология	-	-	-	-	-	2	6	3	-	3	**14**
3	География	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	**3**
4	Литература	-	4	-	-	1	2	1	-	-	-	**8**
5	Математика	2	4	3	-	-	3	2	2	-	-	**16**
6	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	3	-	2	**5**
7	Русский язык	-	3	1	-	4	1	3	4	-	3	**19**
8	Физика	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	**1**
9	Окружающий мир	4	4	2	-	-	-	-	-	-	-	**10**
	Итого	**6**	**15**	**9**	**0**	**5**	**10**	**15**	**13**	**0**	**9**	**82**

2. Предметные олимпиады Санкт – Петербург- 2012-2013 г.

№	Предмет/класс	2	3	4	5	Итого
1	**Математика**	-	3	2	2	**7**
2	**Русский язык**	-	3	2	-	**5**
3	**Окружающий мир**	-	5	3	2	**10**
4	**Итого**	-	**11**	**7**	**4**	**22**

Все участники получили сертификаты и дипломы

3. Пискун И. Ю. – 2013 - 2014 год

№	Название:	Уровень:	Сроки:	Результат:
1	Конкурс стихов «Осень»	школьный	октябрь	1 место-Анкудинов Елисей,
2	Конкурс стихов «О маме»	школьный	ноябрь март	1 место-Анкудинов Елисей 2 место – Болек Анна
3	Конкурс рисунков «Этот удивительный космос»	школьный	апрель	2 место – Верхотурова Полина 1 место – Ефремова Кристина
4	Конкурс стихов «О ВОВ»	школьный	май	1 место – Куценко Алина
5	Олимпиада по русскому языку	школьный	ноябрь	3 место – Перелыгина Лидия,
6	Олимпиада по окружающему миру	школьный	ноябрь	2 место – Перелыгина Лидия 3 место – Болек Анна
7	Олимпиада по математике	школьный	ноябрь	2 место – Болек Анна 2 место – Перелыгина Лидия
8	«Кросс наций»	поселковый	сентябрь	1 место – Деккер Лев
9	«VIВсероссийский математический конкурс «Ребус»	всероссийский	май	Все учащиеся класса – 11 человек – сертификаты участника
10	Проект «videouroki.net»	международный	май	Результаты прилагаются
11	Подготовка и проведение праздника «Матрёшкины посиделки»			
12	Участие в соревнованиях «Весёлые старты»			
13	Участие в малых олимпийских играх.			

Дистанционная олимпиада (заявка 386709) 4 класс – 2014 год – учитель Пискун И. Ю. 2014 год

№	Результаты	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Всего
1	Участвовало	11	11	11	33
2	Сертификат участника	7	9	8	24
3	Диплом 2 степени	1	0	0	1
4	Диплом 3 степени	3	2	3	**8**

Пискун И. Ю.-2013-2014 год

1	Выступление на курсах повышения квалификации	областной	февраль - март	сертификат
2	Проект «videouroki.net» Окружающий мир; Математика; Литературное чтение;	международный	май	Благодарность – 3 ш. Свидетельство о подготовке Победителей – 3 шт.
3.	«VIВсероссийский математический конкурс «Ребус»	всероссийский	май	Благодарственное письмо

4. Участие в конкурсах обучающихся и учителей ОУ 2012 -2014 г.

- Кузнецов В. 2012-2013-2014г. – ежегодно **1 место** в районных конкурсах «Свет Рождественской звезды».
- Областной конкурс рисунков «О космосе» - 4 диплома -2-4классы.
- Областной Российско – Китайский фестиваль «Земля Амурская» -2 класс – 2013г. – 3 место.
- Всероссийский «Мир науки глазами детей»2012г. -2 кл. – сертификат участия.
- Алиева Эльнара, ученица 11 класса, рассказ «Мама, не волнуйся», работа отмечена грамотой за 1 место.
- Творческий районный конкурс «Тигриный край», **2011 - 2012год.**

Балабанова Арина, ученица 11 класса, стихотворение «Амурский тигр», заняла 1 место, работа отмечена грамотой и призом.

Замятина Анна, ученица 11 класса, стихотворение «Тигр», работа отмечена грамотой. Ученицы получили путёвку на экскурсию в заповедник. Ягнышева Дарья, ученица 9класс, рассказ-быль «Добро и зло».
Работа отмечена грамотой и призом.

- Областной конкурс детского творчества «Моя первая учительница» - 2011г.
- Защитникова Марина, ученица 11 класса, рассказ «Моя первая учительница». Заняла 1 место. Работа отмечена грамотой и ценным подарком.
- Творческий районный конкурс « Учитель года» «Мой учитель», 2012 год.

Ку-ма-хэ Мария, ученица 5 класса, рассказ «Учитель музыки».

Глушкова Анастасия, ученица 7 класса, рассказ «Самая классная классная». (Дипломы)

- Областной конкурс творчество детей - сирот и опекаемых, посвящённый Дню Матери, 2012 год.

Субботина Каролина , ученица 8 класса, стихотворения «Мама», «Маме», «Я ненавижу тех людей…» - благодарственное письмо 2013г.

- Областной конкурс, объявленный газетами «АИФ» и «Комсомольская правда» к Дню Матери, 2013 год.
  Бугаева Наталья, ученица 6 класса, стихотворения «Мама», «Маме».
  Глушкова Анастасия, ученица 8 класса, сочинение - размышление «Исповедь дочери» - 2013г.

5. Литературные гостиные и поэтические кафе, клуб «Гармония».

Литературная гостиная «Тургеневские девушки», 2008 год.
Участвовало 20 учащихся.
Литературная гостиная «Женские образы в жизни и творчестве А.С.Пушкина», 2009 год. Участвовало 16 учащихся.
Литературно-поэтическое кафе по творчеству А.Дементьева, 2009 год.
Участвовало 18 человек.
Литературная гостиная « Войной опалённые строки», 2010 год.
Литературно- поэтическое кафе, посвящённое творчеству Б.Окуджаве, 2010 год.
Участвовало 20 человек.
Литературно-поэтическое кафе , посвящённое Н.Гумилёву «К синей звезде», 2010 год. Участвовало 24 человека.
Литературно-поэтическая гостиная « Сергей Есенин- то не просто имя, России стихотворная душа», 2010 год. Участвовало 20 человек.
Литературно-поэтическое кафе « И душу обрету иную…», библейские мотивы в искусстве и поэзии.2011 год. Участвовало 24 человека.
Литературно-поэтическое кафе , посвящённое Н.Рубцову «И буду жить в своём народе», 2012 год. Участвовало 22 человек.
Литературная гостиная, посвящённая Отечественной войне 1812 года, «1812 год. А было это давным-давно. Давным-давно…». 2012 год. Участвовало 20 человек.
2013 год «Тургенев и музыка» (23 человека).
2014 год «В нашем селе огни не погашены».
Ежегодно проводятся на высоком уровне конкурсы чтецов к различным праздникам под руководством руководителя группы «Улучшение уровня чтения, повышение интереса к чтению».

Выводы:

1. Обучающиеся школы под руководством педагогов ежегодно принимают участие в олимпиадах, конкурсах (очных, заочных, дистанционных), различного уровнях (школьном, муниципальном, областном, всероссийском, международном).
2. Участники олимпиад, конкурсов становятся победителями, призёрами, награждаются дипломами 1,2, 3 степени, грамотами, получают сертификаты.

3. Наиболее активны учащиеся Пискун И.Ю., Паньковой Г. Ф. Активны ученики Разуваевой А.А., Каркавиной Е. В., Глазковой Е. В., Шокол С.Н., Дубининой Л.В., Десятовой М. А.
4. На школьном этапе высока активность обучающихся в конкурсах и олимпиадах, на муниципальном этапе активность снижается, единицы участвуют на областном, всероссийском и международном уровнях.
5. В коллективе есть педагоги, чьи ученики на протяжении ряда лет не участвуют нигде.

Рекомендации:

1. Повысить активность учеников в муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах.
2. Учитывать участие в конкурсах и олимпиадах обучающихся при распределении выплат стимулирующего характера педагогам ОУ.
3. Каждому педагогу ОУ продумать участие в конкурсах и олимпиадах, как учителя, так и учеников.
4. Администрации ОУ поставить на ВШК участие педагогов и обучающихся на текущий контроль в каждой четверти.

В результате анализа всех видов контроля по уровню обученности , качеству подготовки обучающихся школы, развитию общих умений и навыков, способов деятельности отмечается:

1. Уровень успеваемости (таблицы, диаграммы) освоения образовательных программ обучающихся на 1,2,3 ступенях обучения и по школе за три года (с 2012 и по 2014) повышается по школе с 95% до 100%.

2. Анализ качества знаний обучающихся на 1,2,3 ступенях обучения и по школе за три года показывает, что уровень качества знаний и среднего бала по результатам реализации образовательных программ повышается : на первой ступени с 37% до 47% (на десять процентов); на второй ступени с 35% до 40% (на пять процентов); за счёт десятого класса в 2014 году произошло увеличение качества обученности учащихся на третьей ступени с 18% до 41% (на 23 процента); по школе - с 37% до 42% (на 5 процентов). По программе «Повышение качества образования учащихся на 2012 -2017 годы» планировались ожидаемые результаты повышения на 1% ежегодно.

3. При анализе таблиц и диаграмм «Сравнение промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ за 2014 год» отмечается несоответствие результатов обученности за год и результатов итоговых работ на промежуточной аттестации. Итоги успеваемости показывают, что в 6 классе по итогам года успеваемость 100%, однако на промежуточной аттестации по русскому языку 6 учеников получили «2», на повторной аттестации не ликвидировали академическую задолженность 5 обучающихся. В 7 классе по итогам года 100 процентов успеваемость, по итогам промежуточной аттестации 10

учащихся не справились с заданиями по физике, 2 - с заданиями по истории. Не ликвидировали академическую задолженность на повторной аттестации Кривогузова Л., Щуковская Н. по физике, Кевлев К. - по истории.

4. **Сравнивая показатели, по качеству освоения образовательных программ по итогам года и результатам промежуточной аттестации делаем выводы:**

- **Только во втором классе эти показатели совпадают (38,5).**
- **В третье и шестом классах 0% качества, ВТО же время качество освоения образовательных программ по итогам года 33% и 40% .**
- **В 4,5,7,8,10-х классах разрыв в показателях составляет от 28%-4 класс (3 человека), 22% (3 человека) в 5 классе, 37% (6 человек) в 7 классе, 8% (1 человек) в 8 классе, 27% (3 человека) в 10 классе**.

Причины со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей):

- Низкий уровень учебной мотивации учащихся классов, обусловленный контингентом учащихся классных коллективов.
- Большое количество пропусков занятий учащихся, как по уважительным, так и без уважительных причин.
- Трудности в усвоении отдельных дисциплин.

Причины со стороны педагогического коллектива:

- Недостаточная работа с обучающимися. Родителями (законными представителями) по предупреждению пропусков занятий.
- Отсутствие или недостаточная работа с обучающимися по устранению пробелов в знаниях, возникших в результате пропусков занятий.
- Отсутствие в работе форм и видов деятельности с обучающимися, способствующих возникновению ситуации успеха, повышающих мотивацию ученика.

В новом учебном году необходимо:

1. На первых заседаниях МО подробно проанализировать результаты, полученные из сравнения результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ за 2013- 2014год. Выяснить причины расхождения показателей. Выработать предложения по устранению несоответствия по результатам обученности за год и результатам итоговых работ.
2. Заслушать руководителей МО на заседании МС школы.
3. На заседании МС выработать формы работы учителей, МО, коллектива по направлению, соответствия показателей результатов освоения образовательных программ фактическому уровню знаний обучающихся на всех ступенях обучения.
4. Во внутришкольном контроле учитывать результаты анализа промежуточной аттестации: поставить на контроль работу учителей, показавших низкие результаты, состояние преподавания предметов;
5. При планировании классно - обобщающего контроля учитывать низкие результаты в 3, 6 классах.

6. Учителям Кравченко Л. Н., Черновой Т. А., Сергеевой Л. Н. разработать индивидуальные планы занятий с учащимися, не устранившими академической задолженности на повторной аттестации.

6 класс: **7 класс**

1. Замятин М. – русский язык Кевлев К. – история
2. Буянова Л. – русский язык Кривогузова Л. – физика
3. Кожеурова Д. – русский язык Щуковская Н. - физика
4. Кузнецова Л. – русский язык
5. Уляшева П. – русский язык

6. Администрации школы разработать план по предупреждению пропусков учебных занятий учащимися, и работе с учащимися, склонными к пропускам без уважительных причин.
7. Учителям – предметникам запланировать систематическое повторение с учетом анализа допущенных ошибок в ходе внутренней и внешней экспертизы уровня обученности обучающихся.
8. Учителям – предметникам активно применять новые эффективные педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно – ориентированные .
9. Администрации школы поставить на внутришкольный контроль организацию и проведение индивидуальных занятий с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала.

Состояние здоровья обучающихся

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив осознает, что учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды должно идти в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируемо развитие, если нет здоровья. В школе на протяжении многих лет ведется мониторинг здоровья учащихся. Из анализа таблиц и диаграммы «Результаты мониторинга «Здоровье» по показателям заболеваний – урологические кожные, аллергические заболевания в сравнении с прошлом учебном году данные остаются на прежнем уровне; по показателям заболеваний – органов зрения, лор- заболеваний, неврологические, вегето – сосудистая дистония в сравнении с прошлом годом наблюдается снижение показателей; повысился % сердечно – сосудистых (на 5%), ортопедических (на 2%), эндокринной системы (на 6%), органов пищеварения (на 5%). Чаще в анамнезе учащихся встречаются сердечно - сосудистые заболевания (27- 22% от общего числа обучающихся). На втором месте заболевания органов зрения (17-14%). Результаты мониторинговых исследований позволяют выявить картину состояния здоровья учащихся школы, проблему и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья. Учителям школы необходимо продолжать на каждом уроке включать упражнения на разгрузку и укрепление зрительного аппарата, использовать динамические паузы, физкультминутки, этапы релаксации. Есть опыт работы по данному вопросу у учителей начальной школы, Горбаченко Н.А. Классным руководителям –

добиваться, чтобы в классах охват горячим питанием был 100%. При этом нужно совместно с социальным педагогом, искать пути финансирования школьного питания для малообеспеченных семей. Во внеклассной работе классным руководителям, педагогам, больше внимания уделять привитию здорового образа жизни на классных часах, подготовке и проведении различных мероприятий, в работе с родителями.

Результаты мониторинга « Здоровье»

Наличие заболеваний в различных классах	2004 2005	2005 2006	2006 -2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2012 2013	2013 2014
1. Хронические заболевания при поступлении в 1 класс	56%	31%	55%	53%	8 53% -	2- 12%	2- 17%	2 13%	2 13%
2. При переходе в 5 класс	50%	46%	47%	50%	9 61%	4- 36%	7- 41%	3 27%	4 27%
3. При выпуске из 9 класса	45%	38%	40%	55%	12 75% -	14- 78%	50%	6 55%	6 58%
4. При выпуске из 11 класса	40%	48%	38%	34%	-	3 38%	43%	1 12%	1 14%
5. Количество детей - инвалидов	2	3	1	1	1	1	2	2	2

Заболевания, наиболее часто встречающиеся в анамнезе учащихся школы

Заболевания:	2004 2005	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010 2011	2012 2013	2013 2014
1. сердечно – сосудистые;	9	11	8	16 10%	24 13%	31 21%	26 20%	22 17%	27 22%
2. органов	19	24	26	39	41	40	25	21	17

зрения;				35%	**26%**	**27,4%**	**19%**	**17%**	**14%**
3. лор заболевания;	5	8	7	24 14%	**18 12%**	**11 7.5%**	**16 12%**	**10 8%**	**8 7%**
4. ортопедические;	9	7	5	13 8%	**10 6%**	**14- 9,6%**	**12 9%**	**11 9%**	**13 11%**
5. урологические;	3	3	5	2 1.2%	**2 1,2%**	**-**	**-**	**1 1%**	**1 1%**
6. кожные;	2	2	1	1 0,6%	**1 0,6%**	**3 2,0%**	**4-35**	**1 1%**	**1 1%**
7. аллергические;	2	4	2	1 0.6%	**1 0,6%**	**2 1,4%**	**3 2%**	**2 1,6%**	**2 1,6%**
8. неврологические;	25	31	18	21 12.6%	**23 12%**	**19 13%**	**19 14%**	**22 17%**	**14 11%**
9. эндокринной системы;	40	42	45	52 42%	**52 42%**	**19 13%**	**16 12%**	**12 10%**	**14 11%**
10. органов пищеварения;	2	3	4	9 5,4%	**11 7%**	**9 6,2%**	**9 6,8%**	**5 4%**	**10 8%**
11. хирургические;	9	10	6	14 8,4%	**9 6%**	**6 4,1%**	**9 6,8%**	**5 4%**	**9 7%**
12. вегетососудистая дистония;	8	8	9	9 5,4%	**7 4,5%**	**6 4,1%**	**6 4,5%**	**5 4%**	**4 3%**
13. дети, страдающие двумя и более заболеваниями одновременно;	**3**	**3**	**2**	**7 4%**	**11 7%**	**12 8,2%**	**12 9%**	**11 9%**	**10 8%**

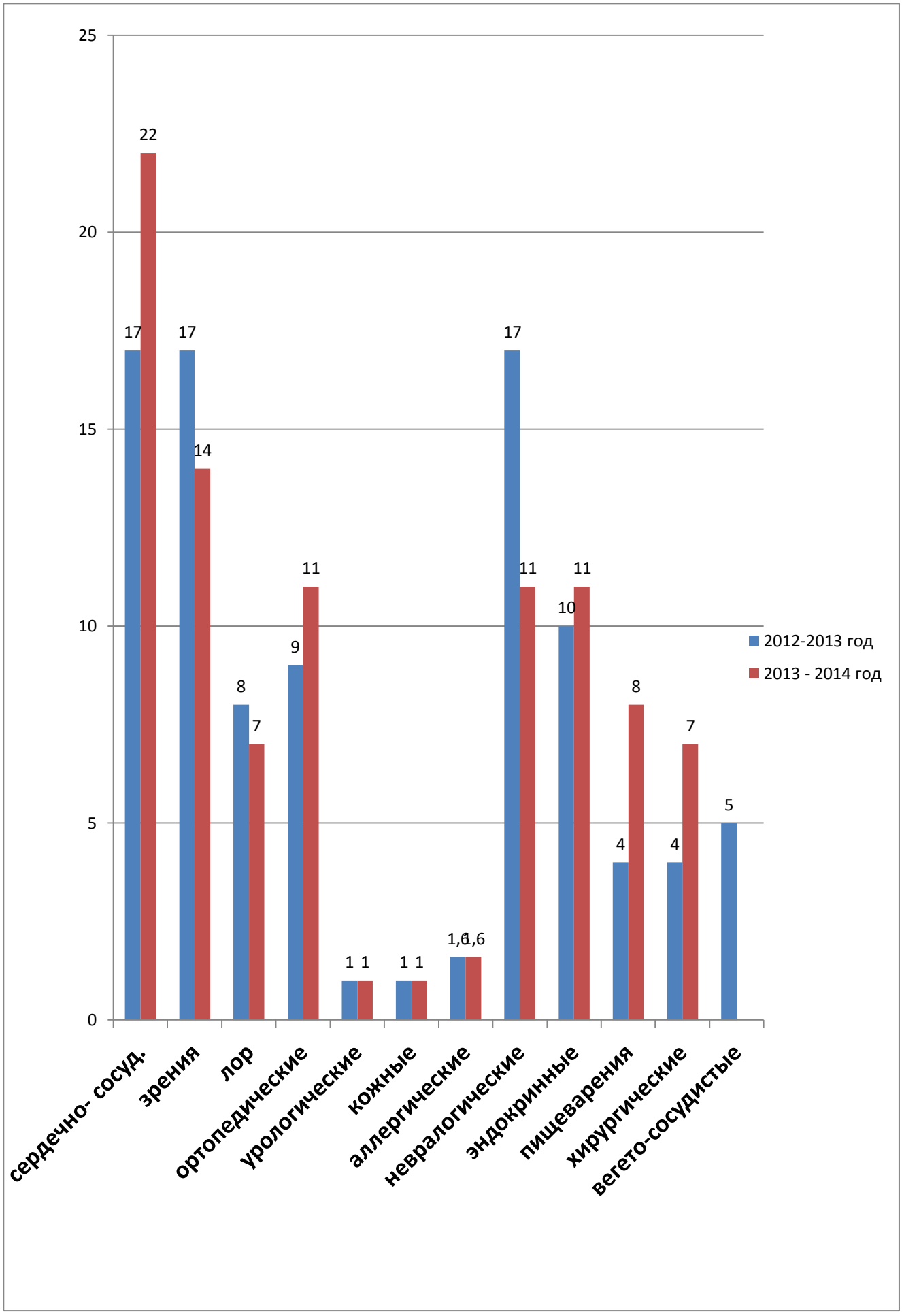
Выводы:

1. В анамнезе учащихся школы встречаются различные заболевания.

2. На первом месте - сердечно - сосудистые заболевания (27- 22% от общего числа обучающихся).
3. На втором месте заболевания органов зрения (17-14%).
4. Увеличилось количество детей с заболеваниями пищеварительной системы (5 до 10 учащихся).

В новом учебном году необходимо:

1. Администрации школы, классным руководителям, педагогам школы в работе с обучающимися учитывать состояние здоровья.
2. Администрации школы, классным руководителям, педагогам школы работать в тесном контакте с участковым педиатром, фельдшером школы.
3. Руководителю МО классных руководителей Сергеевой Л. Н. запланировать общешкольные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, способствующие укреплению здоровья обучающихся.
4. Классным руководителям запланировать классные часы, мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, способствующие укреплению здоровья обучающихся.
5. На заседании МО классных руководителей разработать программу «Здоровье».
6. Педагогам школы активнее применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
7. Учителям школы необходимо продолжать на каждом уроке включать упражнения на разгрузку и укрепление зрительного аппарата, использовать динамические паузы, физкультминутки, этапы релаксации.
8. Администрации школы поставить на ВШК работу классных руководителей по организации и контролю за питания воспитанников классов.


25
20
15
10
5
0
22
17
17
14
8
7
9
11
1 1
1 1
1,6
1,6
17
11
10
11
4
8
4
7
5
2012-2013 год
2013 - 2014 год
сердечно- сосуд.
зрения
лор
ортопедические
урологические
кожные
аллергические
неврологические
эндокринные
пищеварения
хирургические
вегето-сосудистые

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку

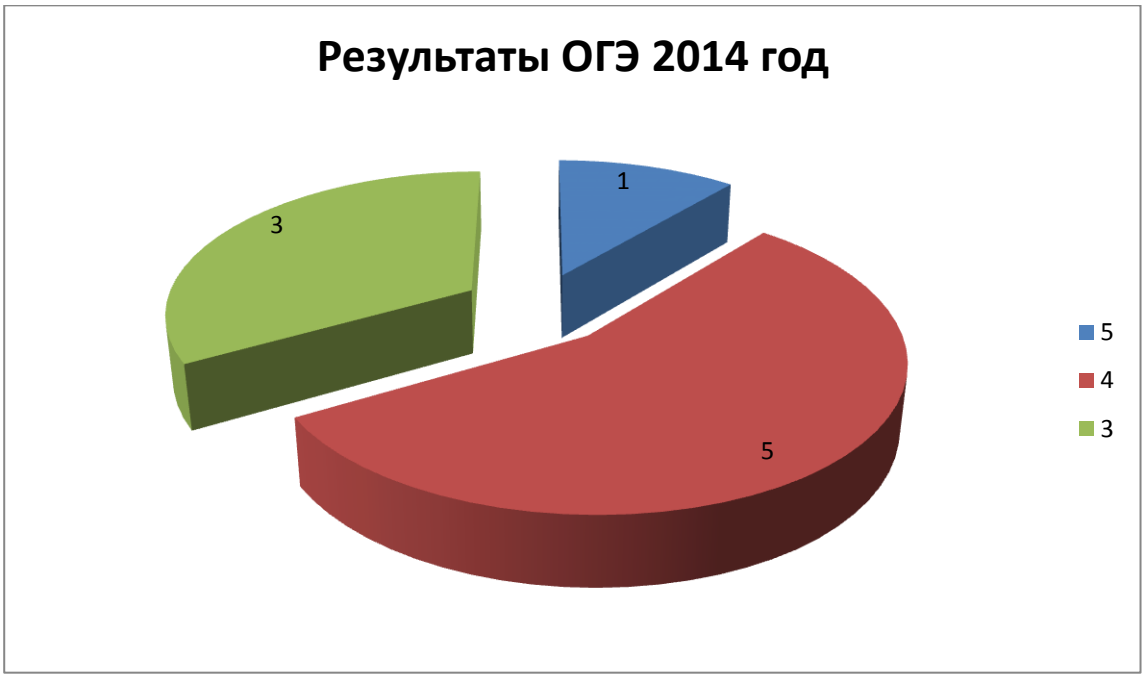
В 2014 году учащиеся 9 класса сдавали экзамен по русскому языку с участием ТЭК в школе ППЭ 1304 в пятый раз.

Назначение итоговой аттестации: объективный и независимый показатель уровня подготовки выпускников.

Результаты экзамена 06.06.2014 год

	Количество выпускников, получивших оценку								% качества	% успеваемости
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	„2"	%		
9 – 2013 год	2	22	6	66	2	22	0	0	88	100
9 – 2014 год	1	11	5	55%	3	33	0	0	66	100





Соотношение годовой и экзаменационной оценок

Количество выпускников	Экзаменационная и годовая отметки одинаковы	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой
10	6	4	0
9	5	3	1

Сравнительная таблица результатов по годам

Год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Процент верных ответов	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во выпускников, не сдавших экзамен	Средний балл
2010-2011	14		38	25	0	
2011-2012	11		31	25	0	
2012-2013	9	77,5	39	25	0	4
2013 - 2014	9	76,78	40	24	0	3,78

Данные, представленные в таблицах, свидетельствуют о том, что в сравнении с предыдущими учебными годами выше следующие результаты экзамена: максимальный балл, минимальный балл остаётся стабильным.

Пять учеников из девяти подтвердили свои годовые оценки. Три ученика на экзамене получили оценки выше годовых. Только один ученик (Рязанов Александр)

имеет экзаменационную оценку ниже, получил 85% верных ответов, но ему снизили оценку за грамотность. Результаты экзамена показывают достаточный уровень подготовки и самоподготовки выпускников к итоговой аттестации, правильность выбранных форм работы с обучающимися по русскому языку. В новом учебном году необходимо:

1. проанализировать результаты государственной аттестации на заседании МО;
2. В начале года провести диагностику уровня готовности обучающихся к обучению в 10 классе.;
3. Наметить мероприятия по дальнейшей отработке знаний и специальных умений по предмету, по развитию учебных умений и навыков, способов деятельности обучающихся.
4. Отрабатывать на уроках и консультациях написание изложения с аудиозаписью.

Выводы:

Анализ выполнения экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что учителем Паньковой Г.Ф. наработан положительный опыт по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Выпускники показали хорошие результаты экзамена (качество – 66 процентов). Для обучения в старшей школе шесть обучающийхся из десяти имеют хорошую подготовку.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по математике

В 2014 году учащиеся 9 класса сдавали экзамен по русскому языку с участием ТЭК в школе ППЭ 1304 в пятый раз.

Назначение итоговой аттестации: объективный и независимый показатель уровня подготовки выпускников.

Результаты экзамена 31.05.2013 2014 год

	Количество выпускников, получивших оценку								% качества	% успеваемости
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	„2"	%		
9	-	0	2	22	4	44	3	33	22	67%
9	0	0	0	0	6	67%	3	33	0%	67%

Три ученика первый раз не справились с работой и получили неудовлетворительные оценки, набрав 1,2,6 баллов. Ни один ученик 9 класса не набрал достаточное для получения «4» количество баллов, хотя в классе пять обучающихся учатся на «4» и «5». На двух пробных экзаменах были те же результаты. На заседании МО, МС школы предстоит объективно выяснить причины

низкой обученности обучающихся по математике. Третий год, ученики показывают низкие результаты на итоговой аттестации (учитель Чернова Т. А).

Необходимо менять формы работы с обучающимися, по подготовке к итоговой аттестации с у чётом уровня обученности каждого ученика. Необходимо систематически отслеживать знания и специальные умения по каждой теме, отрабатывать и развивать учебные умения и навыки, способы деятельности учащихся с учётом их индивидуальных особенностей. Работать с каждым учеником и на каждого ученика!

Результаты экзамена 16.06.2014 год

Повторно переписывали работу 3 ученика.

	Количество выпускников, получивших оценку								% качества	% успеваемости
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	„2"	%		
9	-	0	0	0	2	22%	1	11	0%	88,8%

Результаты государственной итоговой аттестации 2013 – 20134г.

	Количество выпускников, получивших оценку								% качества	% успеваемости
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	„2"	%		
9	-	0	0	0	8	89	1	11	0%	88,8%



Соотношение годовой и экзаменационной оценок

ГОД	Количество выпускников	Экзаменационная и годовая отметки одинаковы	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой
2012 - 2013	10	7	0	3
2013 - 2014	9	2	0	7

Сравнительная таблица результатов за 5 года

	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Средний балл (оценка)	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во выпускников, не сдавших экзамен
2009-2010	18	12,4		21	8	0
2010-2011	14	12,4		21	8	0
2011-2012	11	11,4		15	8	0
2012-2013	9	16.4	2,88	20	11	0
2013-2014	9	9,33	2,66	14	1	1



Данные, представленные в таблицах, свидетельствуют о том, что в сравнении с предыдущими учебными годами ниже следующие результаты экзамена: средний балл, максимальный балл, минимальный балл, Фомина Елена не набрала минимальное количество баллов после повторной аттестации. Ученица по итогам промежуточной аттестации в 7, 8-х классах переводилась условно по математике, пропускала уроки, как по уважительным, так и без уважительных причин.

По математике из 9 учащихся 9 класса не подтвердили свои годовые оценки 7 учащихся. Так на конец года годовую оценку «4» имели 5 учащихся, которые не подтвердили по результатам ГИА данные оценки. Все пять из них работу написали на отметку «3» , одна работа оценена на «2», после пересдачи – на «3». Все выпускники 9 класса планируют обучение в 10 классе ОУ, но по математике необходима коррекция знаний, устранение пробелов в знаниях.

Поэтому в новом учебном году необходимо:

7. На первых заседаниях МО подробно проанализировать результаты, полученные из сравнения результатов итоговой аттестации и результатов освоения образовательных программ за 2013- 2014год. Выяснить причины расхождения показателей. Выработать предложения по устранению несоответствия по результатам обученности за год и результатам итоговой аттестации.
8. Заслушать руководителей МО на заседании МС школы.
9. На заседании МС выработать формы работы учителей, МО, коллектива по направлению, соответствия показателей результатов освоения образовательных программ фактическому уровню знаний обучающихся на всех ступенях обучения.
10. Во внутришкольном контроле учитывать результаты анализа итоговой аттестации: поставить на контроль работу учителей, показавших низкие результаты, состояние преподавания предметов;
11. Разработать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников;
12. В начале года провести диагностику уровня готовности обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в 10 классе провести диагностику знаний и специальных умений по математике, русскому языку.

1. на групповых и индивидуальных занятиях по подготовке к ГИА организовать работу с заданиями различной сложности с учётом уровня обученности обучающихся.
2. Наметить мероприятия по дальнейшей отработке знаний и специальных умений по предмету, по развитию учебных умений и навыков, способов деятельности обучающихся.

Анализ Государственной итоговой аттестации предметов по выбору в 2014 году с участием ТЭК.

В 2013 – 2014 учебном году никто из выпускников не сдавал предметы по выбору, т.к. все планируют продолжить обучение 10 классе.

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации

Учебный год, классы	Кол-во сдающих экзамен	Сдавших на «4» и «5»	% качества
2006-2007			
9	-	-	-
11	13	6	46%
2007-2008			
9	19	6	32%
11	15	8	53%
2008-2009			
9	15	5	33%
2009-2010			
9	18	4	33.3%
11	8	4	50%
2010-2011			
9	14	3	14%
11	7	4	44%
2011-2012			
9	11	4	36%
11	7	3	43%
2012-2013			
9	10	3	30%
11	9	4	44%
2013-2014			
9	9	0 (математ.)	0%
11	6	0	0%

Учебный предмет (год)		Число принявших в ЕГЭ	Число участников, выполнивших задания ЕГЭ с результатом (по 100 бальной шкале)									
			0- 10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91- 100
Русский язык	2008	7				3	4				1	
	2009	Нет										
	2010	8					1	3	3	1		
	2011	7						2	4		1	
	2012	7				2	1	1	3			
	2013	9				1	3	3	2			
	2014	6				5	1					
Математика	2010	8				2	5	1				
	2011	7					3	4				
	2012	7				4	2	1				
	2013	9				4	3	2				
	2014	6			2	4						
История	2010	2						2				
	2011	1							1			
	2012	2				1	1					
	2013	2				1	1					
Обществознание	2008	1						1				
	2011	3					1	1	1			
	2012	3						1	2			
	2013	7				1	4	2				
	2014	3				1	2					
География	2008	7				6	1					
Биология	2010	1								1		
	2011	1								1		
	2012	2					1		1			
	2013	4				1		1	1	1		
Химия	2010	1				1						
	2012	1			1							
	2013	1				1						
Информатика	2011	1					1					
Литература	2011	1					1					
	2012	1								1		
Физика	2011	3					3					

	2013	1					1					
Английский язык	2013	1						1				

МОУ Октябрьская СОШ Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса за пять лет

Результаты единого государственного экзамена за 2012 - 2014 год

Год	Предмет	К- во	Балл Рособрнадзора	Максимальн. балл	Минимальн. балл	Средний балл	К-во не сдавших
2013	Русский язык	9	36	70	36	52	0
	Математика	9	24	56	32	42.6	0
	Обществознание	7	39	59	41	40.4	1
	История	2	32	42	35	38.5	0
	Биология	4	36	72	38	56.5	0
	Физика	1	36	47	0	47	0
	Химия	1	36	0	31	31	1
	Английский яз.	1	20	57	0	57	0
2014	Русский язык	6	24	62	40	49	0
	Математика	6	20	40	24	32	0
	Обществознание	3	39	48	40	44,66	0

Данные, приведенные в таблицх, показывают, что в течение пяти лет все выпускники школы сдают русский язык (учителя Панькова Г. Ф., Горбаченко Н. А.), набирая преимущественно от 36 до 70 баллов. Средний балл, максимальный балл в 2014 году ниже по сравнению с 2013 годом, Впервые выпускница 11 класса на экзамене по математике выполнила 1 задание, сдавала повторно, набрав 32 балла. Выпускники показали слабые знания по математике по всем показателям, представленными в таблице (максимальный, минимальный баллы, средний балл). Ежегодно выпускники 11 класса выбирают обществознание. В сравнении с 2013 годом снизился максимальный, средний баллы.

В новом учебном году необходимо:

1. Администрации школы на педагогическом, методическом советах, руководителям МО на заседаниях МО необходимо обстоятельно изучить результаты единого государственного экзамена, сделать выводы, наметить мероприятия по повышению качества обучения выпускников.
2. Выяснить причины низкого уровня знаний и специальных умений по математике.
3. Учителю Черновой Т. А. пересмотреть формы работы с обучающимися по подготовке выпускников к ГИА.

4. Выработать мероприятия по отработке знаний и специальных умений по предмету, по развитию учебных умений и навыков, способов деятельности обучающихся по русскому языку, математике, обществознанию.
5. Поставить на ВШК уровень обученности обучающихся 8, 9,10,11-х классов по математике.
6. Поставить на ВШК подготовку обучающихся 9, 11-х классов к ГИА, в первом (декабрь) и во втором (март-апрель) полугодиях.

Продолжение образования выпускников 9 классов

Год выпуска	Общее количество выпускников 9 классов	Количество выпускников, перешедших в 10 класс данного учебного заведения	Количество выпускников, поступивших в другие учебные заведения	Оставлены на повторный год
2005/2006	25	17-68%	5-20%	0
2006/2007	-	-	-	0
2007/2008	19	14 - 74%	3-16%	0
2008/2009	15	8 - 53%	5-33%	0
2009/2010	18	4 - 22%	11-61%	0
2010/2011	13	9	4	0
2011/2012	11	8	3	0
2012/2013	10	8	1	1
2013/2014	9	7	1-11%	1 – 11%

Продолжение образования выпускников 11 классов

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Кол-во вышускников		23	13	15	нет	8	7	7	9	6
ВУЗЫ		7	4	4		3	4	3	3	1
ССУЗЫ		10	8	7		2	2	2	4	2
ПУ		3	1	4		2	1	1		
Курсы		3	-	-		1		1	1	1
Армия						1			1	

Выпускники школы конкурентоспособны, их подготовленность в школе позволяет им успешно поступать и продолжать обучение в высших и средних учебных заведениях области и страны.

3. Аналитическое обоснование программы

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора. Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных универсальных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Педагогический коллектив школы**:**

<u>на первой ступени обучения</u>

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

<u>на второй ступени обучения</u>

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности.

В последние годы наблюдаются положительные моменты в развитии школы:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельности в школе;
- деятельность педагогического коллектива стала более целенаправленной и системной.

Анализ деятельности школы выявил затруднения, проблемы, причины, которые сдерживают эффективность работы школы:

- недостаточно учитываются в процессе обучения и воспитания индивидуальные особенности детей;
- нет эффективной системы психолого-педагогической поддержки учащихся;
- недостаточный уровень мониторинга за изменениями различных сторон деятельности, в том числе и за развитием личности ребенка;
- недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся.

4. Приоритетные направления в работе школы, цели, средства

МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы - формирование деятельностной, нравственной личности как субъекта образовательного процесса, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

ЦЕЛИ ШКОЛЫ

На I ступени:

Сформировать у учащихся универсальные учебные действия, позволяющие всем им перейти к освоению нового стандарта образования в школе при сохранении уровня здоровья и повышении уровня воспитанности.

На II ступени:

Обеспечить уровень подготовки учащихся на уровне госстандарта и не менее 80% учащихся - на уровне, необходимом для продолжения образования в школе III ступени, при обеспечении уровня воспитанности на уровне требований программы образования и сохранения уровня здоровья учащихся.

Школа не обеспечена материальными средствами в полном объеме. В настоящее время главной проблемой материального обеспечения является поддержание материально-технической базы в рабочем состоянии. Кроме того, планируется привлечение различных внебюджетных источников финансирования, не запрещенных действующим законодательством.

Кадровые средства, имеющиеся в наличии, в принципе, позволяют обеспечить выполнение поставленных целей, при условии обеспечения выполнения перспективного плана повышения квалификации кадров.

Научно-методические средства, имеющиеся в наличии, при их постоянном пополнении в течение всего периода действия образовательной программы позволят обеспечить достижение поставленных целей.

5. Содержание образования. Особенности организации образовательного процесса

а) учебный план

Образовательный процесс в школе строится на основе утвержденного учебного плана. Учебный план школы – нормативный правовой акт, определяющий перечень учебных предметов, максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по ступеням общего образования.

Учебный план разработан на основе Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", письма департамента образования и науки «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений на 2011/2012 учебный год», приказа отдела образования администрации Зейского муниципального района «О формировании

учебных планов общеобразовательных учреждений Зейского района на 2011-2012 учебный год» № 65 от 04.05.2011 г.