Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 5.09.2012г

Согласовано:_____
Председатель
Управляющего Совета
_____

Утверждаю:
директор школы
Приказ № 115-Д от 31.08.2012г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального Общеобразовательного Учреждения

«Октябрьская Средняя Общеобразовательная Школа»

на 2012-2015 уч.г.

с.Октябрьский

2012-2013уч.г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Содержание.

Пояснительная записка программы, Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы.....

РАЗДЕЛ 1. Информационная справка.....

1.1. Общая характеристика школы. ....

1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения. .....

1.3. Характеристика кадрового состава..... .....

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база ..

1.5. Программно-методическое обеспечение ..... .

1.5.1. Учебный план и методическая тема работы школы.

1.5.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса. ....

1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся..... ....

РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей, Определение их требований к уровню образования,...,...»

2.1. Социальный состав учащихся... ....

2.2. Состояние здоровья учащихся. . ...

2.3. Уровень обученности учащихся ....

2.4. Характеристика социального заказа..... ..... .

РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития школы.....

3.1. Образ выпускника начальной, основной школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы .....

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа» на 2012-2015 учебный год

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МОУ «Октябрьской средней общеобразовательной школы».

Пояснительная записка

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 200 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы - локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2012/2015 учебный год. Образовательная программа школы состоит из следующих разделов: Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся. Социальный заказ родителей учащихся, самих учащихся к образованию.

Раздел 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора. Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных универсальных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью. Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Педагогический коллектив школы: на

первой ступени обучения

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;

* формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности; ® мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;

® оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;

® обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени. Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

<u>на второй и третьей ступени обучения</u>

® продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;

® закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;

® развивает у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;

® обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности. В последние годы наблюдаются положительные моменты в развитии школы:

® более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;

® наблюдается рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельности в школе;

® деятельность педагогического коллектива стала более целенаправленной и системной.

Анализ деятельности школы выявил затруднения, проблемы, причины, которые сдерживают эффективность работы школы:

* недостаточно учитываются в процессе обучения и воспитания индивидуальные особенности детей;

® нет эффективной системы психолого-педагогической поддержки учащихся;

® недостаточный уровень мониторинга за изменениями различных сторон деятельности, в том числе и за развитием личности ребенка;

® недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников Школы.

- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Цель образовательной программы школы;

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей,

способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;

5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;

6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;

9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Раздел 1.
Информационная справка.

1.1. Общая характеристика школы. Октябрьская общеобразовательная школа является муниципальным общеобразовательным учреждением - основной школой с. Октябрьский, Зейского района, Амурской области.
Численность учащихся школы на 01.09.2012г. - 127 человек, 11 классов- комплектов, все обучаются в первую смену. В начальной школе функционируют 4 класса, во второй ступени -4 класса, в третьей ступени - 2 класса,
Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока - 45 минут. В школе имеется спортзал, спортивная площадка, библиотека, столовая, теплый туалет, а также учебные кабинеты. В учреждении имеется компьютерный класс, школа подключена к сети Интернет, оборудована системой противопожарной сигнализации.
В школе действует сеть кружков, секций, детская организация для учащихся 1- 8, 10 классов, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности школьников.
Предпрофильная подготовка осуществляется через введение элективных курсов в 9 - 11 классах.
Школа является постоянным участником спортивных соревнований, предметных олимпиад и других мероприятий районного, областного, федерального масштаба.
За последние 3 года неуспевающих уч-ся нет, число учащихся, обучающихся на 4 и 5 сохраняется примерно одинаковым - 10-13 человек (30-37%).
В школе стабильным сохраняется состав педагогического коллектива, что позволяет в полном объеме реализовывать обязательный минимум содержания образования.
Выпускники школы продолжают обучение в средней школе и в образовательных учреждениях Амурской области и соседних областях.

1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения»

Деятельность МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» регламентируется: ® Законом РФ «Об образовании»; • Положением об общеобразовательных учреждениях; ® приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;

® приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

® Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

® приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

® приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (приложение № 1);

® Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в

Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

® Уставом школы;

® Локальными актами.

1.3. Характеристика кадрового состава.

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 80 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2012/2013 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Нет зданий, требующих капитального ремонта. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова и сторож. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, аттестовано без рекламации.

Школа функционирует в одном здании, Общее количество учебных кабинетов- 12 (кабинеты: физики-1; информатики - 1; технологии, ОБЖ-1; русского языка и литературы - 1; начальной школы-4; математики -1; изо, музыки - 1; обществознания, истории - 1; английского языка - 1).

Библиотека обладает общим фондом приблизительно 2000 единиц хранения, из них учебная литература - около 700, методическая литература - около 100, художественная литература - более 400, иное - от 500 до 700. 1.5. Программно-**методическое обеспечение.** 1.5.1. Учебный план **и методическая** тема **работы школы.** Содержание обучения и воспитания в 2012-2015 учебном году определено в соответствии с ведущими идеями модернизации, сориентировано на формирование системы ключевых компетенций школьников.

Учебный план на 2012-2015 учебный год При составлении учебного плана мы руководствовались нормативными документами: -для 1 класса:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4:2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

-для 2-9-11 классов:

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и

примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (приложение № 1);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Примечание: Учебный план прилагается.

1.5,2» Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся,

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа» МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Система дополнительного образования школы включает в себя 2 группы по 10 направленностям, в которых занимаются учащиеся 1 и 2 классов школы; разновозрастные группы среднего и старшего звена.

• художественно-эстетическое (ИЗО, музыка, изучение традиций русского народа, технологии)

® физкультурно-оздоровительное (секции футбола, баскетбола, волейбола, ОФП, кружок «Юные спортсмены»).

1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Всей методической работой школы занимаются руководители МО. Они работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:

® Реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;

® Направляют работу методических объединений;

® Организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;

® Обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих учителей;

» Организуют мониторинг знаний учеников и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;

® Организуют наставничество начинающих педагогов;

© Оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;

® Разрабатывают локальные акты. В школе сформированы 4 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно - математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла и МО классных руководителей.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что практически все педагоги знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;

© Развитие умений жизненного целеполагания;

- Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся через проектную деятельность;

® Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;

© Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;

® Совершенствование психологической службы школы.

1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

1) достигнута ли цель образовательного процесса;
2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы - объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой

(государственной) аттестации выпускников 9 класса (ГИА), 11 класса (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях МО и педагогических советах школы, выносится соответствующее управленческих решение.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащенностью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

[7]

Раздел *2.*

Характеристика контингента обучающихся ш социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образований.

2.1. **Социальный состав учащихся.**

С сентября 2012 года в школе обучается 127 учащихся, объединенных в 11 классов-комплектов.

	Кол-во классов комплектов	Кол-во обучающихся ка 01.09. 2012г.	классы
Начальная школа	4	50	1,2,3,4
Основная школа	5	60	5,6,7,8,9
Средняя (полная) основная	2	17	10,11

I ступень - начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

II ступень - основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы). Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до

.15 лет.

III ступень - средняя (полная) основная 2 года (10, 11 классы)

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории - малообеспеченные , многодетные , семьи с одним родителем , неблагополучные и т.д. 30% детей воспитываются в неполных семьях. Также в семьях воспитываются опекаемые - 2ч. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогическая поддержке, она будет оказана на высоком профессиональном уровне. В школе работает социальный педагог. Исследование уровня образования родителей показало, что половина от общего количества имеет среднее, средне-специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей учащихся показывает стабильный средний доход, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся, что позволит реализовать данную образовательную программу.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться

к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся^ вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

2.2. Состояние здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. В 2012-2013 учебном году школа будет работать в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-11 классов. Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков в 1 классах составляет 35 минут, в остальных классах - 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

I ступень - 1 классы - учебные занятия до 28 мая

2,3,4 классы - до 30 мая

II ступень - 5-8 классы - до 30 мая

III ступень - 9, 11 классы - до 25 мая

Сроки итоговой аттестации в 9, 11 классе определяется приказами Рособрнадзора, Министерства образования и науки РФ, Министерством образования МО, Управлением образования Администрации Зейского района).

Продолжительность каникул регламентируется Управлением образования Администрации Зейского района.

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы и утверждается директором школы. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется отметками по бальной системе : минимальный бал - «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), максимальный «5» (отлично);

Учителя, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, за достигнутые ими навыки и умения выставляют отметки в классный журнал начиная со 2 класса по 11 класс. В 1 классе отметки не выставляются. Учителя в 2-9 классах выставляют четвертные оценки, в 10, 11 классах по полугодиям. В конце года выставляются итоговые годовые оценки (в переводных классах) с учетом промежуточной аттестации (экзаменов или итоговых контрольных работ).

Продолжительность учебного года - в 1 классе - 33 недели, во 2-8, 10 классах - 35 недель, в 9, 11 классах 34 недели, предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы, составляющие в общей сложности 30 дней, дополнительные каникулы для 1 классов - 7 дней.

Для учащихся 1-4 классов организованно бесплатное питание.

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе будут проводиться эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Г

Должна быть продолжена постоянная работа по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в
различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная программа школы предусматривает постоянный контроль за
показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских
осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание
ответственности учащихся за свое здоровье.

23, Уровень обученное™ учащихся.

За последние 3 года в системе образования произошли значительные изменения. Это - в первую очередь результат участия в реализации приоритетного
национального проекта «Образование», который стал катализатором системных
изменений в образовании:

- реализованы ключевые принципы новой системы оплаты труда.
- выстраивается школьная система оценки качества образования;
- осуществляется оснащение школы до уровня современных требований;
- повышается роль общественного участия в решении задач, стоящих перед
нашим учреждением.

Одна из главных задач современной системы педагогического образования -
подготовка высококвалифицированного учителя, который сможет реализовать
новую концепцию образования. Своевременное прохождение курсовой подготовки
педагогов является одним из показателей эффективной деятельности администрации
учреждений.

Одними из составляющих качества образования, безусловно, являются
успешность обучения и качество знаний. В течение последних трех лет отмечается рост качества знаний и сохранение процента успеваемости .

Учебный год I	Кол-во уч-ся	Усвоили программу				Одна 3/4	Не успевают	Успевают	Награждения	
		«5»	«4-5»	Кол-во	%					

2010-2011	128		36		29%		3	125		
2011-2012	128		40		32%			128		
2012-2013	127		42		33%	5	2	125		

Из данной таблицы видно, что результаты обучения по сравнению с прошлыми годами повысился, что объясняется увеличением мотивированных детей в начальной школе. Учащиеся 5-9 классов показывают более низкие результаты, нет отличников, призовых мест в районных олимпиадах.

Качество обучения в начальной школе намного выше, чем в основной. Следует также отметить печальную тенденцию увеличения количества учащихся, закончивших на «3» и имеющих в начальной школе «4-5», что можно объяснить усложнением программ и увеличением объема изучаемого материала.

Анализ результатов ГИА-9, ЕГЭ-11, выявил ряд проблем, связанных с качеством подготовки выпускников. В связи с этим в новом учебном году необходимо выработать более действенную систему подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

По итогам года большинство обучающихся 9, 11-х классов на экзаменах подтвердили свои оценки, некоторые смогли повысить результат.результат. Результаты выпускных экзаменов в 9, 11 классах в следующих таблицах.

Результаты ГИА по алгебре в 9-х классах.

Класс 9	всего	Од. «5»	Оц. «4»	Оц. «3»	Оц «2»	Качество знаний	Уепева емость
Экзаменационная оценка	11		1	10		10%	100%
Годовая оценка	И	1	3	7	-	57,1%	100%
Итоговая оценка	11	-	4	7	-	57,1%	100%
Подтвердили оценку	И		1	10		10%	100%

Класс 9	всего	Оц. «5»	Оц. «4»	Оц. «3»	Оц. «2»	Качество знаний	Успеваемость
Экзаменационная оценка	11	-	5	6		45,5%	100%
Годовая оценка	11	-	4	7	-	36,4%	100%
Итоговая оценка	11	-	5	6	-	45,5%	100%
Подтвердили оценку	11		4	7		36,4%	100%

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Класс 11	всего	Оц. «5»	Оц. «4»	Оц. «3»	Оц. «2»	Качество знаний	Успеваемость
Экзаменационная оценка	7	-					100%
Годовая оценка	7		3	4	-	43%	100%
Итоговая оценка	7	-	3	4	-	43%	100%
Подтвердили оценку	7						100%

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе

Класс 11	всего	Оц. «5»	Оц. «4»	Оц. «3»	Оц. «2»	Качество знаний	Успеваемость
Экзаменационная оценка	7	-					100%
Годовая оценка	7	1	2	4	-	43%	100%
Итоговая оценка	7	1	2	4	-	43%	100%
Подтвердили оценку	7						100%

Для подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации администрацией школы был разработан план работы, включающий в себя направления - работа с документацией, родителями, детьми, педагогами, организация консультаций и разработка индивидуальных образовательных планов. Проводились диагностические и тренировочные работы по русскому языку и математики с использованием материалов прошлых лет.

Однако следует отметить, что не все учащиеся включились в работу с началом учебного года. Несмотря на это результатом проделанной работы стали хорошие показатели. Как это видно из таблиц, приведенных выше.

С целью выполнения поставленных задач учащиеся школы привлекались к участию в различных конкурсах, олимпиадах районного, областного, федерального уровня.

Ребята не только принимают участие, но и занимают призовые места как в районных, так и в областных и всероссийских конкурсах.

Кроме творческих конкурсов, учащиеся принимают участие в школьном и районных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

2.4. Характеристика социального заказа.

МОУ Октябрьская СОШ ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на; - формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;

- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

МОУ Октябрьская СОШ реализует общеобразовательные программы

начального общего, основного общего образования, среднего (полного) основного образования.

Представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность МОУ Октябрьской СОШ строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Эти задачи, возможно, реализовать на базе развития сотрудничества системе «ученик - учитель - родитель - руководитель». Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально- педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня ЗУН Обучающихся, искоренение неуспеваемости в школе. Переход на ФГОС.
2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

Раздел 3.

Перспективы развития школы»

3.1. Образ выпускника начальной, основной, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

*Образ выпускника **начальной** школы*

К моменту окончания начальной школы обязательным являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная* готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

*Образ выпускника **основной, средней (полной)основной** школы* На ступени основной, *средней (полной) основной* школы: социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и

уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;

действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;

- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.

построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологии, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью. Оценка

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей
МО;

- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;

-результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;

педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности

-Качество освоения программ по учебным предметам.

-Обеспечение доступности качественного образования.

-Состояние здоровья обучающихся.

-Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.

-Эффективное использование современных образовательных технологий.

-Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.

-Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

-Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

3.2. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы также является участником реализации образовательной программы.

Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Литература

и другие источники информации

1. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения. - М.: АРКТИ, 2004.
2. Настольная книга директора школы. М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
3. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». - М.: Центр «Педагогический поиск». - №3, 2004.
4. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». - М.: Центр «Педагогический поиск». - №5, 2005.
5. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». - М.: Центр «Педагогический поиск». - №6,